

الباب الأول

مقدمة

يحتوي هذا الباب الأول على خلفية البحث ومسائل البحث وأغراض البحث وفوائد البحث وتوضيح المصطلحات وترتيب البحث.

أ. خلفية البحث

للغة العربية هي إحدى لغة التي تدرس من المدارس الابتدائية إلى الجامعات الإسلامية. بل اللغة العربية أصبحت مادة إلزامية في المؤسسات المختلفة في إندونيسيا¹. سواء في المدارس من المعاهد أو المدارس الرسمية. في تدريس اللغة العربية، هناك أربع مهارات، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. كل هذه المهارات الأربع الأساسية في العملية التعليمية تسير جنباً إلى جنب مع تدريس المفردات.

تدريس المفردات هو أحد العناصر الهامة. هربرت جورج تارغان (H.G. Tarigan) قال أن جودة اللغة للشخص تعتمد على كمية مفرداته، كلما تكثر مفرداته فكلمة يمهري في

¹Azhar Arsyad, *Bahasa dan Metode Pengajarannya*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003). h. 156

الكلام². ولكن في الواقع، أنتدريس المفردات خصوصا للمبتدئين ستكون صعبة للغاية. لأن اللغة العربية هي اللغة الثانية التي يندر استخدامها. لاسيما خصائص اللغة العربية وأساليب تعلم الطلاب تختلفان.

مع مرور الزمان، قد قلق المراقبون والعاملون في مجال تدريس اللغة العربية عن فعالية تدريس اللغة العربية وجودة إنتاجها. لأنه يقوم على: أولاً؛ قيمة المتخرجين المدرسة المتوسطة الإسلامية والمدرسة الثانوية الإسلامية في مادة اللغة العربية لا تزال تحت اكتمال الحد الأدنى؛ ثانياً، قيمة الطلاب في اختبار الدخول إلى الجامعات ليست مرضية؛ ثالثاً، ينظر معظم الطلاب على أن دروس اللغة العربية آفة، لأن فيها مثقلة بحفظ مجموعة من النصوص باللغة العربية، فلذلك يقوم تدريسها ممل ومرهق.

كما قال فخر الرازي، أن من المشكلة غير اللغوية في تدريس اللغة مشكلة مرتبطة بعوامل نفسية مثل الدوافع وميول/اهتمام التعلم³. وهذا يستند أيضاً على نتائج البحوث التي يقوم بها محمد شمس الدين ومهدي مسعود. هما بحثان عن مشاكل تعلم اللغة العربية على 30 طالبا في العلوم السياسية من جامعة ماليزيا الدولية الإسلامية. وتشير هذه النتائج إلى أن سبب مشاكل الطلاب في تدريس اللغة العربية لم يكن على مواد باللغة

²H.G. Tarigan, *Kosakata Pengajaran* (Bandung : Angkasa,1982) h. 62.

³Aziz Fakhurrozi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama, 2012), h. 9

العربية كلياً. ولكن يسبب بعدم الاهتمام (100٪)، ولم يكن لديهم خلفية في تدريس اللغة العربية (87٪)، والمواد والمناهج الدراسية للجامعة (83٪)، وصعوبة في فهم مواد اللغة العربية (57٪)، ولا تفضي البيئة الصفية (50٪)⁴.

إن عدم اهتمام الطلاب تدل في نسبة عالية. وأما إحدى العوامل التي تؤثر على اهتمام الطلاب هي المدرس. لأن المدرس له دور أساسي في نجاح التدريس أو فشله. فيجب عليه أن يكون جيداً في اختيار الإستراتيجية المناسبة وفقاً لأسلوب تعلم الطالب بحيث تتحقق أهداف التعلم المتوقع. كي يشعر الطلاب بالراحة ويكونوا قادرين على فهم المادة بشكل جيد، يجب أن يكون المدرس قادراً على تخطيط إستراتيجية التعلم وتنظيمها. وستوجه إستراتيجية التعلم المدرس لتحقيق أهداف التعلم.

