

ABSTRAK

Vicki Naviatuzzahro', 1725143301, *Pengaruh Model Pembelajaran Student Team Achievement Divisions Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik MI Al-Ishlah Tiudan Gondang Tulungagung*. Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, Pembimbing Dr. Chusnul Chotimah, M.Ag

Kata Kunci: *Student Team Achievement Divisions*, Motivasi Belajar, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya motivasi dan hasil belajar peserta didik karena sebagian besar guru ketika mengajar sering menggunakan model pembelajaran konvensional atau ceramah, sehingga peserta didik masih cenderung kurang aktif dan kurang memahami materi yang disampaikan oleh guru. Sehingga peneliti melakukan eksperimen pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Student Team Achievement Divisions* yang mana model tersebut merupakan model pembelajaran berkelompok untuk mengetahui pengaruhnya terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik.

Rumusan masalah dalam penelitian ini (1) Adakah pengaruh model pembelajaran *Student Team Achievement Divisions* terhadap motivasi belajar peserta didik MI Al-Ishlah Tiudan Gondang Tulungagung? (2) Adakah pengaruh model pembelajaran *Student Team Achievement Divisions* terhadap hasil belajar peserta didik MI Al-Ishlah Tiudan Gondang Tulungagung? (3) Adakah pengaruh model pembelajaran *Student Team Achievement Divisions* terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik MI Al-Ishlah Tiudan Gondang Tulungagung?. Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Student Team Achievement Divisions* terhadap motivasi belajar peserta didik MI Al-Ishlah Tiudan Gondang Tulungagung, (2) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Student Team Achievement Divisions* terhadap hasil belajar peserta didik MI Al-Ishlah Tiudan Gondang Tulungagung, (3) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Student Team Achievement Divisions* terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik MI Al-Ishlah Tiudan Gondang Tulungagung.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu, teknik sampling menggunakan teknik pertimbangan (*purposive sampling*). Populasi penelitian ini adalah seluruh peserta didik di MI Al-Ishlah Tiudan Gondang Tulungagung, sampel yang diambil adalah peserta didik kelas III-A dan kelas III-B MI Al-Ishlah Tiudan Gondang Tulungagung. Teknik pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, angket, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah Uji *t-test* dan uji manova, yang sebelumnya diuji prasyarat yaitu uji normalitas dan uji homogenitas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Hasil uji *t-test* angket motivasi diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3.760 > 2.021$ dan nilai $Sig < 0.05$ yaitu $0.001 < 0.05$, sehingga H_o ditolak dan H_a diterima, artinya ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran STAD terhadap motivasi belajar peserta didik MI Al-Ishlah

Tiudan Gondang Tulungagung pada matapelajaran SKI di kelas III, (2) Hasil uji *t-test post test* diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3.544 > 2.021$ dan nilai *Sig* < 0.05 yaitu $0.001 < 0.05$, sehingga H_o ditolak dan H_a diterima, artinya ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran STAD terhadap hasil belajar peserta didik MI Al-Ishlah Tiudan Gondang Tulungagung pada matapelajaran SKI di kelas III, (3) Hasil uji manova angket motivasi dan *post test* diperoleh nilai *Sig* $< 0,05$ yaitu $0,001 < 0,05$ sehingga H_o ditolak dan H_a diterima, artinya ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran STAD terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik MI Al-Ishlah Tiudan Gondang Tulungagung pada matapelajaran SKI di kelas III.

ABSTRACT

Vicki Naviatuzzahro', 1725143301, The influence of Student Team Achievement Divisions Learning Technique Toward Student's Learning Motivation and achievement at Islamic Elementary School Al-Ishlah Tiudan Gondang Tulungagung. Department of Islamic Elementary School Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, State Islamic Institute of Tulungagung, advisor by Dr. Chusnul Chotimah, M.Ag

Keywords: Student Team Achievement Divisions, Learning Motivation, Learning Achievement

This research was based on the lack of student's learning motivation and achievement which was caused by most teacher still use the conventional learning method or lecturing, so the students tend to less active and less understand the lesson which was given by the teacher. So the researcher did a learning experiment using Student Team Achievement Divisions which was one of grouped learning technique to know its influence toward student's learning motivation and achievement.

