

ABSTRAK

Tesis dengan judul “Strategi Pembelajaran Mufradat Berbasis Multiple Intelligences (Studi Multi Situs di MTs Negeri Nganjuk dan MTs Darul Ihsan Payaman Nganjuk)” ini ditulis oleh Sofia Ulfa dengan dibimbing oleh Dr. H. As’aril Muhajir, M.Ag dan Dr. Sokip, M.Pd.

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran, Pembelajaran mufradat, *Multiple Intelligences*.

Penelitian dalam tesis ini dilatarbelakangi oleh input siswa baru di MTs Negeri Nganjuk dan MTs Darul Ihsan Payaman setiap tahunnya selalu meningkat. Para siswa tentu memiliki karakter, latar belakang pendidikan, dan kecerdasan yang berbeda khususnya dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab (Mufradat). Kecenderungan guru yang masih memberikan penilaian siswa berdasarkan nilai akademik yaitu kemampuan logika dan berbahasa semata tentu menghambat kemajuan siswa. Setiap siswa itu unik dan memiliki kecerdasan yang berbeda beda. Menurut Howard Gardner terdapat sembilan kecerdasan siswa yang harus dikembangkan. Oleh karena itu, guru harus pandai memilih strategi yang tepat, sesuai dengan gaya belajar dan kecerdasan siswa agar tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat tercapai dengan maksimal. Maka dari itu guru diharapkan mampu memberi rangsangan dalam segala hal kecerdasan siswa (*Multiple Intelligences*).

Rumusan masalah dalam penulisan tesis ini adalah: 1) Bagaimana strategi pengorganisasian pembelajaran mufradat berbasis *Multiple Intelligences* di MTs Negeri Nganjuk dan MTs Darul Ihsan Payaman Nganjuk?; 2) Bagaimana strategi penyampaian pembelajaran mufradat berbasis *Multiple Intelligences* di MTs Negeri Nganjuk dan MTs Darul Ihsan Payaman Nganjuk?; 3) Bagaimana strategi pengelolaan pembelajaran mufradat berbasis *Multiple Intelligences* di MTs Negeri Nganjuk dan MTs Darul Ihsan Payaman Nganjuk?

Tujuan penelitian dalam tesis ini adalah: 1) Mendeskripsikan strategi pengorganisasian pembelajaran mufradat berbasis *Multiple Intelligences* di MTs Negeri Nganjuk dan MTs Darul Ihsan Payaman Nganjuk. 2) Mendeskripsikan strategi penyampaian pembelajaran mufradat berbasis *Multiple Intelligences* di MTs Negeri Nganjuk dan MTs Darul Ihsan Payaman Nganjuk. 3) Mendeskripsikan strategi pengelolaan pembelajaran mufradat berbasis *Multiple Intelligences* di MTs Negeri Nganjuk dan MTs Darul Ihsan Payaman Nganjuk.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode kualitatif, berdasarkan pembahasannya termasuk penelitian deskriptif dengan menggunakan rancangan studi multi situs. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Analisa data dilakukan mulai dari reduksi data, penyajian data, dan menarik kesimpulan.

Hasil penelitian ini adalah 1) Strategi pengorganisasian pembelajaran mufradat berbasis *Multiple Intelligences* di MTsN Nganjuk dengan cara observasi kemampuan siswa, mempelajari topik yang akan di ajarkan, mencari tambahan mufradat sesuai tema, mengukur kemampuan dasar siswa dengan materi, merencanakan pendekatan yang akan dijalankan, dan mempersiapkan pengajaran dengan materi mudah baru ke sulit (induksi). Adapun di MTs Darul Ihsan dengan mempelajari latar belakang siswa, mempelajari modul yang akan di ajarkan, mencari tambahan mufradat sesuai tema, menyesuaikan antara materi , karakter belajar siswa serta waktu yang dibutuhkan 2) Strategi penyampaian pembelajaran mufradat berbasis *Multiple Intelligences* di MTsN Nganjuk adalah dengan guru meminta siswa menulis teks arab dan menjelaskan makna teks di depan kelas (kecerdasan linguistik), menyusun kata acak menjadi satu kalimat (kecerdasan matematis - logis), membuat portofolio mufradat (kecerdasan spasial), bermain peran dan kuis (kecerdasan kinestetik), menyanyikan mufradat sebelum pembelajaran (kecerdasan musikal) kerja kelompok dan diskusi (kecerdasan Interpersonal), mengerjakan test secara individu (kecerdasan intrapersonal), belajar diluar kelas dan mengaitkan muftadat dengan benda disekitarnya (kecerdasan naturalis), berdoa dan bersyukur dalam pembelajaran (kecerdasan spiritual). Adapun di MTs Darul Ihsan, guru meminta siswa menulis teks dan melafalkan mufradat (kecerdasan Linguistik) , menyusun kalimat acak menjadi padu (kecerdasan matematis-logis), menunjuk benda dari mufradat (kecerdasan spasial) , drama dan permainan (kecerdasan kinestetik) , mengartikan lagu Indonesia kedalam Bahasa Arab kemudian menyanyikan bersama sama (kecerdasan musikal), kerja kelompok dan diskusi (kecerdasan interpersonal), memberikan kesempatan berpikir setelah penjelasan materi (kecerdasan intrapersonal), Pembelajaran mufradat diluar kelas dan mengaitkan materi dengan alam sekitar (kecerdasan naturalis, serta memberikan nasehat keagamaan di sela sela pembelajaran (kecerdasan spiritual). 3) Strategi pengelolaan pembelajaran mufradat berbasis intelligences di MTsN Nganjuk dengan pembuatan jadwal, menulis jurnal berisi pengalaman pembelajaran, mengoptimalkan pencapaian penguasaan mufradat berdasarkan kecerdasan yang menonjol, menangani konflik akibat perbedaan dan memperkecil masalah yang timbul. Adapun di MTs Darul Ihsan dengan jalan pembuatan program pembelajaran mufradat, mencatat kemajuan siswa, pemberian motivasi disetiap pembelajaran, pengadaan kontrol .

