

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN**

#### **A. Deskripsi Data**

Tujuan peneliti melaksanakan penelitian ini yaitu untuk mengetahui perbedaan hasil belajar mata pelajaran fiqih melalui penggunaan media cetak dan media audio visual di MTs Darul Fallah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung 2017/2018. Peneliti mengawali penelitian ini pada tanggal 19 April 2018 dengan menyerahkan surat ijin penelitian kepada guru TU MTs Darul Fallah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung. Kegiatan ini selesai pada tanggal 12 Mei 2018. Dalam penelitian ini, peneliti mengambil populasi kelas VIII dengan jumlah 198 siswa. Sedangkan sampel pada penelitian ini sebanyak 68 siswa terdiri dari dua kelas yaitu 34 dari kelas VIII B sebagai kelas pertama dengan menggunakan media cetak dan 34 dari kelas VIII C sebagai kelas kedua dengan menggunakan media audio visual. Penelitian ini termasuk kedalam penelitian kuasi eksperimen karena penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan sebab akibat serta berapa besar perbedaan sebab akibat tersebut dengan cara memberikan beberapa perlakuan tertentu pada kelas pertama dengan media cetak, sedangkan kelas kedua dengan media audio visual.

Data dari penelitian ini diperoleh peneliti melalui beberapa metode, yaitu metode dokumentasi, dan metode tes. Metode dokumentasi digunakan oleh peneliti untuk memperoleh data-data dari sekolah, seperti profil sekolah, serta data-data siswa yang digunakan sebagai penelitian. Metode tes digunakan peneliti untuk mengetahui sejauh mana hasil belajar fiqih materi ibadah haji

dan umroh siswa kelas VIII MTs Darul Fallah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung, baik hasil belajar dari kelas pertama yang menggunakan media cetak maupun hasil belajar dari kelas kedua yang menggunakan media audio visual. Dalam metode tes terdapat 15 soal pilihan ganda mengenai materi ibadah haji dan umroh yang mana soal tersebut sudah diuji tingkat validitasnya oleh validitas ahli dan siswa. Dalam penelitian ini validitas ahli yang digunakan adalah 1 dosen IAIN Tulungagung dan 1 guru mapel, sedangkan validitas siswa diujikan terhadap kelas IX/A sebanyak 37 siswa.

Pelaksanaan penelitian pada tanggal 18 April 2018 peneliti menyerahkan surat ijin penelitian kepada MTs Darul Fallah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung dengan judul "Perbedaan Hasil Siswa Mata Pelajaran Fiqih Melalui Penggunaan Media Cetak dan Media Audio Visual di MTs Darul Fallah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung". Setelah menyerahkan surat izin ke pihak MTs. Negeri 1 Tulungagung pada tanggal 19 April 2018 peneliti mendapatkan izin melaksanakan penelitian di MTs Darul Fallah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung. Kemudian peneliti menemui guru mata pelajaran fiqih kelas VIII yaitu Bapak Imam Shuhadak, S. Pd. I untuk meminta izin penelitian dan berkonsultasi mengenai penelitian serta pembelajaran yang akan diterapkan dikelas. Dalam konsultasi peneliti dan guru mata pelajaran fiqih tersebut memutuskan bahwa kelas yang digunakan peneliti adalah kelas VIII B dan kelas VIII C yang dianggap sesuai menjadi objek penelitian.

Pada tanggal 20 April 2018 peneliti menyerahkan instrumen penelitian berupa RPP kepada Bapak Imam Shuhadak, S. Pd. I untuk selanjutnya divalidasi. Selain itu peneliti juga mengumpulkan data berupa profil sekolah, daftar nama siswa kelas VIII B dan VIII C

Penelitian dilaksanakan pada tanggal 21 April 2018 sampai dengan 12 Mei 2018 dimana dalam penelitian ini dilaksanakan sebanyak 4x pertemuan (8jp) untuk kelas eksperimen dan 4x pertemuan (8jp) untuk kelas kontrol. Peneliti memberikan perlakuan pembelajaran dengan menggunakan media cetak terhadap kelas pertama dan memberikan pembelajaran dengan menggunakan media audio visual terhadap kelas kedua.