لغة، أن كلمة إستراتيجية مشتقة من الكلمة اليونانية أي strategos وهي بمعنى القائد العسكري في أيام الديمقراطية الأثينية. وعند المعجم الكبير للغو الإندونيسية (KBBI) أن إستراتيجية هي علم وفن في قيادة الجيش لمواجهة العدوين في الحرب وفي ظل ظروف مؤاتية⁵. واصطلاحاً أنها خط كبير مقدم لأجل تحقيق الأهداف المحددة.

⁴Muhbib Abdul Wahab, *Epistemologi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Lembaga Penelitian UIN Syarif Hidayatullah, 2008) h. 115

⁵<http://kbbi.web.id/strategi>

وعند كيمب (Kempt) أن إستراتيجية التعلم هي نشاط التعلم الذي يجب على المدرس والطلاب القيام به حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة. ووفقا له، فإن إستراتيجية التعلم هي نهج لتنظيم مكونات التدريس المطلوبة ولتحقيق أهداف التعلم ونتائج التعلم⁶.

وذكرت وينا سانجايا أن الإستراتيجية هي خطة متأنية عن الأنشطة لتحقيق أهداف محددة⁷. بعبارة أخرى أن إستراتيجية التعلم تعرف أيضا بخطة التي تحتوي على سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق الأهداف التعليمية المحددة. وهي خطة العمل/مجموعة الأنشطة بما في تلك استخدام طرق التدريس واستفادة الموارد وقوة في عملية التعليم لتحقيق الأهداف التعليمية.

هكذا فإن إستراتيجية التعلم هو قرار من المدرسين في وضع مجموعة الأنشطة المتنوعة التي يتعين الاضطلاع بها، والمرافق التي يتم استخدامها، والوسائل التعليمية المستخدمة، والمواد المقدمة، والمنهجيات المستخدمة في تنفيذ أنشطة التعلم. ومن المتوقع أن يكتسب الطلاب الخبرات اللازمة لتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة، وهي تغييرات في سلوكهم. وبعبارة أخرى، فإن إستراتيجية التعلم هو ظروف التي جعلها

⁶Situmorang, Robinson, "Strategi Pembelajaran berbasis Multiple Intellegence untuk Pencapaian Kompetensi" dalam Pembelajaran dalam Mozaik Teknologi Pendidikan,(Jakarta: Prenada Media, 2004). h. 66-67.

⁷Wina Sanjaya, Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan , (Jakarta : Kencana Prenada Media Group, 2008). h.126

المدرسون عمداً مثل طرق التدريس والمرافق والمواد التعليمية والوسائل التعليمية حتى يشعر الطلاب أن يسهلوا في تحقيق الأهداف التعليمية المحددة⁸.

إستراتيجية التعلم هي شيء الذي أن يلاحظه المدرب والمدرس والمحاضر في عملية التعليم والتعلم. على الأقل هناك ثلاثة أنواع من الاستراتيجيات في مجال التعلم، وهي استراتيجية تنظيم التعلم، واستراتيجية توصيل التعلم، واستراتيجية إدارة التعلم⁹.

إن استراتيجية تنظيم التعلم تشير إلى وسيلة لجعل تسلسل، بجميع الحقائق والمفاهيم والإجراءات والمبادئ المرتبطة كلها. وأما استراتيجية توصيل التعلم هي عنصر متغير من طرق التدريس لتنفيذ عملية التعليم والتعلم. ووظيفة استراتيجية توصيل التعلم هي تقديم المحتوى من المواد التعليمية للطلاب، وتوفير المعلومات أو المواد التي تتطلب الطلاب على عرض الأداء. وأما استراتيجية إدارة التعلم هي أحد عنصر متغير من طرق التدريس الذي تحته تعامل مع كيفية تنظيم التفاعل بين الطلاب مع المتغيرات الأخرى من التدريس. وتتعلق هذه الاستراتيجية باتخاذ القرارات حول استراتيجية تنظيم التعلم واستراتيجية توصيل التعلم اللتان تستخدمان أثناء عملية التعليم والتعلم. وهناك ثلاث

⁸Sudirjo, Sudarsono dan Eveline Siregar. "Media pembelajaran sebagai pilihan dalam strategi pembelajaran" dalam *Mozaik Teknologi Pendidikan*, (Jakarta: Prenada Media, 2004). h. 4-5.

