# BAB VI

# PENUTUP

## A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan data hasil penelitian tentang pengaruh model pembelajaran *Student Team Achievement Divisions* (STAD) terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik MI Al-Ishlah Tiudan Gondang Tulungagung pada matapelajaran SKI di kelas III, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh model pembelajaran *Student Team Achievement Divisions* (STAD) terhadap motivasi belajar peserta didik MI Al-Ishlah Tiudan Gondang Tulungagung pada matapelajaran SKI di kelas III. Hal ini berdasarkan perhitungan uji *t-test* untuk motivasi belajar diperoleh nilai $t_{hitung}$ sebesar 3.760 dan *Sig.(2-tailed)* sebesar 0,001. Karena nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ dengan signifikasi 5% yaitu 3.760 > 2.021 dan *Sig.(2-tailed)* < α=0.05 yaitu 0,001 < 0,05 maka $H_o$ ditolak dan $H_a$ diterima. Dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Student Team Achievement Divisions* terhadap motivasi belajar peserta didik.
2. Ada pengaruh model pembelajaran *Student Team Achievement Divisions* (STAD) terhadap hasil belajar peserta didik MI Al-Ishlah Tiudan Gondang Tulungagung pada matapelajaran SKI di kelas III. Hal ini berdasarkan perhitungan uji *t-test* untuk hasil belajar diperoleh nilai $t_{hitung}$

sebesar 3.544 dan *Sig.(2-tailed)* sebesar 0,001. Karena nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ dengan signifikasi 5% yaitu 3.544 > 2.021 dan *Sig.(2-tailed)* < α=0.05 yaitu 0,001 < 0,05 maka $H_o$ ditolak dan $H_a$ diterima. Dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Student Team Achievement Divisions* terhadap hasil belajar peserta didik.

3. Ada pengaruh model pembelajaran *Student Team Achievement Divisions* (STAD) terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik MI Al-Ishlah Tiudan Gondang Tulungagung pada matapelajaran SKI di kelas III. Hal ini berdasarkan perhitungan uji manova untuk motivasi dan hasil belajar diperoleh *Sig* sebesar 0,001. Karena signifikansi < 0,05 maka $H_o$ ditolak dan $H_a$ diterima. Dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Student Team Achievement Divisions* terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan, maka peneliti memberi saran sebagai berikut:

1. Kepala Madrasah Ibtidaiyah Al-Ishlah Tiudan

   Kepala MI Al-Ishlah Tiudan hendaknya menyarankan kepada guru-guru untuk memperdalam model-model pembelajaran yang lebih inovatif, agar dalam proses belajar mengajar bisa menggunakan model pembelajaran yang tepat sesuai dengan kebutuhan peserta didik, salah satunya adalah

model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD).

2. Guru Madrasah Ibtidaiyah Al-Ishlah Tiudan

   Guru MI Al-Ishlah Tiudan hendaknya memperhatikan aspek-aspek penting yang dapat meningkatkan keaktifan, motivasi, dan ketertarikan peserta didik dalam proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan keberhasilan peserta didik dalam hasil belajar, salah satunya adalah dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Divisions* (STAD).

3. Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah Al-Ishlah Tiudan

   Peserta didik MI Al-Ishlah Tiudan dengan diberikannya model pembelajaran STAD, diharapkan peserta didik dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajarnya, rasa percaya diri, serta lebih aktif dan bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran. Peserta didik juga diharapkan banyak membaca buku-buku di perpustakaan guna menambah wawasan dan ilmu pengetahuan yang juga dapat meningkatkan pengetahuan dalam belajar.

4. Peneliti yang Akan Datang

   Peneliti yang akan datang diharapkan dapat mengembangkan hasil penelitian ini dalam lingkup yang lebih luas. Peneliti berharap, para peneliti yang akan datang dapat mengembangkan penelitian ini untuk variabel-variabel lain yang lebih inovatif, sehingga dapat menambah wawasan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.