Sebelum memberikan materi pembelajaran dikelas pertama/cetak dan kelas kedua/media media audio visual, peneliti memberikan soal pre-test untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang akan di sampaikan oleh peneliti. Setelah seluruh kegiatan pembelajaran selesai baik dari kegiatan pembelajaran dikelas pertama/cetak dan kelas kedua/media media audio visual, maka barulah peneliti memberikan soal post test yang digunakan sebagai alat untuk pengambilan data dari hasil belajar fiqih siswa yang digunakan sebagai sampel penelitian. Pelaksanaan post-test untuk kelas pertama (VIII B) dan kelas kedua (VIII C) dilaksanakan pada tanggal 12 Mei 2018. Penelitian berjalan sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah dibuat oleh peneliti.

## **B. Hasil Belajar Siswa Melalui Penggunaan Media Cetak**

Pelaksanaan pembelajaran menggunakan media cetak adalah sebagai berikut:

1. Sebelum masuk ke penjelasan siswa di minta untuk membaca LKS terlebih dahulu materi tentang ibadah haji dan umroh dengan diberi waktu 5 menit.
2. Menetapkan topik khusus yang akan di sampaikan yaitu materi tentang ibadah haji dan umroh yang mana pembahasannya mulai dari pengertian, rukun haji dan umroh, syarat haji dan umroh, sunnah haji dan umroh, larangan-larangan haji dan umroh.
3. Merencanakan prosedur pembelajaran, tugas dan tujuan khusus.
4. Setelah waktu yang diberikan habis, guru menjelaskan materi yang disampaikan dengan menggunakan bantuan media LKS dan papan tulis untuk menyampaikan materi dan memaparkan tentang materi.
5. Guru secara terus menerus mengikuti perkembangan setiap anak. Guru menyuruh kepada siswa yang sudah bisa untuk membantu temannya yang masih belum paham dengan materi tersebut.
6. Meminta perwakilan dari salah satu siswa untuk mengulang kembali tentang materi yang telah disampaikan. Guru menanyakan kepada siswa yang lain apakah ada pertanyaan dan guru menunjuk siswa yang bertanya dan guru membantu menjelaskan kembali sampai semua benar-benar paham dengan materi yang sudah di sampaikan.
7. Melakukan evaluasi mengenai kontribusi tiap siswa terhadap hasil belajar secara keseluruhan.

Dari proses pembelajaran yang telah dilakukan melalui penggunaan media cetak, dapat diketahui perolehan nilai siswa. Adapun hasil perolehan skor hasil belajar siswa pada post –test fiqih tersajikan dalam 4.1 sebagai berikut :

**Tabel. 4.1 Hasil Post Test Kelas Media Cetak**

No	Nama Siswa	Nilai Kelas Cetak VIII B
1	Abdulloh Yusuf	80
2	Agung Priyandika	78
3	Ahmad Aldi Setiawan	80
4	Ahmad Irfandi	78
5	Ahmad Zulfi Khanafi	78
6	Aisatul Maghfiroh	74
7	Ana Latifatus S	76
8	Dian Angga S	78
9	Dwi Agustin R	82
10	Evi Macnuri	80
11	Faizatul Ilma	78
12	Fitri Kamila S	78
13	Khamami	82
14	Lisana Salamatul K	72
15	M. Abdul Aziz	82
16	M. Ainun Najib	80
17	M. Bayu Kurniawan	84
18	M. Febri Ibrahim	80
19	M. Syafiq	82
20	Moh. Asrul Hasan	80
21	Muh. Hazwan Nizamudin	78
22	Muh. Iqbal Hattan	78
23	Muh. Nur Sultonudin	78
24	Muh. Ridwan P	84
25	Muh. Yudha Nabawi	78
26	Nanda Ayudia Meilani	80
27	Nayla Nasywa F	82
28	Risma Nur F	78
29	Siti Tri Buana	80
30	Siti Wakhidatul L	78
31	Ulyatul Laily	80

