BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan fokus penelitian yang peneliti ajukan dalam bab 1 dan hasil peneltian lapangan yang peneliti uraikan dalam bab IV, maka dapat dirumuskan kesimpulan berikut:

1. Kemampuan tingkat berpikir kreatif siswa berkemampuan matematika tinggi dalam memahami materi deret aritmatika termasuk tingkat 4 (sangat kreatif) dan mampu memenuhi tiga indikator tingkat berpikir kreatif siswa, dimana siswa mampu menyelesaikan soal dengan fasih yang berarti siswa mampu menyelesaikan soal dengan cepat dan benar, yang kedua siswa mampu menyelesaiakan soal dengan lebih dari satu cara dengan hasil akhir jawaban yang sama, dan yang indikator terakir siswa mampu memeriksa beberapa jawaban kemudian membuat prosedur lainnya berbeda.
2. Kemampuan tingkat berpikir kreatif siswa yang berkemampuan matematika sedang dalam memahami materi deret aritmatika dalam tingkat 3 (kreatif), siswa yang tingkat berpikir kreatif berkemampuan matematika sedang hanya memenuhu dua indikator saja, yaitu kefasihan dan kebaruan.
3. Kemampuan tingkat berpikir kreatif siswa yang berkemampuan matematika rendah dalam memahami materi deret aritmatika dalam tingkat 1(kurang kreatif), karena hanya mampu memenuhi satu indikator tingkat berpikir kreatif siswa, dimana siswa tidak mampu menyelesaikan soal dengan fleksibility dan kebaruan.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, penulis memberikan saran-saran demi keberhasilan dalam proses belajar mengajar. Untuk meningkatkan mutu pendidikan maka penulis memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

   Setelah siswa mengetahui tingkat berpikir kreatifnya maka diharapkan siswa dapat meningkatkan tingkat berpikir kreatifnya dengan lebih sering berlatih soal-soal sehingga berpikir kreatif siswa dalam mengerjakan soal meningkat.

2. Bagi Guru Matematika

   Setelah guru mengetahui tingkat berpikir kreatif siswanya, maka diharapkan guru dapat meningkatkan tingkat berpikir kreatif siswa lebih banyak memberikan latihan soal yang bervariasi.

3. Bagi Institut Pendidikan

   Hendaknya sekolah senantiasa meningkatkan mutu dan kualitas pembelajaran di sekolah dengan memberikan tambahan wacana kepada seluruh guru mengenai karakteristik iswa, terutama yang berkaitan dengan gaya kognif siswa, karena hal ini sangat berpengaruh terhadap keberhasilan proses belajar. Hendaknya kepala sekolah mengupayakan dan meningkatkan sarana dan prasarana pendidikan disekolah. Terutama yang berkaitan dengan perpustakaan sekolah atau media-media pembeljaran khususnya untuk pembelajaran matematika. Agar siswa tidak tergantung dengan apa yang disampiaikan oleh guru tetapi siswa juga bisa mengembangkan ilmu yang telah diperoleh dari guru.

4. Bagi Peneliti yang akan datang

Diharapkan kepada peneliti yang akan datang lebih mengembangkan pemahaman yang berkaitan dengan tingkat berpikir kreatif agar penelitian yang akan datang menjadi lebih baik dan lebih valid