⁹Direktorat Tenaga Kependidikan, Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan Departemen Pendidikan Nasional, *Strategi Pembelajaran dan Pemilihannya*. Jakarta. 2008. h.4

المتغيرات المهمة لإستراتيجية إدارة التعلم وهي جدول، ملاحظة عن تقدم التعلم للطلاب، والدوافع.

الحفر إلى ذكاء الطلاب لا يزال نادرا جدا. وعلى الرغم من أنه هو مسند أول لبداية كل التصميم والاستراتيجية والمقاربة والتقييم المحددة كلها. وإن الميل إلى الاهتمام والهداي او المواهب والمهارات لا تتجزأ من جزء مهم. فلذلك يتطلب استراتيجيات تعلم المفردات المناسبة بأسلوب تعلم الطلاب وذكائهم المختلفة، بحيث يمكن أن يتحقق أهداف التعلم في الحد الأقصى.

اليوم إن إحدى النظريات التي تنمو هي نظرية الذكاءات المتعددة. ووضعها غاردنر هوارد غاردنر أستاذ وعالم النفس التنموي في جامعة هارفارد. في عام 1983. كان هوارد عضوا في مجموعة بحوث (project zero) وهو كتب:

الذكاء هو القدرة على حل المشاكل أو صناعة المنتجات، التي تقدر قيمتها بوحدة الثقافية أو أكثر¹⁰.

وعنده أن ذكاء الشخص لا يقاس من نتائج الاختبارات النفسية، ولكن يمكن أن ينظر إليه من عادات الشخص في حل مشاكله وعاداته في صناعة المنتجات الجديدة التي تحتوي على قيمة الثقافية (الإبداع).

¹⁰Howard Gardner, *Frames Of Mind (The Theory of Multiple Intelligences)*, NewYork: Basicbooks, 1983, x

وقال (Stenberg) إذا تحدد ذكاء الشخص من الذكاء الأرقام فقيمتهم محدودة للغاية. هذا هو تخفيض وتبسيط معنى ضيق جدا لجوهر واسع يسمى الذكاء. ماذا عن القدرة على التحليل والإبداع والقدرة العملية؟. تلك الأرقام ليست قادرة على الإجابة على هذا السؤال. غاردنر وضع كلمة "متعددة" على مدى معنى الذكاء. وهو يستخدم مصطلح "متعددة" حيث يمكن الذكاء أن يستمر بنمو.

أثبتت عثور على المجالات المتطورة باستمرار الاستخبارات في الوقت الحاضر. تتراوحها بين 6 المخابرات (لأول مرة تم رفع مفهوم) إلى 9 الاستخبارات. الاستخبارات ينمو وهناك العديد من أكثر مكتشفة غاردنر المخابرات أو غيرهم من الخبراء. الذكاء هو أكثر تركيزا على عملية لتحقيق نهاية

قال هوارد (Gardner) حدد تسعة أنواع مختلفة من المعلومات الاستخباراتية التي عرفت فيما باسم متعددة الذكاء¹¹ هي ذكاء اللغوية والرياضيات والموسيقية والمخابرات و البصرية والذكاء داخل الشخص نفسه، والذكاء بين الأفراد، والذكاء الطبيعية، والذكاء الروحية¹².

¹¹Nandang Kosasih dan Dede Sumarna, *Pembelajaran Quantum Dan Optimalisasi Kecerdasan*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h.167

¹²Munif Chatib, *Sekolahnya Manusia, Sekolah Berbasis Multiple Intelligences di Indonesia*, Bandung: Kaifa, 2013, h. 132

طريقة متعددة الذكاء خاصة من اكتشاف القدرة، يعني عملية إيجاد قدرة المرء .
يعتقد هذا الأسلوب أن كل 15 شخصا سيكون لديهم ميل لأنواع معينة من معلومات
المخابرات . لا بد من إيجاد هذا الاتجاه من خلال البحث الاستخبارات . في نظرية
متعددة الذكاء يوحي لنا لتعزيز قدرات أو نقاط القوة والضعف دفن لنا . عملية
الاكتشاف التي هي مصدر من ذكاء الطفل . في العثور على المعلومات الاستخباراتية،
ينبغي مساعدة الطفل من البيئة والآباء والمعلمين والمدارس، ويتم نظام التعليم في
البلاد .¹³

