

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Kompetensi Guru Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran di Pondok Pesantren Putri Sunan Pandanaran Ngunut Tulungagung*”, ini ditulis oleh Oktafiani Rahayu, NIM. 2811133212. Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang dibimbing oleh Dr. H. Prim Masrokan Muthohar, M. Pd, NIP. 19720608 200212 1 001.

Kata Kunci: Kompetensi Guru, Mutu Pembelajaran, Pondok Pesantren.

Kompetensi guru adalah kemampuan dan kewenangan guru dalam melaksanakan tugas dan tanggungjawabnya. Mutu pembelajaran merupakan kemampuan yang harus di penuhi oleh setiap lembaga pendidikan pondok termasuk pesantren. Pesantren yang bermutu akan diminati oleh masyarakat dan mempunyai daya saing yang tinggi. Untuk meningkatkan mutu pembelajaran di pesantren perlu adanya kompetensi yang harus dimiliki oleh masing-masing guru di Pondok Pesantren Putri Sunan Pandanaran Ngunut Tulungagung.

Berdasarkan konteks penelitian tersebut dapat ditarik fokus penelitian melalui: (1) Bagaimana kompetensi pedagogik guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran di Pondok Pesantren Putri Sunan Pandanaran Ngunut Tulungagung? (2) Bagaimana kompetensi kepribadian guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran di Pondok Pesantren Putri Sunan Pandanaran Ngunut Tulungagung? (3) Bagaimana kompetensi sosial guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran di Pondok Pesantren Putri Sunan Pandanaran Ngunut Tulungagung? (4) Bagaimana kompetensi profesional guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran di Pondok Pesantren Putri Sunan Pandanaran Ngunut Tulungagung?

Agar penelitian tersebut dapat diselesaikan dengan baik dari segi sifat-sifat data termasuk dalam penelitian kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan mulai dari pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Untuk mengujikan pengecekan keabsahan temuan dilakukan perpanjangan pengamatan, ketekunan/keajaiban pengamatan, triangulasi, dan pengecekan teman sejawat.

Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini adalah: (1) Kompetensi pedagogik guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran di Pondok Pesantren Pandanaran yaitu: a. Guru dapat membuat rancangan pembelajaran, b. Adanya persiapan yang matang sebelum dan sesudah proses kegiatan belajar mengajar, c. Pemahaman karakter setiap siswa, d. Penggunaan metode, pendekatan, maupun strategi untuk siswa, e. Evaluasi pembelajaran dengan cara tes satu persatu. (2) Kompetensi kepribadian guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran di Pondok Pesantren Pandanaran yaitu: a. Memberikan suri tauladan bagi anak didiknya, b. Semua guru sangat disiplin ilmu dalam mengajar, c. Adanya peraturan yang wajib di taati, d. Adanya evaluasi yang berbentuk musyawarah bersama, e. Tanggung jawab terhadap pekerjaannya. (3) Kompetensi sosial guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran di Pondok Pesantren Pandanaran yaitu: a. Guru dapat bersosialisasi dengan siswa secara langsung melalui proses pembelajaran dikelas, b. Adanya komunikasi yang baik antara warga pondok dan sekitar pondok, c. Adanya sharing bersama antara para pendidik di sela-sela istirahat, d. Adanya komunikasi yang baik dengan warga di sekitar pondok. (4) Kompetensi profesional guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran di Pondok Pesantren Pandanaran yaitu: a. Adanya penguasaan materi oleh masing-masing guru, b. Penyampaian materi yang di sampaikan oleh masing-masing guru, c. Guru memiliki komitmen dalam meningkatkan mutu pembelajaran, d. Penggunaan metode yang bervariasi dalam proses pembelajaran ketika menyampaikan materi pembelajaran, e. Dalam menjalankan tugas sebagai seorang pendidik, guru dapat melaksanakan proses pembelajaran dengan baik (bermutu).

