

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Kemampuan Bentuk Komunikasi Guru dalam Pembelajaran terhadap Minat Belajar Siswa di SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung” ini ditulis oleh **Cindy Apriliani** (1721143096) Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang dibimbing oleh H. Muh. Nurul Huda, M.A

### **Kata kunci: Kemampuan Guru, Bentuk Komunikasi dan Minat Belajar**

Komunikasi, menyelenggarakan proses belajar mengajar dengan membangun pemahaman siswa tentang materi yang diajarkan. Melalui komunikasi, guru sebagai sumber informasi, dalam hal ini materi pembelajaran menggunakan simbol-simbol baik lisan, tulisan, dan bahasa nonverbal. Salah satu faktor yang mempengaruhi proses pembelajaran adalah minat belajar. Dalam hal ini peneliti menganalisa bentuk kemampuan komunikasi verbal dan komunikasi nonverbal guru. Karena, bentuk komunikasi verbal dan bentuk komunikasi nonverbal dirasa memiliki peran penting dalam memengaruhi minat belajar siswa di SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Adakah pengaruh kemampuan bentuk komunikasi verbal guru dalam pembelajaran terhadap minat belajar siswa di SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung? (2) Adakah pengaruh kemampuan bentuk komunikasi nonverbal guru dalam pembelajaran terhadap minat belajar siswa di SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung? (3) Adakah pengaruh kemampuan bentuk komunikasi verbal dan nonverbal guru dalam pembelajaran secara bersama-sama terhadap minat belajar siswa di SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung?

Pendekatan penelitian yang digunakan yakni pendekatan kuantitatif. Jenis penelitiannya adalah penelitian korelasional dengan variabel terikatnya adalah minat belajar siswa dan variabel bebasnya adalah bentuk komunikasi verbal dan bentuk komunikasi nonverbal. Dalam pengambilan sampel digunakan teknik *random sampling*. Metode analisis data penelitian ini menggunakan dua tahap yaitu analisis awal dan analisis akhir. Analisis awal berupa uji normalitas dan uji linieritas. Sedangkan analisis akhir menggunakan analisis regresi ganda. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode angket, observasi dan dokumentasi.

Dari hasil penelitian, diketahui bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2,109 > 1,998$ ) dengan taraf signifikansi  $0,039 < 0,05$ , sehingga  $H_a$  diterima, yakni ada pengaruh signifikan antara kemampuan bentuk komunikasi verbal guru dalam pembelajaran terhadap minat belajar di SMPN 2 Sumbergempol. Selanjutnya  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2,359 > 1,998$ ) dengan taraf signifikansi  $0,021 < 0,05$  sehingga dapat disimpulkan  $H_a$  diterima, yakni ada pengaruh signifikan antara kemampuan bentuk komunikasi nonverbal guru dalam pembelajaran terhadap minat belajar siswa di SMPN 2 Sumbergempol. Yang terakhir  $F_{hitung} = 4,447 > F_{tabel} = 3,150$  dengan taraf signifikansi  $0,039 < 0,05$ , sehingga dapat disimpulkan  $H_a$  diterima, yakni ada pengaruh signifikan antara kemampuan bentuk komunikasi verbal dan nonverbal guru dalam pembelajaran secara bersama-sama terhadap minat belajar siswa di SMPN 02 Sumbergempol.

## ABSTRACT

Thesis entitled "The Influence of the Communication Teacher's Ability in Learning of Student Learning Interest at SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung" was written by Cindy Apriliani (1721143096) Department of Islamic Religious Education, Tarbiyah Faculty and Teacher Training, Tulungagung State Islamic Institute (IAIN) guided by H. Muh. Nurul Huda, M.A.

**Keywords: Master's Ability, Communication Form and Learning Interest**

Communication, conducting the teaching and learning process by building students' understanding of the material being taught. Through communication, the teacher as a source of information, in this case learning materials use the symbols both oral, written, and nonverbal language. One of the factors that influence the learning process is interest in learning. In this case researchers analyze the form of verbal communication skills and nonverbal communication of teachers. Because, the form of verbal communication and the form of nonverbal communication is considered to have an important role in influencing student interest in SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung.

Problem formulation in this research is (1) Is there influence of ability of verbal communication form of teacher in learning to student learning interest in SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung? (2) Is there any influence of non-verbal communication skill ability of teacher in learning to student learning interest in SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung? (3) Is there any influence of the ability of verbal and nonverbal communication form of teachers in learning together towards student learning interest in SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung?

