

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Strategi Guru dalam Membina Akhlakul Karimah Peserta Didik di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Darunnajah Tanggunggunung Tulungagung**” ditulis oleh Pipit Septiana Ningsih dibimbing oleh: Dr. H. Muh. Kharis M.Pd

Kata Kunci: *Strategi guru, akhlakul karimah*

Tujuan penelitian ini adalah 1. Untuk mendeskripsikan strategi guru dalam membina akhlakul karimah peserta didik melalui *uswah* (keteladanan) di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Darunnajah Tanggunggunung Tulungagung; 2. Untuk mendeskripsikan strategi guru dalam membina akhlakul karimah peserta didik melalui *ta'widiyah* (pembiasaan) di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Darunnajah Tanggunggunung Tulungagung; 3. Untuk mendeskripsikan strategi guru dalam membina akhlakul karimah peserta didik melalui *mau'izah* (nasehat) di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Darunnajah Tanggunggunung Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan menggunakan jenis penelitian deskriptif. Metode pengumpulan data menggunakan metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan temuan menggunakan ketekunan pengamatan, triangulasi (triangulasi sumber dan triangulasi meode), dan pemeriksaan sejauh melalui diskusi.

Hasil penelitian 1) Strategi guru dalam membina akhlakul karimah peserta didik melalui *uswah* (keteladanan) adalah sebagai berikut a) guru selalu datang tepat waktu, b) guru mengucapkan salam dan berjabat tangan, c) guru selalu berpakaian rapi dan sopan, d) guru selalu mengikuti setiap kegiatan keagamaan bersama-sama dengan peserta didik. 2) Strategi guru dalam membina akhlakul karimah peserta didik melalui *ta'widiyah* (pembiasaan) adalah sebagai berikut a) guru membiasakan peserta didik berdo'a dan membaca asmaul husna, b) guru membiasakan peserta didik menggunakan bahasa jawa (*krama inggil*) dalam berkomunikasi, c) guru membiasakan peserta didik melaksanakan shalat dhuha dan dhuhur berjama'ah, d) guru membiasakan peserta didik menjaga kebersihan lingkungan sekolah, e) guru membiasakan peserta didik melaksanakan kegiatan istighosah pada event-event tertentu, f) guru membiasakan peserta didik mengikuti kegiatan PHBI yang diselenggarakan sekolah. 3) Strategi guru dalam membina akhlakul karimah peserta didik melalui *mau'izah* (nasehat) adalah sebagai berikut a) guru memberikan nasehat disela-sela pembelajaran, b) guru memberikan nasehat melalui teguran dan hukuman, c) guru memberikan nasehat melalui pendekatan personal, d) guru memberikan nasehat dengan menceritakan kisah-kisah yang berkaitan dengan akhlakul karimah.

ABSTRACT

Thesis entitled "**Teachers Efforts in Fostering Akhlakul Karimah Learners in Madrasah Tsanawiyah (MTs) Darunnajah Tanggunggunung Tulungagung**" written by Pipit Septiana Ningsih guided by: Dr. H. Muh. Kharis M.Pd.

Keywords: *Teacher Strategy, akhlakul karimah*

The purpose of this study is 1. To describe the teacher's strategy in fostering akhlakul karimah learners through *uswah* (exemplary) in Madrasah Tsanawiyah (MTs) Darunnajah Tanggunggunung Tulungagung; 2. To describe the teacher's strategy in fostering akhlakul karimah learners through *ta'widiyah* (habituation) in Madrasah Tsanawiyah (MTs) Darunnajah Tanggunggunung Tulungagung; 3. To describe the teacher's strategy in fostering akhlakul karimah learners through *mau'izah* (advice) in Madrasah Tsanawiyah (MTs) Darunnajah Tanggunggunung Tulungagung.

This research uses qualitative approach and using descriptive research type. Methods of data collection using interview methods, observation, and documentation. Data analysis techniques use data reduction, data presentation, and conclusions. While checking the validity of findings using observational persistence, triangulation (source triangulation and triangulation method), and peer examination through discussion.