This research was focused on: (1) Is there any influence of Student Team Achievement Divisions learning technique toward student's learning motivation at Islamic Elementary School Al-Ishlah Tiudan Gondang Tulungagung? (2) Is there any influence of Student Team Achievement Divisions learning technique toward student's learning achievement at Islamic Elementary School Al-Ishlah Tiudan Gondang Tulungagung? (3) Is there any influence of Student Team Achievement Divisions learning technique toward student's learning motivation and achievement at Islamic Elementary School Al-Ishlah Tiudan Gondang Tulungagung?. And this research was purposed to: (1) Explaining influence of Student Team Achievement Divisions learning technique toward student's learning motivation at Islamic Elementary School Al-Ishlah Tiudan Gondang Tulungagung. (2) Explaining influence of Student Team Achievement Divisions learning technique toward student's learning achievement at Islamic Elementary School Al-Ishlah Tiudan Gondang Tulungagung. (3) Explaining influence of Student Team Achievement Divisions learning technique toward student's learning motivation and achievement at Islamic Elementary School Al-Ishlah Tiudan Gondang Tulungagung.

The approach used in this research was quantitative type quasi experiment, the sampling technique used was purposive sampling technique. The population was all student's of Islamic Elementary School Al-Ishlah Tiudan Gondang Tulungagung, the taken sample was student's of III-A and III-B Islamic Elementary School Al-Ishlah Tiudan Gondang Tulungagung. The data collectioning technique was using observation, interview, questionnaire, test and documentation. The data analyzing technique used was t-test and manova test which was precondition tested which was its normality test and homogeneity test.

The research result shows that: (1) T-test value for motivation questionnaire is acquired value $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$ which is $3.760 > 2.021$ and sig value < 0.05 which is $0.001 < 0.05$, so H_0 is rejected and H_a is accepted, it means there is a significant influence of STAD learning technique toward student's learning motivation at

Islamic Elementary School Al-Ishlah Tiudan Gondang Tulungagung on the lesson History of Islamic Culture in grade III. (2) From t-test post test is acquired value $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$ $3.544 > 2.021$ and *sig* value < 0.05 that is $0.001 < 0.05$, so H_0 is rejected and H_a is accepted, it means there is a significant influence of STAD learning technique toward student's learning achievement at Islamic Elementary School Al-Ishlah Tiudan Gondang Tulungagung on the lesson History of Islamic Culture in grade III. (3) Result of manova test for motivation questionnaire and post test is acquired *sig* value $< 0,05$ wich is $0,001 < 0,05$ so H_0 is rejected and H_a is accepted, it means there is a significant influence of STAD learning technique toward student's learning motivation and achievement at Islamic Elementary School Al-Ishlah Tiudan Gondang Tulungagung on the lesson History of Islamic Culture in grade III.

الملخص

فكي نافعة الزهراء, 1033415271, تأثير مدخل "فئة الطلاب واجازة الفئة" الى حفز ونتيجة الطلاب في التعلم بالمدرسة الابتدائية الاصلاح تيودان جوندانج تولونج اجونج. قسم معلم المدرسة الابتدائية, كلية التربية والعلوم الاسلامية, الجامعة الاسلامية الحكومية تولونج اجونج, المشرف دكتور حسن الخاتمة الماجستير.

الكلمة الرئيسية: فئة الطلاب واجازة الفئة, حفز التعلم, نتيجة التعلم.

حلف هذا البحث على انخفاض حفز ونتيجة الطلاب بأن بعض المعلمين يدرسون بنموذج التعليم التقليدي والمحاضرة، حيث قل الطلاب نشاطاً ولا يفهمون المادة الذي يقدمها المعلم. بحيث يقوم الباحث تجريب التعلم باستخدام نموذج " فئة الطلاب واجازة الفئة " الذي يعتبر النموذج نموذجاً لمجموعة لمعرفة تأثيره الى حفز ونتيجة الطلاب في التعلم.