وضح توماس أرمسترونج (Thomas Amstrong) أن متعددة الذكاء هي نظرية
توسيع نطاق إمكانية بالبشر خارج حدود درجات معدل الذكاء . في تطوير نظرية
متعددة الذكاء يجب أن يكون الحرص على عدم استخدام يقاس الذكاء المدى باستخدام
الذكاء . في وصف الفروق الفردية لجميع الناس لديهم ذكاء . هي احتمالات، شخص
يعتبر أن يكون الذكاء ضعيفا . ويمكن أن تتحول إلى أن تكون أقوى بعد أن يحصل على
فرصة للازدهار . نقطة الرئيسية متعددة الذكاء هي أن معظم الناس يمكن أن تتطور
الاستخبارات إلى مستوى نسبيا يمكن أن يتقن .

¹³Munif Chatib, *Sekolahnya Manusia*,h. 74-78.

وضح محمد Yaumi في نظرية متعددة الذكاء تجميع ثلاث مناطق أو مجالات وهي: التفاعلي، والتحليل، والاستقراء. ويهدف المجال الثالث لتتماشى مع المخبرات الطلاب هو، ومن ثم متابعتها من قبل المعلم على أساس منتظم في الفصول الدراسية¹⁴. نظرية متعددة الذكاء ليس فقط التعرف على الفروق الفردية هي لجميع الأغراض العملية، مثل التدريس والتقييم. ولكن أن تنظر أيضا، واستعرض كشيء طبيعي، معقول، حتى مثيرة للاهتمام وجديرة بالاهتمام للغاية. هذه النظرية هي خطوة كبيرة نحو نقطة حيث يتم تقييم الأفراد وتنوع المزروعة.¹⁵

وبناء على نظرية متعددة الذكاء ، يمكن للمعلمين زراعة التحصيل العلمي للطلاب بشكل عام. يعني ليس فقط بعض المعلومات الاستخباراتية وحدها، ولكن كل المعلومات الاستخباراتية المحتمل لكل طالب. مفهوم متعددة الذكاء ، والتي تركز على الطابع الفريد للعالم دائما تجدد مزايا كل طفل، علاوة على هذا المفهوم ويعتقد أن لا أحد غبي. أن كل طفل لديها ميزة واحدة على الأقل. إذا كان من الممكن الكشف عن هذه المزايا في وقت مبكر، فمن المزايا المحتملة للاستخبارات الآلي للطفل التي يمكن أن تكون الأساس للاستخبارات انطلاقة القائمة على الطفل. ولذلك، يحتاج المعلمون إلى تنفيذ

¹⁴Muhammad Yaumi, *Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences*, Jakarta: Dian Rakyat, 2012, h. 12-14.

¹⁵Julia Jasmine, *Metode Mengajar Multiple Intelligences*, Bandung: Nuansa Cendekia, 2012, h. 5-7.

استراتيجيات التعلم مع نظرية الذكاءات المتعددة، لتحقيق هدف التعلم، خصوصا استراتيجيات تعلم المفردات العربية.

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانجوك ومدرسة المتوسطة الإسلامية دار الإحسان بيا من عانجوك هما مدرسة الإسلامية تحت إشراف وزارة الشؤون الدينية (مورا) في منطقة. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانجوك هي واحدة من المؤسسات التعليمية مدرسة حكومية المفضلة وممثل في منطقة عانجوك. مساهمة في هذه المؤسسات يتزايد سنويا ¹⁶. مدارس الدينية التي لديها المسند (Adiwiyata) الكتاتيب، وفاز الكتاتيب خال من المخدرات من أي وقت مضى أول سباق مقاطعة مستوى الكتاتيب (UKS) النظام التجاري المتعدد الأطراف من جاوة الشرقية في عام 2012. وإلى جانب هذه المدارس وقد فاز العديد من البطولات سواء على الصعيدين المحلي والاقليمي سنويا ¹⁷.

مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الإحسان بيا من عانجوك تقع ضمن نطاق مدرسة داخلية في مستوى النامية. ومع ذلك، الإدخال على الوكالة أيضا يتزايد كل عام. المناهج الدراسية والتعليم في هذا الكوخ هو منهج متكامل، والمناهج الدراسية والمناهج التعليمية

¹⁶ Observasidan wawancara dengan Bapak Rosyid, Waka Kurikulum MTsN Nganjuk, pada tanggal 5 Desember 2016

¹⁷ <http://www.mtsnnganjuk.sch.id/search/label/PRESTASI>

التي تتكون من وزارة الأديان، بوندوك منهج الحديث والسيرة (Gontor) سلام السلفية المنزلية. تم دمج المنهج الثالث في المنهاج الذي يعتبر مثاليا للتعليم العصر الحاضر وهذا هو، والطلاب الذين يدخلون في هذا لودج، سوف تحصل على التعليم العام، ولكن لن يفقد التربية الدينية والتربية الدينية حتى أكثر الأجزاء، بحيث أسس الإيمان والتوحيد ستبقى مستيقظا. الى جانب ذلك، هذه المدرسة تتطور بئ لغوية وهي العربية والإنجليزية في الحياة اليومية. أن مدرس اللغة العربية في كل من المدارس لديها استراتيجيات كل منها في توفير التعلم فقا مفردات مع طابع ذكاء كل طالب. هذا هو السبب في أن الأكثر أهمية في اختيار هذه المدرستين.

فبناءً على البيانات السابقة تريد الباحثة أن تكتب البحث العلمي بالموضوع حتى تبحث الباحثة عن الموضوع " إستراتيجية في تدريس المفردات بإستخدام متعددة الذكاء (Multiple Intelligences) (دراسة متعددة المواقع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانجوك ومدرسة المتوسطة الإسلامية دار الإحسان بيامن عانجوك)

ب. مسائل البحث

اعتمادا على خلفية البحث التي شرحها الباحثة فيما سبق، فإنها حدد

مشكلات هذا البحث كما يلي:

1. كيف إستراتيجية تنظيم التعليم في تدريس المفردات بإستخدام متعددة الذكاء

لطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عاجنوك ومدرسة المتوسطة

الإسلامية دار الإحسان بيا من عاجنوك؟

2. كيف إستراتيجية القاء التعليم في تدريس المفردات بإستخدام متعددة الذكاء

لطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عاجنوك ومدرسة المتوسطة

الإسلامية دار الإحسان بيا من عاجنوك؟

3. كيف إستراتيجية إدارة التعليم في تدريس المفردات بإستخدام متعددة الذكاء

لطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عاجنوك ومدرسة المتوسطة

الإسلامية دار الإحسان بيا من عاجنوك؟

ج. أغراض البحث

إن في كل البحث العلمي أهداف، ومن أهداف هذا البحث العلمي هي

ما يلي:

1. الوصف عن إستراتيجية تنظيم التعليم في تدريس المفردات بإستخدام

متعددة الذكاء لطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عاجنوك

ومدرسة المتوسطة الإسلامية دار الإحسان بيا من عاجنوك.

2. الوصف عن إستراتيجية القاء التعليم في تدريس المفردات بإستخدام متعددة

الذكاء لطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عاجنوك ومدرسة

المتوسطة الإسلامية دار الإحسان بيا من عاجنوك.

3. الوصف عن إدارة التعليم في تدريس المفردات بإستخدام متعددة الذكاء

لطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عاجنوك ومدرسة المتوسطة

الإسلامية دار الإحسان بيا من عاجنوك.