32	Vina Oktavia	80
33	Wildan Valentino	80
34	Zaky Fathur N	78

Untuk mengetahui hasil belajar yang di ajarkan dengan menggunakan media cetak yang digunakan dikelas VIII B maka peneliti melakukan perhitungan peneliti menggunakan uji statistik deskriptif menggunakan bantuan program *SPSS 16.0*. Sedangkan datanya yang akan dihitung tercantum dalam tabel 4.1 dan untuk perhitungannya menggunakan *SPSS 16.0* tercantum pada tabel 4.2 sebagai berikut:

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Cetak	34	72	84	79.29	2.505

**Tabel 4.2 Hasil Penggunaan Media Cetak**

Dari tabel 4.2 dapat dilihat bahwa banyaknya siswa pada kelas VIII B adalah sebanyak 34 siswa sedangkan nilai terendah pada kelas VIII B adalah 72, nilai tertinggi pada kelas VIII B adalah 84 dan nilai rata-rata pada kelas VIII B adalah 79.92

### **C. Hasil Belajar Siswa Melalui Penggunaan Media Audio Visual**

Pelaksanaan pembelajaran menggunakan media audio visual adalah sebagai berikut:

1. Sebelum masuk ke penjelasan siswa di putarkan video tentang materi yang akan dilaksanakan yaitu video ibadah haji dan umroh dengan diberi waktu 5 menit. Ini bertujuan untuk mengetes siswa materi apa yang akan dipelajari.

2. Menetapkan topik khusus yang akan di sampaikan yaitu materi tentang ibadah haji dan umroh yang mana pembahasannya mulai dari pengertian, rukun haji dan umroh, syarat haji dan umroh, sunnah haji dan umroh, larangan-larangan haji dan umroh.
3. Merencanakan prosedur pembelajaran, tugas dan tujuan khusus.
4. Sambil di sajikan pemutaran video guru juga sedikit mambantu menjelaskan tentang materi tersebut.
5. Guru secara terus menerus mengikuti perkembangan setiap anak. Guru menyuruh kepada siswa yang sudah bisa untuk membantu temannya yang masih belum paham dengan materi tersebut.
6. Meminta perwakilan dari salah satu siswa untuk mengulang kembali tentang materi yang telah disampaikan. Guru menanyakan kepada siswa yang lain apakah ada pertanyaan dan guru menunjuk siswa yang bertanya dan guru membantu menjelaskan kembali sampai semua benar-benar paham dengan materi yang sudah di sampaikan.
7. Melakukan evaluasi mengenai kontribusi tiap siswa terhadap hasil belajar secara keseluruhan.

Dari proses pembelajaran yang telah dilakukan melalui penggunaan media audio visual, dapat diketahui perolehan nilai siswa. Adapun hasil perolehan skor hasil belajar siswa pada post –test fiqih tersajikan dalam 4.3 sebagai berikut :

**Tabel. 4.3 Hasil Post Test Media Audio Visual**

No	Nama Siswa	Nilai Kelas Audio Visual VIII C
1	Ahmad Fauzi Zakariya	86
2	Ahmad Rizki Maulana E	86
3	Ahmad Taufiq	88
4	Ahmad Zakariya Hadi K	82
5	Andrian Febriansyah	82
6	Annisa Ifa Rosida	86
7	Dwi Nanda Qotrun N	88
8	Elisa Atmasari	86
9	Essa Lailatul N	86
10	Faizun Nuri Zaidan	88
11	Habibulloh Al Hadi	80
12	Haris Ilham Fernando	82
13	M. Firza Naufal H	86
14	M. Taufiq Hidayat	82
15	Miftahul Hasan Bisri	80
16	Moh. Rizki Wahyudi	86
17	Moh. Iqbal Inamul H	86
18	Muh. Andri Afifudin	78
19	Muh. Andri Atala	86
20	Muh. Atoillahi Z	78
21	Muh. Faiz Mustofa	90
22	Muh. Romadhoni	80
23	Muh. Wildan Zainal R	86
24	Nining Rodhiyah	78
25	Nisfatul Nuriza	78
26	Nur Aisyah	80
27	Nurul Nur Aini	84
28	Qurotun Uyun	78
29	Rani Habsari	80
30	Siti Maeratus Sholihah	80
31	Syahroni Abdullah H	80
32	Very Rizki Saputra	82
33	Yanna Puspita Sari	78
34	Zaky Haigel Putra	80