ABSTRACT

Thesis with the title "Mufrodat Learning Strategies based Multiple Intelligences (Multi Site Study in MTsN Nganjuk and MTs Darul Ihsan Payaman Nganjuk)" was written by Sofia Ulfa, guided by Dr. H. As'aril Muhajir, M.Ag and Dr. Sokip, M.Pd.

Keywords: Learning Strategy, Mufrodat Learning, Multiple Intelligences.

The research in this thesis is motivated by the input of new students in MTsN Nganjuk and MTs Darul Ihsan Payaman each year is always increasing. The students certainly have character, educational background, and a different intelligence especially in Arabic vocabulary learning (Mufrodat). One of the factors that influence whether or not a successful learning is the teacher. The tendency of teachers that are still rated a student based on academic values, namely the ability of logic and language, merely naturally inhibit the progress of students. Each student is unique and has different intelligence. According to Howard Gardner there are nine intelligence students that should be developed. i.e. linguistic intelligence, logical-mathematical intelligence, spatial intelligence, musical intelligence, kinesthetic intelligence, interpersonal intelligence, intelligence sometimes intrapersonal, naturalist intelligence, spiritual intelligence. Therefore, teachers must be good at choosing the right strategy, according to learning styles and intelligences of students so that learning objectives are expected to be achieved to the maximum. Therefore teachers are expected to give stimulus in all respects the intelligence of the students (Multiple Intelligences). The direct experience of the various intelligence affects the senses, emotions, behavior and reinforce the student's memory.

Formulation of the problem in this thesis are: 1) How organizing strategies of mufrodat learning based Multiple Intelligences in MTsN Nganjuk and MTs Darul Ihsan Payaman Nganjuk?; 2) How delivery strategies of mufrodat learning based Multiple Intelligences in MTsN Nganjuk and MTs Darul Ihsan Payaman Nganjuk?; 3) How management strategies of mufrodat learning based Multiple Intelligences in MTsN Nganjuk and MTs Darul Ihsan Payaman Nganjuk?;

The goal of the research in this thesis are: 1) Describes the organizing strategy of mufrodat learning based Multiple Intelligences in MTsN Nganjuk and MTs Darul Ihsan Payaman Nganjuk. 2) Describes the delivering strategy of mufrodat learning based Multiple Intelligences in MTsN Nganjuk and MTs Darul Ihsan Payaman Nganjuk. 3) Describes the management strategies of mufrodat learning based Multiple Intelligences in MTsN Nganjuk and MTs Darul Ihsan Payaman Nganjuk.

The research method used was qualitative methods, based on this discussion includes a descriptive study using a draft study of multi sites. Engineering data collection using observation participant, in-depth interviews, and documentation. Data analysis was done starting from the reduction of the data, the presentation of the data, and draw conclusions.