د. فوائد البحث

إن لهذا البحث فوائد كما يلي:

1. الفائدة النظرية

أن تكون نتائج هذا البحث زائدة مفيدة للخزانة العلمية خاصة فيما يتعلق

بالإستراتيجية تدريس المفردات بإستخدام متعددة الذكاء (*Multiple Intelligences*)

2. الفائدة التطبيقية

و الفوائد التطبيقية لهذا البحث هي:

أ) للجامعة: تريد الباحث أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة لجامعة "تولونج أجونج"

الإسلامية الحكومية كالمصدر و المرجع في تعيين أسئلة الاختبار في اللغة العربية و

وضعها حتى تكون نتائج الاختبار المحسولة جيدة.

(ب) للمدرسة: أن تكون نتيجة هذا البحث نافعة لترقية جودة التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عاجنوك ومدرسة المتوسطة الإسلامية دار الإحسان بيامن عاجنوك و أن تكون سهما خاصا في إكمال عملية تعليم اللغة العربية في العام الدراسي الآتي.

(ج) للمدرسين: أن تكون نتائج هذا البحث سهما للمدرسين في تدريس المفردات بإستخدام متعددة الذكاء (*Multiple Intelligences*) مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "عاجنوك" ومدرسة المتوسطة الإسلامية " دار الإحسان " بيامن عاجنوك

(د) للطلاب: أن تكون نتيجة هذا البحث مساعدة لترقية دافع التعلم اللغة العربية الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عاجنوك ومدرسة المتوسطة الإسلامية " دار الإحسان " بيامن عاجنوك في تعلم اللغة العربية.

(هـ) للباحثة: ترجوا الباحثة أن يكون هذا البحث مبدأ مهما تساعد و تزيد الباحثة عندما تكون معلمة وكي تكون ماهرة و قادرة في هذه المهنة.

(و) للباحث القادم: عسى أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة للباحث القادم في أداء البحث العلمي الأعمق فيما يتعلق بالإستراتيجية في تدريس المفردات بإستخدام متعددة الذكاء (*Multiple Intelligences*) في تعليم اللغة العربية

هـ. توضيح المصطلحات

لسهولة البحث و لاجتناب سوء الفهم عن موضوع هذا البحث ينبغي للباحثة

تقديم المصطلحات في هذا البحث و توضيحها بالاستدراك الذهني و العلمية كما يلي:

1. التوضيح النظري

أ. إستراتيجية في تدريس المفردات هي استراتيجية منهجية لتدريس مفردات اللغة العربية.¹⁸

ب. ذكاء المتعددة (Multiple Intelligences) هي نظرية الذكاءات المتعددة قدم هوارد

جاردنر (Howard Gardner) متعددة الذكاء. وردد نظرية ذكاء المتعددة بقوة بين المرين

لأنه يقدم نموذجاً للعمل وفقاً للاعتقاد بأن جميع الأطفال من المزايا¹⁹ غارنر في إطارات

كتابه العقل: نظرية ذكاء متعددة 1983 عرف الذكاء والقدرة على حل مشكلة من

خلق (المنتج) الذي تبلغ قيمة في ثقافة²⁰ في البداية، يشير هوارد غارنر هناك سبعة أنواع

من الذكاء. كمايلي: ذكاء اللغوية والرياضيات والموسيقية والمخبرات و البصرية والذكاء

داخل الشخص نفسه، والذكاء بين الأفراد. ثم وفقاً لتطوير البحث، في سنة 1990 هو

إدخال المخبرات إلى ثمانية الذكاء الطبيعية. لذكاء الطبيعي أو الحالة الطبيعية

الاستخبارات من أبحاث علماء النفس، بالإضافة إلى ثمانية أنواع من الذكاء ما أوردناه

¹⁸ Bustami A Gani, *Al Arabiyah Bin-Namadzij*, (Jakarta: PT Bulan Bintang, 1987), h. 16

¹⁹ Thomas R. Hoerr, *Buku Kerja Multiple Intelligences: Pengalaman New city school di St. Louis, Missouri, AS dalam menghargai aneka kecerdasan anak*, Bandung: 2007, h.11-15

²⁰ Howard Gardner., *Multiple Intelligences*, New York: Basic Books, 1993. h. 27-48

أعلاه، لا يزال، وهما المخبرات الجديد الذي يمكن أن تعقد من قبل شركة تابعة .
المخبرات هذا هو الذكاء المتعدد هو التاسع والعاشر هم: جودة الاستخبارات وذكاء
الروحية.

