

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Kreativitas Metode Pembelajaran Guru PAI untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa di SMP Islam Al-Badar Kedungwaru Tulungagung ” ini ditulis oleh Devian Natalia, NIM. 1721143108, Dosen pembimbing H. Muh. Nurul Huda, M.Ag., NIP. 19740408 200710 1 003.

Kata kunci: Kreativitas Metode Pembelajaran, Minat Belajar

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh kreativitas penggunaan metode pembelajaran oleh guru PAI saat pembelajaran dapat meningkatkan minat belajar siswa terhadap mata pelajaran PAI.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah (1) Bagaimana kreatifitas metode pembelajaran guru PAI dalam menggunakan metode belajar demonstrasi untuk meningkatkan minat belajar siswa di SMP Islam Al-Badar Kedungwaru Tulungagung? (2) Bagaimana kreatifitas metode pembelajaran guru PAI dalam menggunakan metode belajar *problem solving* untuk meningkatkan minat belajar siswa di SMP Islam Al-Badar Kedungwaru Tulungagung? (3) Bagaimana kreatifitas metode pembelajaran guru PAI dalam menggunakan metode belajar diskusi untuk meningkatkan minat belajar siswa di SMP Islam Al-Badar Kedungwaru Tulungagung?

Manfaat penelitian ini bagi IAIN Tulungagung diharapkan bisa digunakan sebagai pustaka bagi peneliti selanjutnya yang ingin mengkaji tentang kreativitas metode pembelajaran guru paai dalam meningkatkan minat belajar siswa. Bagi peneliti sebagai bahan latihan dalam penulisan ilmiah sekaligus memberikan tambahan khazanah pemikiran konsep pendidikan Islam. Bagi lembaga SMP Islam Al-Badar Kedungwaru Tulungagung diharapkan berguna sebagai bahan masukan untuk meningkatkan kreativitas metode pembelajaran guru PAI agar minat belajar siswa semakin meningkat. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan hasil penelitian dapat dijadikan tambahan referensi dan dapat melakukan penelitian yang lebih sempurna.

Metode penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan menggunakan studi kasus. Sumber data yang digunakan berupa sumber data primer dan sumber data sekunder. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan metode observasi partisipan, wawancara semiterstruktur serta dokumentasi. Sedangkan analisis data menggunakan analisis data Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data (*data reduction*), paparan data (*data display*), dan penarikan kesimpulan/verifikasi (*conclusion drawing/verification*). Pengecekan keabsahan temuan dengan perpanjangan keikutsertaan, triangluasi sumber dan pengecekan teman sejawat.

Hasil penelitian : (1) Kreatifitas metode pembelajaran guru PAI dalam menggunakan metode belajar demonstrasi untuk meningkatkan minat belajar siswa adalah dengan menggunakan metode demonstrasi siswa lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran. Siswa tidak mudah merasa jemu dan lebih mudah memahami materi yang di berikan. (2) Kreatifitas metode pembelajaran guru PAI

dalam menggunakan metode belajar *problem solving* untuk meningkatkan minat belajar siswa adalah dengan adanya metode *problem solving* siswa lebih belajar untuk berfikir kritis, memahami permasalahan yang ada, dan belajar untuk mencaritahu informasi lebih banyak lagi. Siswa tidak mudah mengantuk karena pikiran terfokus pada permasalahan yang ada. (3) Kreatifitas metode pembelajaran guru PAI dalam menggunakan metode belajar diskusi untuk meningkatkan minat belajar siswa adalah siswa menjadi aktif dan mempelajari isi materi.

## ABSTRACT

Thesis with the title " The Creativity of Learning Method from the Teacher of Islamic Religius Education to Improve the Interest of Learning Students at the Islamic of Junior High School (SMPI) Al-Badar Kedungwaru Tulungagung ". was written by Devian Natalia, Student Registered Number. 1721143108, Supervisor : H. Muh. Nurul Huda, M.Ag., Official Registered Number. 19740408 200710 1 003.

**Keywords :** the Creativity of Learning Method, the Interest of Learning

This research is motivated by the creativity learning method by the teacher of islamic religius education during the learning can increase student interest towards subjects of islamic religius education.