The results of this research are 1) strategy of mufradat learning organizing based Multiple Intelligences in MTsN Nganjuk by observation of student ability, examines topics that will be taught, finding additional mufradat according theme, measure the basic capabilities of students with material, planning approach which will be run, and prepare instructional material with new easy to difficult (induction). As for in MTs Darul Ihsan by studying the background of students, studying the module which will teach, seek additional mufradat according theme, customize between the material and character learning of students as well as the time it takes. 2) submission strategy of mufradat learning based Multiple Intelligences in MTsN Nganjuk is the teacher asked the students to write Arabic text and explain the meaning of the text in front of the class (the linguistic intelligence), putting together a random words into one sentence (the logical-mathematical intelligence), create image portfolios mufradat (spatial intelligence), role playing and quizzes (kinaesthetic intelligence), sings mufradat before learning (musical intelligence) group work and discussion (Interpersonal intelligence), working on individual test (sometimes intrapersonal intelligence), learning outside the classroom and to associate muftadat with surrounding objects (the naturalist intelligence), pray and be grateful in learning (spiritual intelligence). As in MTs Darul Ihsan, the teacher asked the students to write the text and recite mufradat (Linguistik intelligence), putting together a random sentence be one (logical-mathematical intelligence), pointed objects from mufradat (spatial intelligence), drama and game (kinaesthetic intelligence), interpret the song Indonesia into Arabic and then sing along (musical intelligence), group work and discussion (interpersonal intelligence), provides an opportunity to think after explanation of material (sometimes intrapersonal intelligence), learning outside the classroom and mufradat associate the material with nature around (naturalist intelligence , as well as providing advice on the sidelines of the sidelines learning religious (spiritual intelligence). 3) management strategies of mufradat learning based intelligences in MTsN Nganjuk by making learning a routine schedule, writing the journal contains a learning experience, optimizing the achievement of mastery mufradat based on intelligence that stand out, deal with conflict due to differences and minimize the problems that arise. As for in MTs Darul Ihsan with the way of making learning program student progress, noted mufradat, gift of motivation every learning, the procurement of control.

الملخص

رسالة الماجستير تحت العنوان استراتيجية تدريس المفردات بإستخدام على متعددة الذكاء بمدرسة عاجنوك المتوسطة الإسلامية الحكومية ومدرسة دار الإحسان بيامان عاجنوك المتوسطة الإسلامية، كتبها صافي ألفي بإشراف د. أسعر المهاجر الماجستير و د. صاحب الماجستير.

كلمة الإشارةية : إستراتيجية التدريس، تدريس المفردات، متعددة الذكاء (Multiple Intelligences)

خلفية هذا البحث من ازدياد عدد الطلاب الجدد في مدرسة عاجنوك المتوسطة الإسلامية الحكومية ومدرسة دار الإحسان بيامان عاجنوك المتوسطة الإسلامية في كل عام. لدى الطلاب طبيعة وخلفية التربية والذكاء المختلفة خاصة عند تعليم المفردات العربية. ومن المعروف أن المدرس أحد العوامل المؤثرة على نجاح التعليم. وكثير من المدرس يؤدي التقييم بالأساس على النتيجة الأكاديمية أي قدرة الفكر واللغة، وهما مما يعوق تقدم الطلاب. لكل الطلاب ذكاء مختلفة. عند هاورد غادنر (Howard Gardner) هناك 9 ذكاءات لكل الطالب ينبغي تطويرها. وهي الذكاء اللغوي، الذكاء المنطقي الرياضي، الذكاء المكاني، والذكاء الحركي، والذكاء الموسيقي، والذكاء الشخصي الداخلي، والذكاء داخل الشخص من نفسه، والذكاء الطبيعي، والذكاء الروحي. فلذلك ينبغي على المدرس أن يختار الاستراتيجية التعليمية الصحيحة وفقا بأسلوب تعلم الطلاب وذكائهم ليحصل بها على الأهداف المرجوة على الحد الأعلى. وبالتالي يرجى المدرس أن يحقّر الطلاب في جميع الذكاء. وأخيرا، الخبرة المباشرة من كل الذكاءات تؤثر على الحواس والعواطف والسلوك وتعزيز ذاكرتهم.

مسائل البحث من هذه رسالة الماجستير هو (1) كيف إستراتيجية تنظيم التعليم في تدريس المفردات بإستخدام على متعددة الذكاء للطلاب في مدرسة عاجنوك المتوسطة الإسلامية الحكومية ومدرسة دار الإحسان بيامان عاجنوك المتوسطة الإسلامية؟ (2) كيف إستراتيجية إلقاء التعليم في تدريس المفردات بإستخدام على متعددة الذكاء للطلاب في مدرسة عاجنوك المتوسطة الإسلامية الحكومية ومدرسة دار الإحسان بيامان عاجنوك المتوسطة الإسلامية؟ (3) كيف إستراتيجية إدارة التعليم في تدريس المفردات بإستخدام على متعددة الذكاء للطلاب في مدرسة عاجنوك المتوسطة الإسلامية الحكومية ومدرسة دار الإحسان بيامان عاجنوك المتوسطة الإسلامية؟

وأغراض البحث هو (1) الوصف عن إستراتيجية تنظيم التعليم في تدريس المفردات بإستخدام على متعددة الذكاء للطلاب للطلاب في مدرسة عاجنوك المتوسطة الإسلامية الحكومية ومدرسة دار الإحسان بيامان