Untuk mengetahui hasil belajar yang di ajarkan dengan menggunakan media audio visual yang digunakan dikelas VIII C maka peneliti melakukan perhitungan peneliti menggunakan uji statistik deskriptif menggunakan bantuan program *SPSS 16.0*. Sedangkan datanya yang akan dihitung tercantum dalam tabel 4.3 dan untuk perhitungannya menggunakan *SPSS 16.0* tercantum pada tabel 4.4 sebagai berikut:

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Audio Visual	34	72	88	82.53	3.457

**Tabel 4.4 Hasil Penggunaan Media Audio Visual**

Dari tabel 4.4 dapat dilihat bahwa banyaknya siswa pada kelas VIII C adalah sebanyak 34 siswa sedangkan nilai terendah pada kelas VIII C adalah 72, nilai tertinggi pada kelas VIII C adalah 88 dan nilai rata-rata pada kelas VIII C adalah 82.53.

#### **D. Penguji Hipotesis**

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, diperoleh data hasil penelitian. Data yang diperoleh dari penelitian ini adalah nilai pengetahuan dan nilai praktek. Dalam penelitian uji instrumen penelitian terdiri dari uji validitas dan uji reliabilitas. Selanjutnya dilakukan analisis data berupa uji prasyarat dan uji hipotesis. Uji prasyarat terdiri dari uji homogenitas dan uji normalitas. Jika data berdistribusi normal maka analisis data menggunakan

uji statistik parametrik. Jika data distribusi tidak normal maka analisis data menggunakan uji statistik non parametrik.

#### 1. Uji coba instrumen

##### a. Uji Validitas

Sebelum peneliti melakukan tes kepada kelas pertama/media cetak dan kelas kedua/media audio visual. Maka soal tes harus terbukti validitasnya. Oleh karena itu peneliti menggunakan validitas ahli dan validitas secara empiris. Validitas ahli yaitu 1 dosen IAIN Tulungagung dan 1 guru Mapel Fiqih, yaitu:

- 1) Agus Purwo Widodo, M. Pd.
- 2) Imam Shuhadak, S. Pd. I

Berdasarkan uji validitas yang dilakukan ahli, diperoleh kesimpulan bahwa soal tes layak digunakan. Selanjutnya dilakukan uji secara empiris. Pada validitas empiris soal diberikan kepada siswa yang telah menerima materi ibadah haji dan umroh. Dalam uji coba ini peneliti melaksanakan uji coba soal pre test dan post-test dikelas IX/A sebanyak 37 siswa. Dalam uji validitas ini peneliti menggunakan bantuan SPSS 16.0. Berikut adalah hasil perhitungan uji validitas dengan menggunakan SPSS 16.0 :

***Tabel 4.5 Hasil Uji Validitas Instrumen Pre Test***

No	Nomor Soal	Jumlah Jawaban
1	1	594
2	2	607
3	3	612
4	4	614
5	5	334

6	6	506
7	7	402
8	8	630
9	9	149
10	10	034
11	11	771
12	12	580
13	13	534
14	14	556
15	15	241
16	16	218
17	17	432
18	18	459
19	19	531
20	20	532

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat nilai  $r_{hitung}$  soal nomor 5, 9, 10, 15, 16 tidak valid karena  $r_{hitung}$  lebih dari  $r_{tabel}$  dengan  $N = 34$  dan taraf signifikansi 5% yaitu  $r_{tabel} = 0.339$ , sehingga semua item soal tidak dapat dikatakan valid. Sedangkan pada soal nomor 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 11, 12, 13, 14, 17, 18, 19, 20 valid karena  $r_{hitung}$  lebih dari  $r_{tabel}$  dengan  $N = 34$  dan taraf signifikansi 5% yaitu  $r_{tabel} = 0.339$ , sehingga semua item soal dapat dikatakan valid.