The focus of research in this thesis are : (1) How is the creativity of learning method from the teacher of islamic religius education in using methods learned of demonstration to improve the interest of learning students at the islamic of junior high school (SMPI) Al-Badar Kedungwaru Tulungagung ? (2) How is the creativity of learning method from the teacher of islamic religius education in using methods learned of problem solving to improve the interest of learning students at the islamic of junior high school (SMPI) Al-Badar Kedungwaru Tulungagung ? (3) How is the creativity of learning method from the teacher of islamic religius education in using methods learned of discussions to improve the interest of learning students at the islamic of junior high school (SMPI) Al-Badar Kedungwaru Tulungagung ?

The benefits of this research for State Islamic Istutute of Tulungagung as a library for further research that examines the creativity of learning method from the teacher of islamic religius education to improve the interest of learning students. For the researcher as an exercise in writing. For institutions of the islamic of junior high school (SMPI) Al-Badar Kedungwaru Tulungagung as inputs to enhance the creativity of teaching methods that the teacher of islamic religius education inproving the interest of learning students. For further research, it can be used as additional references and conduct research more perfect.

Methods of this resear is *qualitative approach* with *case studies*. Sources of data in the form of *primary data sources* and *secondary data sources*. Data collection techniques with the method of *participant observation, semistructured interviews* and *documentation*. Analysis of data using data analysis Miles and Hubermen which include *data reduction, exposure data*, and *drawing conclusions or verification*, checking the validity of the findings with *the extension of participation, triangluasi sources* and *checking peers*.

The result of this research are : (1) The creativity of learning method from the teacher of islamic religius education in using methods learned of demonstration to improve the interest of learning students is the student more

excited demonstration, unsaturated and easy to understand the material. (2) The creativity of learning method from the teacher of islamic religius education in using methods learned of problem solving to improve the interest of learning students is the method of problem solving students learn critical thinking in understanding the issues. (3) The creativity of learning method from the teacher of islamic religius education in using methods learned of discussion to improve the interest of learning students is students become active and study the content of the material.

## المُلْحِصُ

هَذَا الْبَحْثُ الْعِلْمِيُّ بِالْمَوْضُوعِ "إِبْتِكَارُ طَرِيقَةِ التَّعْلِيمِ مِنْ مُعَلِّمِ التَّرْبِيَّةِ الدِّينِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ لِتَحسِينِ الرَّغْبَةِ التَّعْلَمِيَّةِ لِلنَّطَلَابِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ "الْبَدَرِ" كَدُونْجٍ وَأَرْوَهُ تُولُونْجَ أَجُونْجَ" الَّذِي كَتَبَهُ دِيفِيَانُ نِتَالِيَا، رَقْمُ دَفْتَرِ الْقَيْدِ ١٧٢١٤٣١٠٨، الْمُشَرِّفُ : الْحَاجُ مُحَمَّدُ نُورُ الْهُدَى، الْمَاجِسِتِيرُ، رَقْمُ التَّسْوِيفِ ١٩٧٤٠٤٠٨٢٠٠٧١٠١٠٠٣.

**الكلمات الأساسية :** إِبْتِكَارُ طَرِيقَةِ التَّعْلِيمِ، وَالرَّغْبَةِ التَّعْلَمِيَّةِ.

خَلْفِيَّةُ هَذَا الْبَحْثِ هِيَ إِبْتِكَارُ عَنْ اسْتِخْدَامِ طَرِيقَةِ التَّعْلِيمِ مِنْ مُعَلِّمِ التَّرْبِيَّةِ الدِّينِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ عِنْدَ التَّعْلِيمِ الَّذِي يُمْكِنُ أَنْ يَحْسَنَ الرَّغْبَةَ التَّعْلَمِيَّةَ لِلنَّطَلَابِ عَلَى مَوَادِ التَّرْبِيَّةِ الدِّينِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ.