2. التوضيح التطبيقي

أما شرح العملي عن استراتيجية إستراتيجية في تدريس المفردات باستخدام
متعددة الذكاء (*Multiple Intelligences*). التي تتكون على تسعة الذكاء . كمايلي:
ذكاء اللغوية والرياضيات والموسيقية والمخبرات و البصرية والذكاء داخل الشخص
نفسه، والذكاء بين الأفراد، والذكاء الطبيعية، والذكاء الروحية²¹ . (بمدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية عاجوك ومدرسة المتوسطة الإسلامية دار الإحسان بيامن عاجوك
هو لتعريف كيف تطبيق إستراتيجية تنظيم التعليم في تدريس المفردات باستخدام تسعة
متعددة الذكاء و إستراتيجية القاء التعليم في تدريس المفردات باستخدام تسعة متعددة
الذكاء و إستراتيجية إدارة التعليم في تدريس المفردات باستخدام تسعة متعددة الذكاء.

و. ترتيب البحث

²¹Munif Chatib, *Sekolahnya Manusia, Sekolah Berbasis Multiple Intelligences di Indonesia*, Bandung: Kaifa, 2013,h. 132

كان التنظيم شرطاً للحصول على الفهم عن المؤلفات العلمية. بناءً على ذلك،

لسهولة الفهم عن هذا البحث العلمي فتضع الكاتبة تنظيم البحث كما يلي:

الباب الأول المقدمة حيث تشتمل على خلفية البحث ومسائل البحث وأغراض

البحث. فوائد البحث، توضيح المصطلحات، البحوث السابقة، و تنظيم البحث.

ويبحث هذا الباب أيضاً عن فوائد البحث وتوضيح المصطلحات والبحوث السابقة و

تنظيم البحث .

وفي الباب الثاني النظريات حيث تشمل على إستراتيجية في تدريس المفردات

بإستخدام متعددة الذكاء (Multiple Intelligences) . ويبحث هذا الباب النظريات عن

المفهوم الإستراتيجية في تدريس المفردات ومبادئها وعناصر الإستراتيجيتها والأنشطتها.

ثم يبحث هذا الباب متعددة الذكاء (Multiple Intelligences) . أولاً، مفهوم تنظيم

التعليم في تدريس المفردات بإستخدام متعددة الذكاء. وثانياً، مفهوم القاء التعليم في

تدريس المفردات بإستخدام متعددة الذكاء . ثم يبحث هذا الباب عن إدارة التعليم

في تدريس المفردات بإستخدام متعددة الذكاء .

وأما الباب الثالث منهج البحث حيث تتكون من مدخل البحث و تصميمه

وحضور الباحثة ومكان البحث. ويبحث هذا الباب أيضاً عن مصادر الحقائق وطريقة

جمع الحقائق وطريقة تحليل الحقائق. ثم يبحث هذا الباب على تفتيش صحة الحقائق وخطوات البحث.

ثم الباب الرابع تقدم نتائج البحث عن تعرض الحقائق ونتائج البحث. ويبحث هذا الباب عن إجابة منهجية مسائل البحث من نتائج البحث التي تشمل على موقع البحث ونتائج البحث.

وأما يبحث باب الخامس عن نتائج البحث. ويبحث هذا الباب عن مناقشة نتائج البحث التي أصبحت جوهر في هذا البحث. وتستخدم مناقشة هذا البحث لتوضيح وإعادة هذه النتائج التي صبغت في الباب الأول. ثم تتعلق الباحثة مع النظريات التي تبحثين في الباب الثاني وقد درست بالمنهج في الباب الثالث. ويرد كلهم في المناقشة مع نتائج البحث التي تناولت بدراسة النظرية.

والباب السادس هو الخاتمة. يشمل هذا الباب على الخلاصة و التوصيات التي تتعلق بالمشكلات الفعلية من نتائج البحث المعروضة في الباب السابق. وأن تستخدم هذه المشكلات على مواد القراءة والتأمل أو المواد الدراسية للبحث الأت.