The research approach used is quantitative approach. The type of research is correlational research with the dependent variable is student learning interest and the independent variable is a form of verbal communication and nonverbal communication form. In the sampling technique used random sampling. Methods of data analysis This study uses two stages of the initial analysis and final analysis. Preliminary analysis in the form of normality test and linearity test. While the final analysis using multiple regression analysis. Data collection method used in this research is questionnaire, observation and documentation method.

From the result of research, it is known that  $t_{hitung} > t_{table}$  (2,109 > 1,998) with significance level  $0,039 < 0,05$ , so  $H_a$  accepted, that there is significant influence between ability of verbal communication form of teacher in learning to study interest in SMPN 2 Sumbergempol. Furthermore  $t_{hitung} > t_{table}$  (2,359 > 1,998) with significance level of  $0,021 < 0,05$  so it can be concluded  $H_a$  accepted, that there is significant influence between ability of nonverbal communication form of teacher in learning to student learning interest in SMPN 2 Sumbergempol. The last  $F_{hitung} = 4,447 > F_{tabel} = 3,150$  with significance level of  $0,039 < 0,05$ , so it can be concluded  $H_a$  accepted, ie there is a significant influence between the ability of verbal and nonverbal communication forms of teachers in learning together towards the student's interest in SMPN 02 Sumbergempol.

## الملخص

البحث العلمي بالعنوان "أثر قدرة شكل اتصال المدرس عند التعليم على رغبة الطلاب في التعلم في مدرسة سومبركمفول ٢ المتوسطة الحكومية تولونج أجونج" كتبته سيندي أبريليانى (1721143096) قسم التربية الإسلامية، كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، بإشراف محمد نور الهدى، الماجستير.

*الكلمات الرئيسية: قدرة المدرس، شكل الاتصال، رغبة في التعلم*

الاتصال، ينفذ عملية التعليم ببناء فهم الطلاب عن المادة المدروسة. بالاتصال، يمكن المدرس كمصدر المعلومات، والمادة بالرموز لسانيا أو كتابيا واللغة غير اللفظية. إحدى العوامل التي تؤثر على عملية التعليم هي الرغبة في التعلم. في هذا، تحلل الباحثة شكل الاتصال اللفظي وغير اللفظي. لأن كلا منهما يلعب دورا مهما لتأثير رغبة الطلاب في التعليم في مدرسة سومبركمفول ٢ المتوسطة الحكومية تولونج أجونج.

مسائل البحث: (١) هناك أثر قدرة شكل الاتصال اللفظي عند التعليم على رغبة الطلاب في التعلم في مدرسة سومبركمفول ٢ المتوسطة الحكومية تولونج أجونج؟ (2) هناك أثر قدرة شكل الاتصال غير اللفظي عند التعليم على رغبة الطلاب في التعلم في مدرسة سومبركمفول ٢ المتوسطة الحكومية تولونج أجونج؟ (3) هناك أثر قدرة شكل

الاتصال اللفظي وغير اللفظي عند التعليم على رغبة الطلاب في التعلم في مدرسة

سومبركمفول ٢ المتوسطة الحكومية تولونج أجونج؟

مدخل البحث المستخدم هو المدخل الكمي. نوع البحث هو البحث الارتباطي

بالتغير التابع رغبة الطلاب في التعليم والمتغير المستقل شكل الاتصال اللفظي وغير

اللفظي. يستخدم أخذ العينة العشوائية. تحليل البيانات بالخطوتين وهما التحليل الأول

والتحليل الأخير. التحليل الأول بالاختبار الوضعي والاختبار الخطي. والتحليل الأخير

بتحليل الانحدار المتعدد. طريقة جمع البيانات بطريقة الاستبيان والملاحظة والوثائق.

من نتائج البحث يرى أن  $t_{hitung} < t_{tabel}$  بمستوى الأهمية  $(1,998 < 2,109)$ ، حتى

$H_a$  مقبولة، أي هناك أثر قدرة شكل الاتصال اللفظي عند التعليم على رغبة الطلاب في

التعلم في مدرسة سومبركمفول ٢ المتوسطة الحكومية تولونج أجونج. ثم  $t_{hitung} < t_{tabel}$

بمستوى الأهمية  $0,05 > 0,039$  حتى يرى أن  $H_a$  مقبولة، أي هناك أثر قدرة شكل الاتصال

غير اللفظي عند التعليم على رغبة الطلاب في التعلم في مدرسة سومبركمفول ٢ المتوسطة

الحكومية تولونج أجونج. والأخير،  $F_{hitung} = 4,447 > F_{tabel} = 3,150$  بمستوى الأهمية

$0,05 > 0,039$ ، حتى تستنتج أن هناك أثر قدرة شكل الاتصال اللفظي وغير اللفظي معا

على رغبة الطلاب في التعلم في مدرسة سومبركمفول ٢ المتوسطة الحكومية تولونج

أجونج.