مسائل هذا البحث (1) هل هناك تأثير مدخل "فئة الطلاب واجازة الفئة" الى حفز الطلاب في التعلم بالمدرسة الابتدائية الاصلاح تيودان جوندانج تولونج اجونج ؟ (2) هل هناك تأثير مدخل "فئة الطلاب واجازة الفئة" الى ونتيجة الطلاب في التعلم بالمدرسة الابتدائية الاصلاح تيودان جوندانج تولونج اجونج ؟ (3) هل هناك تأثير مدخل "فئة الطلاب واجازة الفئة" الى حفز ونتيجة الطلاب في التعلم بالمدرسة الابتدائية الاصلاح تيودان جوندانج تولونج اجونج ؟ أما لأهداف في هذا البحث (1) لتوضيح تأثير مدخل "فئة الطلاب واجازة الفئة" الى حفز الطلاب في التعلم بالمدرسة الابتدائية الاصلاح تيودان جوندانج تولونج اجونج ، (2) لشرح تأثير مدخل "فئة الطلاب واجازة الفئة" الى حفز الطلاب في التعلم بالمدرسة الابتدائية الاصلاح تيودان جوندانج تولونج اجونج ، (3) لشرح تأثير مدخل "فئة الطلاب واجازة الفئة" الى حفز ونتيجة الطلاب في التعلم بالمدرسة الابتدائية الاصلاح تيودان جوندانج تولونج اجونج.

المدخل لهذا البحث البحث الكمي لنوع البحث شبه التجريبي، وأخذ العينات باستخدام تقنية الاعتبار (أخذ العينات الهادف). وكان سكان البحث جميع الطلاب في المدرسة الابتدائية الاصلاح تيودان جوندانج تولونج اجونج، بالعينة المأخوذة هي طلاب الصف الثالث-أ و الثالث-ب في المدرسة الابتدائية الاصلاح تيودان. تقنية جمع البيانات باستخدام طريقة الملاحظة والمقابلة

والاستبيان والاختبار والتوثيق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة اختبار-(ت) واختبار مانوفا، التي تم في السابق اختبار الشرط بالطبيعية والتجانس.

وأظهرت نتائج البحث أن (1) نتائج اختبار (ت) الاستبيان حصل علي القيمة $t_{hitung} < t_{tabel}$ هو $120.2 < 067.3$ وقيمة سييج $50.0 > 100.0$ أي $50.0 > 100.0$ ، حتى رفضت H_0 وقبلت H_a ، يعني أن هناك تأثير مدخل "فئة الطلاب واجازة الفئة" الى حفز الطلاب في التعلم بالمدرسة الابتدائية الاصلاح تيودان جوندانج تولونج اجونج ، (2) نتائج اختبار (ت) باختبار فوس حصل على قيمة $t_{hitung} < t_{tabel}$ هو $120.2 < 445.3$ وقيمة سييج $50.0 > 100.0$ أي $50.0 > 100.0$ ، حتى رفضت H_0 وقبلت H_a ، يعني هناك تأثير هام مدخل "فئة الطلاب واجازة الفئة" الى ونتيجة الطلاب في التعلم بالمدرسة الابتدائية الاصلاح تيودان جوندانج تولونج اجونج ، (3) نتائج اختبار مانوفا الاستبيان وبعد اختبار فوس حصل علي قيمة سييج $50.0 > 100.0$ أي $50.0 > 100.0$ ، حتى رفضت H_0 وقبلت H_a ، يعني أن هناك تأثير مدخل "فئة الطلاب واجازة الفئة" الى حفز ونتيجة الطلاب في التعلم بالمدرسة الابتدائية الاصلاح تيودان جوندانج تولونج اجونج.