***Tabel 4.6 Hasil Uji Validitas Instrumen Post Test***

No	Nomor Soal	Jumlah Jawaban
1	1	117
2	2	224
3	3	600
4	4	584
5	5	447
6	6	748
7	7	205
8	8	246
9	9	804

10	10	439
11	11	670
12	12	458
13	13	098
14	14	465
15	15	702
16	16	513
17	17	646
18	18	395
19	19	803
20	20	416

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat nilai  $r_{hitung}$  soal 1, 2, 7, 8, 13 tidak valid karena  $r_{hitung}$  lebih dari  $r_{tabel}$  dengan  $N = 34$  dan taraf signifikansi 5% yaitu  $r_{tabel} = 0.339$ , sehingga semua item soal tidak dapat dikatakan valid. Sedangkan pada soal nomor 3, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20 valid karena  $r_{hitung}$  lebih dari  $r_{tabel}$  dengan  $N = 34$  dan taraf signifikansi 5% yaitu  $r_{tabel} = 0.339$ , sehingga semua item soal dapat dikatakan valid.

#### b. Uji Reliabilitas

Uji reabilitas soal merupakan ukuran yang menyatukan tingkat keajegan atau kekonsistenan suatu soal tes. Suatu soal tersebut ajeg atau konsisten apabila soal tersebut menghasilkan skor yang relatif sama meskipun diujikan berkali-kali. Peneliti menggunakan SPSS 16.0 untuk melakukan uji reliabilitas ini. Berikut adalah hasil uji reliabilitas dengan bantuan SPSS 16.0:

**Tabel 4.7 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Pre Test**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.845	15

Dari perhitungan tersebut, maka dapat diketahui nilai reliabilitas tes secara keseluruhan adalah 0.845 dan  $r_{\text{tabel}}$  pada taraf signifikansi 5% dengan  $N = 34$ ,  $dk = 34 - 1 = 33$  diperoleh  $r_{\text{tabel}} = 0.339$ . Oleh karena itu  $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$  atau  $0.845 > 0.339$  jadi dapat disimpulkan bahwa soal pre test hasil belajar yang merupakan instrumen penelitian tersebut dinyatakan reliabel.

**Tabel 4.8 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Post Test**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.864	15

Dari perhitungan tersebut, maka dapat diketahui nilai reliabilitas tes secara keseluruhan adalah 0.864 dan  $r_{\text{tabel}}$  pada taraf signifikansi 5% dengan  $N = 34$ ,  $dk = 34 - 1 = 33$  diperoleh  $r_{\text{tabel}} = 0.339$ . Oleh karena itu  $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$  atau  $0.864 > 0.339$  jadi dapat disimpulkan bahwa soal post test hasil belajar yang merupakan instrumen penelitian tersebut dinyatakan reliabel.

## 2. Uji prasyarat

### a. Uji homogenitas

Tujuan peneliti melakukan uji homogenitas ini adalah untuk mengetahui apakah kedua sampel memiliki varians yang sama atau tidak. Pada penelitian ini peneliti melakukan uji homogenitas pada kelas yang digunakan sebagai sampel penelitian yaitu kelas VIII B dan kelas VIII C. Data yang digunakan untuk menguji homogenitas kelas adalah nilai ujian tengah semester ganjil khususnya pada mata pelajaran Fiqih. Peneliti menggunakan bantuan aplikasi SPSS 16.0 untuk melakukan uji homogenitas ini. Hasil uji homogenitas dengan menggunakan SPSS 16.0 disajikan dalam tabel berikut ini :

***Tabel 4.9 Hasil Uji Homogenitas***

**Test of Homogeneity of Variances**

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.817	9	23	.607

Interpretasi uji homogenitas dapat dilihat melalui taraf signifikan. Jika nilai signifikansi  $> 0,05$  maka data dikatakan homogen. Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa nilai signifikansi adalah 0.607 yang berarti lebih besar dari 0.05 atau  $0.607 > 0.05$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa kedua kelas tersebut homogen.

b. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah suatu data tersebut berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas sampel dapat menggunakan rumus *Kolmogorov Smirnov*. Interpretasi yang digunakan dalam uji normalitas yaitu signifikansi  $> 0,05$  diartikan data berdistribusi normal. Data yang digunakan dalam uji normalitas adalah data *post-test* (terlampir). Adapun hasil uji normalitas nilai *post-test* kelas media cetak (VIII B) dan kelas media audio visual (VIII C) dengan menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov* diperoleh hasil sebagai berikut:

**Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas**

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			Kelas B	Kelas C
N			34	34
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean		79.35	82.53
	Std. Deviation		2.497	3.457
Most Extreme Differences	Absolute		.206	.225
	Positive		.162	.209
	Negative		-.206	-.225
Kolmogorov-Smirnov Z			1.200	1.310
Asymp. Sig. (2-tailed)			.112	.065

a. Test distribution is Normal.

Berdasarkan data yang diperoleh dari perhitungan hasil uji *Kolmogorov Smirnov* pada tabel di atas, maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar kelas media cetak memiliki Asymp. Sig. (2-tailed)  $0.112 > 0.05$  dan hasil belajar kelas media audio visual memiliki Asymp. Sig (2-tailed)  $0.065 > 0.05$ . Sehingga dapat disimpulkan

bahwa data kedua kelas, kelas media cetak dan kelas audio visual tersebut berdistribusi normal.

### 3. Uji hipotesis

Karena uji prasyarat telah terpenuhi maka peneliti melakukan uji hipotesis. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan uji *t-test* untuk mengetahui Perbedaan Hasil Belajar Fiqih Melalui Penggunaan Media Cetak dan Media Audio Visual di MTs Darul Fallah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung. Adapun hipotesis yang akan diuji yaitu :

$H_0$  = tidak ada perbedaan hasil belajar siswa mata pelajaran fiqih melalui penggunaan media cetak dan media audio visual secara signifikan kelas VIII MTs. Darul Fallah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung materi ibadah haji dan umroh.

$H_a$  = terdapat perbedaan hasil belajar siswa mata pelajaran fiqih melalui penggunaan media cetak dan media audio visual pada siswa secara signifikan kelas VIII MTs. Darul Fallah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung materi ibadah haji dan umroh.

Adapun kriteria pengujian uji *t-test* sebagai berikut :

- 1) Jika  $\text{sig. (2-tailed)} < 0.05$  maka terima  $H_a$  dan tolak  $H_0$
- 2) Jika  $\text{sig. (2-tailed)} < 0.05$  maka terima  $H_0$  dan tolak  $H_a$
- 3) Jika  $t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$  maka terima  $H_0$  dan tolak  $h_a$
- 4) Jika  $t_{\text{hitung}} \geq t_{\text{tabel}}$  maka tolak  $H_0$  dan terima  $h_a$
- 5) Jika  $-t_{\text{hitung}} < -t_{\text{tabel}}$  maka tolak  $H_0$  dan terima  $H_a$

**Tabel 4.11 Hasil Uji Statistik Perbedaan Media Cetak dan Media Audio Visual**

Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Cetak 1	34	79.29	2.505	.430
Audio 2	34	82.53	3.457	.593

Dari data tersebut dapat dilihat bahwa pada nilai dengan jumlah responden 34 siswa dari kelas pertama yang menggunakan media cetak pada proses pembelajarannya, memiliki mean (rata-rata) sebesar 79.29. Sedangkan pada nilai dengan jumlah responden 34 siswa dari kelas kedua yang menggunakan media audio visual pada proses pembelajarannya, memiliki mean (rata-rata) 82.53. Jadi kesimpulannya terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas pertama (VIII B) dan kelas kedua (VIII C), dimana kelas pertama (VIII B) memiliki rata-rata lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kedua (VIII C).