ABSTRACT

Thesis entitled "Teacher Competence in Improving the Quality of Learning in Pondok Pesantren Putri Sunan Pandanaran Ngunut Tulungagung", is written by Oktafiani Rahayu, NIM. 2811133212. Department of Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Tulungagung State Islamic Institute (IAIN), supervised by Dr. Ir. H. Prim Masrokan Muthohar, M. Pd, NIP. 19720608 200212 1 001.

Keywords: Teacher Competence, Quality of Learning, Pondok Pesantren.

Teacher competence is the ability and authority of teachers in carrying out their duties and responsibilities. The quality of learning is the ability that must be fulfilled by every cottage education institution including pesantren. A qualified pesantren will be in demand by the community and have high competitiveness. To improve the quality of learning in pesantren there needs to be competence that must be owned by each teacher in Pondok Pesantren Putri Sunan Pandanaran Ngunut Tulungagung.

Based on the research context can be drawn the focus of research through: (1) How the pedagogic competence of teachers in improving the quality of learning at Pondok Pesantren Putri Sunan Pandanaran Ngunut Tulungagung? (2) How is the teacher's personality competence in improving the quality of learning at Pondok Pesantren Putri Sunan Pandanaran Ngunut Tulungagung? (3) How is the teacher's social competence in improving the quality of learning at Pondok Pesantren Putri Sunan Pandanaran Ngunut Tulungagung? (4) What is the professional competence of teachers in improving the quality of learning at Pondok Pesantren Putri Sunan Pandanaran Ngunut Tulungagung?

So that the research can be completed well in terms of the properties of the data included in descriptive qualitative research. Data collection techniques used participant observation, in-depth interviews, and documentation. Data analysis starts from data collection, data reduction, data presentation, and conclusion. To examine the validity of the findings, the extension of observation, persistence / observation, triangulation, and peer checking were conducted.

The results obtained in this study are: (1) Teacher pedagogic competence in improving the quality of learning in Pondok Pesantren Pandanaran namely: a. Teachers can make learning plans, b. The presence of careful preparation before and after the process of teaching and learning activities, c. Understanding the character of each student, d. Use of methods, approaches, and strategies for students, e. Evaluate the learning by way of test one by one. (2) Teacher personality competencies in improving the quality of learning in Pondok Pesantren Pandanaran are: a. Provide role models for their students b. All teachers are very discipline in teaching, c. The existence of regulations that must be obeyed, d. The existence of evaluation in the form of joint deliberation, e. Responsibility for his work. (3) Social competence of teachers in improving the quality of learning in Pondok Pesantren Pandanaran namely: a. Teachers can socialize with students directly through the process of learning in class, b. The existence of good communication between the cottage residents and around the cottage, c. The existence of shared sharing between educators on the sidelines of rest, d. The existence of good communication with residents around the lodge. (4) Professional competence of teachers in improving the quality of learning in Pondok Pesantren Pandanaran namely: a. The existence of mastery of the material by each teacher, b. Submission of material submitted by each teacher, c. Teachers are committed to improving the quality of learning, d. The use of varied methods in the learning process when delivering learning materials, e. In performing duties as an educator, teachers can implement the learning process well (quality).

ملخص

البحث العلمي بعنوان "كفاءة مدرس لترقية جودة التعلم في المعهد سونان بندانارا للبنات عنوت تولونج اكونج"،
قد كتبها اوكتافيانى رهايو ، رقم القيد 2811133112 ، قسم التعليم الإسلامية ، كلية التربية و العلوم التعليمية، الجامعة
الحكومية الاسلامية تولونج، تحت إشراف الحاج فريم مسركا مطهر الماجستير رقم القيد 197206082002121.

