

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan serangkaian penelitian yang dilakukan maka penulis dapat mengetahui hasil penelitian tentang Perbedaan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Fiqih Melalui Penggunaan Media Cetak dan Media Audio Visual di MTs Darul Fallah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung materi ibadah haji dan umroh, maka penulis dapat mengetahui hasil penelitian sebagai berikut:

1. Dilihat dari hasil belajar siswa dengan menggunakan media cetak dalam pembelajaran fiqih materi ibadah haji dan umroh adalah nilai minimum 72 dan nilai maksimum 84 diperoleh rata-rata 79.29 (kelas pertama VIII B) dengan Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) pada mata pelajaran fiqih adalah 75, yang mana ini adalah Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Fiqh Melalui Penggunaan Media Cetak di Mts Darul Fallah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung materi ibadah haji dan umroh dengan memperoleh rata-rata 79.29
2. Dilihat dari hasil belajar siswa dengan menggunakan media audio visual dalam pembelajaran fiqih materi ibadah haji dan umroh adalah diperoleh nilai minimum 72 dan nilai maksimum 88 diperoleh nilai rata-rata 82.53 (kelas kedua VIII C) dengan Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) pada mata pelajaran fiqih adalah 75, yang mana ini adalah Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Fiqh Melalui Penggunaan Media Audio Visual di Mts Darul Fallah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung materi ibadah haji dan umroh dengan perolehan rata-rata 82.53
3. Berdasarkan analisis data mengenai perbedaan hasil belajar fiqih siswa kelas VIII antara penggunaan media cetak dan media audio visual adalah  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Untuk memeriksa tabel nilai-nilai  $t_{tabel}$  harus ditemukan terlebih dulu derajat kebebasan

(db) pada keseluruhan distribusi yang diteliti dengan rumus  $db = N - 2$ . Oleh karena jumlah keseluruhan siswa yang menjadi sampel penelitian sebanyak 68 siswa, maka  $db$ -nya sebesar  $68 - 2 = 66$ . Pada taraf signifikansi 5% diperoleh  $t_{tabel}$  sebesar 1.996, dengan demikian untuk  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $184.583 > 1.996$  untuk hasil dari kelas media cetak dengan nilai rata-rata (*mean*) 79.29, sedangkan diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $139.187 > 1.996$  untuk hasil dari kelas media audio visual dengan nilai rata-rata (*mean*) 82.53

Berdasarkan uraian di atas dapat diketahui bahwa ada perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar siswa antara penggunaan media cetak dan penggunaan media audio visual pada materi ibadah haji dan umroh di MTs Darul Fallah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung yaitu dengan hasil dari kelas media cetak memperoleh rata-rata nilai 79.29 dan untuk kelas media audio visual mendapatkan rata-rata nilai 82.53

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh tentang Perbedaan Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih Melalui Penggunaan Media Cetak dan Media Audio Visual di MTs Darul Fallah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung adalah sebagai berikut:

### **1. Bagi Siswa**

Dengan menggunakan media cetak LKS dan media audio visual, siswa akan lebih terdorong untuk lebih aktif mengikuti pembelajaran selain itu juga dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran fiqih. Sehingga tujuan pembelajaran tersebut dapat tercapai.

## 2. Bagi Guru

Diharapkan guru lebih menguasai media audio visual pada proses belajar mengajar dan guru dapat memilih media audio visual yang tepat, sehingga dapat memicu semangat belajar siswa, guru mata pelajaran fiqih agar lebih memperhatikan media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan.

## 3. Bagi Sekolah

Diharapkan pihak sekolah terutama kepala sekolah memberikan saran kepada guru agar dalam proses belajar mengajar mata pelajaran fiqih guru harus lebih bisa memilih media yang cocok untuk digunakan yang sesuai dengan materi yang sedang berlangsung agar proses pembelajaran dapat tercapai. Salah satu nya yaitu mengajar dengan menggunakan media.