The result of the research 1) The teacher's strategy in fostering akhlakul karimah learner through *uswah* (exemplary) is as follows a) the teacher always come on time, b) the teacher greeting and shaking hands, c) the teacher is always well-dressed and polite, d) the teacher always follow every religious activity together with the learners. 2) The teacher's strategy in fostering akhlakul karimah learners through *ta'widiyah* (habituation) are as follows a) teachers familiarize learners pray and reading asmaul husna, b) teachers familiarize learners using Javanese (*krama inggil*) in communicating, c) teachers familiarize students to practice dhuha prayer and dhuhur congregation, d) teachers familiarize students to maintain the cleanliness of the school environment, e) teachers familiarize learners perform activities *istighosah* on certain events, f) teachers familiarize learners follow the activities of PHBI organized by the school. 3) The teacher's strategy in fostering akhlakul karimah learners through *mau'izah* (advisory) is as follows a) the teacher gives advice on the sidelines of learning, b) the teacher gives advice through reprimand and punishment, c) the teacher gives advice through personal approach, and) the teacher gives advice by telling stories related to akhlakul karimah.

الملخص

مقال مع لقب "استراتيجيت المعلمين في إنشاء أخلق الكريمة الطلبة في النظام التجاري المتعدد الأطراف (مدرسة ثانوية دار النجى تاغكوع كونوغر تولونج اجونج " كتابة بواسطة الجشنة طائر الموجهة نينغ من قبل : الدكتور. الحج. محمد حرس م ف د

كلمات البحث باستراتيجيت المعلمين ، أخلق الكريمة

هدف بحث هذا هو 1. إلى وصف استراتيجية المعلمين في تعزيز المتعلمين 1 أخلق كريمة من خلال أسوة (المثالى) في النظام التجاري المتعدد الأطراف مدرسة ثانوية دار النجى تاغكوع كونوغر تولونج اجونج؛ 2. إلى وصف استراتيجية التي يبذلها المعلمون في دعم المتعلمين من قبل المختلفين من خلال التعويذ في المدارس الإسلامية مدرسة ثانوية دار النجى تاغكوع كونوغر تولونج اجونج؛ 3. إلى وصف استراتيجية المعلمين في تعزيز المتعلمين أخلق كريمة من خلال مواعة (المشورة) في جبال النظام التجاري المتعدد الأطراف مدرسة ثانوية دار النجى تاغكوع كونوغر تولونج اجونج

بحث هذا استعمال نهج نوعي و استعمال نوع بحث وصفي . طريقة جمع البيانات باستخدام طريقة المقابلات، والملاحظة، و الوثائق . هندسة تحليل البيانات باستخدام تخفيض البيانات، عرض البيانات، و انسحاب الاستنتاج . في حين فحص صحة نتائج استعمال مثابرة مراقب التثليث (التثليث و التثليث)، و تقنيش الأقران من خلال المناقشة .

نتيجة بحث (1) إن استراتيجية المعلم في تطوير المتعلمين من قبل /هل الحق (مثال) هو على النحو التالي أ) المعلم يأتي دائما في الوقت المحدد ، ب) تحية المعلم والمصافحة ، ج) المعلم هو دائما يرتدي ملابس جيدة ومهذبا ، د) المعلم دائما متابعة كل الأنشطة الدينية مع المتعلمين. (2) استراتيجية التي يبذلها المعلمون في دعم المتعلمين من خلال التعويذة كال التالي: أ) المعلمون الذين يطلعون على الدارسين ويقرؤون اسماء حسنة ، ب) المعلمون الذين يطلعون الدارسين على لغة الجاوية (الكلام الطيف) في التواصل ، ج) المعلمون الذين يطلعون على الطلاب لممارسة صلاة الضحى ومجموعتها ، د) المعلمون الذين يطلعون الطلاب على الحفاظ على نظافة البيئة المدرسية ، هـ) المعلمون الذين يلمون الدارسين بأداء الأنشطة الاجتماعية على أحداث معينة ، و) المعلمون الذين يلمون الدارسين يتبعون أنشطة إحياء ذكرى يوم الإسلام الكبير. نظمتها

المدرسة. 3) إن استراتيجية المعلم في رعاية المتعلمين من قبل " موعظة" (الاستشاري) هو على النحو التالي أ) المعلم يعطي المشورة على هامش التعلم ، ب) المعلم يعطي المشورة من خلال التوجيه والعقاب ، ج) المعلم يعطي المشورة من خلال النهج الشخصي ، و يقدم المعلم النصائح بإخبار القصص المتعلقة بأخلكلول كارما.