الكلمات الاشارية : كفاءة المعلم ، جودة التعلم ،معهد

كفاءة المدرس هي قدرة وسلطة في واجبات ومسؤولياتهم. نوعية التعلم هي القدرة أن تتحقق من قبل كل مؤسسة
التعليم الريفي في ذلك معهد .سوف يكون هناك طلب على معهد المؤهلين من قبل المجتمع ولديهم القدرة التنافسية العالية لترقية
نوعية التعلم، في المعهد هناك حاجة إلى أن تكون الكفاءة و يجب أن تكون مملوكة من قبل كل معلم في المعهد سونان بندانارا
للبنات عنوت تولونج اكونج

استنادا إلى سياق البحث يمكن أن يكون تركيز البحث من خلال: (1) كيف الكفاءة التربوية للمدرسين لترقية نوعية
التعلم في في المعهد سونان بندانارا للبنات عنوت تولونج اكونج ؟ (2) كيف هو كفاءة شخصية المعلم لترقية نوعية التعلم في
المعهد سونان بندانارا للبنات عنوت تولونج اكونج ؟ (3) كيف هو الكفاءة الاجتماعية للمدرسين لترقية نوعية التعلم في المعهد
سونان بندانارا للبنات عنوت تولونج اكونج ؟ (4) ما هي الكفاءة المهنية للمدرسين لترقية نوعية التعلم في المعهد سونان بندانارا
للبنات عنوت تولونج اكونج ؟

الانتهاء من البحث بشكل جيد من حيث خصائص البيانات المدرجة في البحث النوعي الوصفي، تستخدم تقنيات
جمع البيانات ملاحظة المشاركين والمقابلات المتعمقة والوثائق. يبدأ تحليل البيانات من جمع البيانات ، وتقليل البيانات وعرض
البيانات والاستنتاج. لفحص صحة النتائج و تمديد المراقبة و استمرارية الرصد و التثليث و وفحص الأقران

نتائج البحث في هذه الدراسة هي: (1) كفاءة المدرس التربوي لترقية نوعية التعلم في المعهد سونان بندانارا للبنات
عنوت تولونج اكونج وهي: أ. يمكن للمدرسين وضع خطط التعلم ، ب. وجود التحضير الدقيق قبل وبعد عملية أنشطة التعليم
والتعلم ، ج. فهم شخصية كل طالب ، د. استخدام الطرق والمقاربات والاستراتيجيات للطلاب ، هـ. تقييم التعلم عن طريق
اختبار واحدا تلو الآخر. (2) الكفاءات الشخصية المعلم لترقية نوعية التعلم في المعهد سونان بندانارا للبنات عنوت تولونج
اكونج هي: أ. تقديم نماذج قدوة لطلابهم ب. جميع المدرسين ملتزمون للغاية بالتدريس ، ج. وجود اللوائح التي يجب إطاعتها ، د.
وجود تقييم في شكل مداوات مشتركة ، هـ. المسؤولية عن عمله. (3) الكفاءة الاجتماعية للمدرسين في تحسين نوعية التعلم في
في المعهد سونان بندانارا للبنات عنوت تولونج اكونج وهي: أ. يمكن للمدرسين التواصل مع الطلاب مباشرة من خلال عملية
التعلم في الفصل ، ب. وجود تواصل جيد بين سكان الكوخ وحول المنزل الريفي ، ج. وجود تقاسم مشترك بين المعلمين على
هامش الراحة ، د. وجود تواصل جيد مع المقيمين حول المنزل. (4) الكفاءة المهنية للمعلمين لترقية نوعية التعلم في المعهد سونان
بندانارا للبنات عنوت تولونج اكونج وهي: أ. أ. وجود إتقان المادة من قبل كل معلم ، ب. تقديم المواد المقدمة من كل معلم ،
ج. يلتزم المعلمون بتحسين جودة التعلم ، د. استخدام أساليب متنوعة في عملية التعلم عند تقديم المواد التعليمية ، هـ. في أداء
الواجبات كمعلم ، يمكن للمدرسين تنفيذ عملية التعلم بشكل جيد .