التَّرْكِيُّبُ الْبَحْثِيُّ فِي هَذَا الْبَحْثِ يَعْنِي : (١) كَيْفَ إِبْتِكَارُ طَرِيقَةِ التَّعْلِيمِ مِنْ مُعَلِّمِ التَّرْبِيَّةِ الدِّينِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فِي اسْتِخْدَامِ طَرِيقَةِ التَّعْلِيمِ عَنْ دِيمَقْرَاطِيَّةِ لِتَحسِينِ الرَّغْبَةِ التَّعْلَمِيَّةِ لِلنَّطَلَابِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ "الْبَدَرِ" كَدُونْجٍ وَأَرْوَهُ تُولُونْجَ أَجُونْجَ ؟ (٢) كَيْفَ إِبْتِكَارُ طَرِيقَةِ التَّعْلِيمِ مِنْ مُعَلِّمِ التَّرْبِيَّةِ الدِّينِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فِي اسْتِخْدَامِ طَرِيقَةِ التَّعْلِيمِ عَنْ حِلِّ الْمُشْكِلَاتِ لِتَحسِينِ الرَّغْبَةِ التَّعْلَمِيَّةِ لِلنَّطَلَابِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ "الْبَدَرِ" كَدُونْجٍ وَأَرْوَهُ تُولُونْجَ أَجُونْجَ ؟ (٣) كَيْفَ إِبْتِكَارُ طَرِيقَةِ التَّعْلِيمِ مِنْ مُعَلِّمِ التَّرْبِيَّةِ الدِّينِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فِي اسْتِخْدَامِ طَرِيقَةِ التَّعْلِيمِ عَنْ مُنَافَشَةِ لِتَحسِينِ الرَّغْبَةِ التَّعْلَمِيَّةِ لِلنَّطَلَابِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ "الْبَدَرِ" كَدُونْجٍ وَأَرْوَهُ تُولُونْجَ أَجُونْجَ .

فَوَائِدُ هَذَا الْبَحْثِ لِلْجَامِعَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ تُولُونْجَ أَجُونْجَ كَالْمَكْتَبَةِ لِلْبَاحِثَةِ الْأَتِيَّةِ الَّتِي تَدْرُسُ إِبْتِكَارَ طَرِيقَةِ التَّعْلِيمِ مِنْ مُعَلِّمِ التَّرْبِيَّةِ الدِّينِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ لِتَحسِينِ الرَّغْبَةِ

التعلمية للطلاب. للباحثة كالمؤدة التدريبية في الكتابة. للمؤسسات المدرسة المتوسطة الإسلامية "البدر" كدونج وارو تولونج أجونج كالمدخلات لتحسين إبتكار طريقة التعليم من معلم التربية الدينية الإسلامية بهدف الرغبة التعلمية للطلاب مرتفعة جدًا. للباحث الأتى، ويمكن أن يستخدم زيادة المراجع وإجراء البحث أكثر كمًا.

طريقة هذا البحث يعني المدخل الكيفي مع الدراسة الحالة. مصادر الحقائق التي تحتوي على الحقائق الرئيسية والثانوية. وتقنيات جمع الحقائق مع طريق الملاحظة المشتركة، والمقابلة شيء منظمة، والوثائق. وتقنيات تحليل الحقائق التي تستخدم تحليل الحقائق ملیز وهوبمان تشمل على تفليل الحقائق، وعرض الحقائق، واستنتاج أو تدقيق الحقائق. وتقنيش صحة الحقائق مع التطويل المشاركة، والتشييث المصادرى، والتقيش مع الزملاء من خلال المناقشة.

نتائج البحث التي تدل على أن : (١) إبتكار طريقة التعليم من معلم التربية الدينية الإسلامية في استخدام طريقة التعلم عن ديمقراطية لتحسين الرغبة التعلمية للطلاب يعني مظاهره الطلاب أكثر حماساً، غير المشبعة وسهولة الفهم للمادة. (٢) إبتكار طريقة التعليم من معلم التربية الدينية الإسلامية في استخدام طريقة التعلم عن حل المشكلات لتحسين الرغبة التعلمية للطلاب يعني في طريقة من الطلاب حل مشكلة تعلم التفكير النقدي في فهم القضايا. (٣) إبتكار طريقة التعليم من معلم التربية الدينية الإسلامية في استخدام طريقة التعلم عن مناقشة لتحسين الرغبة التعلمية للطلاب.