عاجنوك المتوسطة الإسلامية. (2) الوصف عن إستراتيجية إلقاء التعليم في تدريس بإستخدام على متعددة الذكاء للطلاب في مدرسة عاجنوك المتوسطة الإسلامية الحكومية ومدرسة دار الإحسان بيامان عاجنوك المتوسطة الإسلامية. (3) الوصف عن إدارة التعليم في تدريس المفردات بإستخدام على متعددة الذكاء للطلاب في مدرسة عاجنوك المتوسطة الإسلامية الحكومية ومدرسة دار الإحسان بيامان عاجنوك المتوسطة الإسلامية. طريقة البحث المستخدمة هي الطريقة الكيفية بنوع البحث الوصفي بتصميم متعددة المواقع. وطريقة جمع البيانات بالملاحظة المشاركة والمقابلة المتعمقة والوثيقة. تحليل البيانات بتقليص البيانات فعرض البيانات ثم الاستنتاج.

نتائج هذا البحث هي (1) إستراتيجية تنظيم التعليم في تدريس بإستخدام على متعددة الذكاء للطلاب في مدرسة عاجنوك المتوسطة الإسلامية الحكومية بملاحظة قدرة الطلاب، دراسة الموضوع الذي سئل في التدريس، البحث عن زيادة المفردات وفقا بالموضوع، مقياس كفاءة الطلاب الأساسية بالمادة، تخطيط المدخل، إعداد التدريس من المادة السهلة إلى الأصعب. أما في مدرسة دار الإحسان المتوسطة الإسلامية بيامان عاجنوك بدراسة خلفية الطلاب، دراسة المواد التي سئل في البحث عن المفردات وفقا بالموضوع، مناسبة المواد، وطبيعة تعلم الطلاب، والزمان المحتاج. (2) إستراتيجية إلقاء التعليم في تدريس المفردات بإستخدام على متعددة الذكاء للطلاب في مدرسة عاجنوك المتوسطة الإسلامية الحكومية بأن يطلب المدرس الطلاب كتابة النص العربية ويشرحونها أمام الفصل (الذكاء اللغوي)، وتشكيل كلمة جزاف إلى جملة واحدة (الذكاء المنطقي والرياضي)، وإنشاء صورة محافظة المفردات (الذكاء المكاني)، ولعب دور ولعب مباراة المفردات (الذكاء الجسدي الحركي)، وتغني مفردات قبل عملية التعليم والتعلم (الذكاء الموسيقي)، وعمل المجموعي والمناقشة (الذكاء الأشخاصي)، وعمل الامتحان الفردي (الذكاء داخل الشخص من نفسه)، وتدریس المفردات خارج الفصل ويتعلقها بما حول البيئة (الذكاء الطبيعي)، ويدع ويشكر في آجر الدرس (الذكاء الروحي). أما إستراتيجية إلقاء التعليم في تدريس المفردات بإستخدام على متعددة الذكاء للطلاب في مدرسة دار الإحسان المتوسطة الإسلامية بيامان عاجنوك بأن يطلب المدرس للطلاب كتابة النص العربية وتلفظها (الذكاء اللغوي)، وتشكيل جملة جزافة إلى جملة كميعة (الذكاء المنطقي والرياضي)، ويشير ما من المفردات المقدمة (الذكاء المكاني)، ولعب دور (الذكاء الجسدي الحركي)، وترجم الغناء الإندونيسي إلى اللغة العربية ثم يغنيه معا (الذكاء الموسيقي)، عمل المجموعة والمناقشة (الذكاء الأشخاصي)، وإعطاء الفرصة إلى الطلاب بعد شرح المادة (الذكاء داخل الشخص من نفسه) وتدریس المفردات خارج الفصل ويتعلقها بما حول البيئة (الذكاء الطبيعي)، وإعطاء الموعظة الحسنة خلال تدريس المفردات (الذكاء الروحي). (3) إستراتيجية إدارة التعليم في تدريس المفردات بإستخدام على متعددة الذكاء للطلاب في

مدرسة عائجوك المتوسطة الإسلامية الحكومية بأن يجعل المدرس جدول التدريس العادية، ويكتب كتابة اليومية تحتوي الخبرة في تدريس المفردات، وتحسين تحقيق المفردات بالأساس على الذكاء العالي، وتعامل المشاكل بسبب الاختلاف وتفرغها. أما إستراتيجية إدارة التعليم في تدريس المفردات بإستخدام على متعددة الذكاء للطلاب في مدرسة دار الإحسان المتوسطة الإسلامية بيا من عائجوك بأن يجعل المدرس برامج تدريس المفردات، ويكتب تقدم الطلاب، ويعطي الحفز في تدريس المفردات، ويعقد المشتريات.