

الباب الثاني

النظريات

يحتوي الباب الثاني على النظريات عن إ تعليم المفردات وتحفيز التعلم وتعليم اللغة العربية. ثم بحث هذا الباب عن البحوث السابقة ونموذج البحث.

1. مفهوم إستراتيجية تعليم المفردات

أن كلمة إستراتيجية مشتقة من الكلمة اليونانية أي strategos وهي بمعنى القائد العسكري في أيام الديمقراطية الأثينية. وعند المعجم الكبير للغو الإندونيسية (KBBI) أن إستراتيجية هي علم وفن في قيادة الجيش لمواجهة العدو في الحرب وفي ظل ظروف مواتية¹. واصطلاحاً أنها خط كبير مقدم لأجل تحقيق الأهداف المحددة.

وعند كيمب (Kempt) أن إستراتيجية التعلم هي نشاط التعلم الذي يجب على المدرس والطلاب القيام به حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة. ووفقاً له، فإن إستراتيجية التعلم هي نهج لتنظيم مكونات التدريس المطلوبة ولتحقيق أهداف التعلم ونتائج التعلم².

¹<http://kbbi.web.id/strategi>

²Situmorang, Robinson, "Strategi Pembelajaran berbasis Multiple Intelligence untuk Pencapaian Kompetensi" dalam Pembelajaran dalam Mozaik Teknologi Pendidikan, (Jakarta: Prenada Media, 2004). h. 66-67.

وذكرت وينا سانجايا أن الإستراتيجية هي خطة متأنية عن الأنشطة لتحقيق أهداف محددة³. بعبارة أخرى أن إستراتيجية التعلم تعرف أيضا بخطة التي تحتوي على سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق الأهداف التعليمية المحددة. وهي خطة العمل/مجموعة الأنشطة بما في تلك استخدام طرق التدريس واستفادة الموارد وقوة في عملية التعليم لتحقيق الأهداف التعليمية.

هكذا فإن إستراتيجية التعلم هو قرار من المدرسين في وضع مجموعة الأنشطة المتنوعة التي يتعين الاضطلاع بها، والمرافق التي يتم استخدامها، والوسائل التعليمية المستخدمة، والمواد المقدمة، والمنهجيات المستخدمة في تنفيذ أنشطة التعلم. ومن المتوقع أن يكتسب الطلاب الخبرات اللازمة لتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة، وهي تغييرات في سلوكهم. وبعبارة أخرى، فإن إستراتيجية التعلم هو ظروف التي جعلها المدرسون عمدا مثل طرق التدريس والمرافق والمواد التعليمية والوسائل التعليمية حتى يشعر الطلاب أن يسهلوا في تحقيق الأهداف التعليمية المحددة⁴.

³Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta : Kencana Prenada Media Group, 2008). h.126

⁴Sudirjo, Sudarsono dan Eveline Siregar. "*Media pembelajaran sebagai pilihan dalam strategi pembelajaran*" dalam *Mozaik Teknologi Pendidikan*, (Jakarta: Prenada Media, 2004). h. 4

إستراتيجية التعلم هي شيء الذي أن يلاحظه المدرب والمدرس والمحاضر في عملية التعليم والتعلم. على الأقل هناك ثلاثة أنواع من الاستراتيجية في مجال التعلم، وهي استراتيجية تنظيم التعلم، واستراتيجية القاء التعلم، واستراتيجية إدارة التعلم⁵.

إن استراتيجية تنظيم التعلم تشير إلى وسيلة لجعل تسلسل، بجميع الحقائق والمفاهيم والإجراءات والمبادئ المرتبطة كلها. وأما استراتيجية توصيل التعلم هي عنصر متغير من طرق التدريس لتنفيذ عملية التعليم والتعلم. ووظيفة استراتيجية توصيل التعلم هي تقديم المحتوى من المواد التعليمية للطلاب، وتوفير المعلومات أو المواد التي تتطلب الطلاب على عرض الأداء. وأما استراتيجية إدارة التعلم هي أحد عنصر متغير من طرق التدريس الذي تحته تعامل مع كيفية تنظيم التفاعل بين الطلاب مع المتغيرات الأخرى من التدريس. وتتعلق هذه الاستراتيجية باتخاذ القرارات حول استراتيجية تنظيم التعلم واستراتيجية القاء التعلم اللتان تستخدمان أثناء عملية التعليم والتعلم. وهناك ثلاث متغيرات المهمة لاستراتيجية إدارة التعلم وهي جدول، ملاحظة عن تقدم التعلم للطلاب والدوافع.

الحفر إلى ذكاء الطلاب لا يزال نادرا جدا. وعلى الرغم من أنه هو مسند أول لبداية كل التصميم والاستراتيجية والمقارنة والتقييم المحددة كلها. وإن الميالى إلى الاهتمام

⁵Direktorat Tenaga Kependidikan , Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan Departemen Pendidikan Nasional, *Strategi Pembelajaran dan Pemilihannya*. Jakarta. 2008. h.4

والهدايا والمواهب والمهارات لا تتجزأ من جزء مهم. فلذلك يتطلب استراتيجية تعلم المفردات المناسبة بأسلوب تعلم الطلاب وذكائهم المختلفة، بحيث يمكن أن يتحقق أهداف التعلم في الحد الأقصى.

2. تقسم استراتيجية التعليم

1. إستراتيجية تنظيم التعليم

الأستراتيجية تنظيم هي طريقة لتجعل النظام، والمفاهيم والإجراءات، والمبادئ ذات الصلة، على محتوى تعلم. إنشاء تسلسل المتصلة بصنع وسام عرض محتويات حقل الدراسة، وتجميع الحقائق ذات الصلة بطريقة إظهار الطلاب علاقة بين الحقائق، والمفاهيم، والإجراءات، أي المبادئ لمحتوى التعليم⁶

الهدف تجميع الحقائق مجال معين من الدراسة أكثرها فائدة للطلاب. ويتم ذلك من خلال إظهار الترابط بين المواضيع التي تتعلق بالمضمون العام لمجال الدراسة. سوف يتسبب في وجود دلالة الطلاب على الاحتفاظ بأفضل وأطول ضد المواضيع التي تم دراستها. (تسلسل الإعداد مهم جداً، لأنه لا غنى عنه في صنع التوليف. التوليف الفعال يمكن فقط إجراء إذا تم ترتيب المحتويات بطريقة معينة، والأهم من ذلك، لأنه في الواقع قد كافة محتويات هذا الحقل من الدراسة دراسة المتطلبات المسبقة

⁶ Direktorat Tenaga Kependidikan , Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan Departemen Pendidikan Nasional, *Strategi Pembelajaran dan Pemilihannya*. Jakarta. 2008. h.2

وفقا ريغلوت (Reigeluth)⁷ تقسم تنظيم الأستراتيجية إلى اثنين، هما،

الاستراتيجية لتنظيم الجزئي استراتيجية لتنظيم الماكر. و استراتيجية لتنظيم الماكر هي الترتيب العام لمحتوى ميدان الدراسة، بينما استراتيجية تنظيم الجزئي واستراتيجية لتنظيم ترتيب الحبوب لفكرة واحدة

2. إستراتيجية القاء التعليم

تفسير فيما يتعلق بتقديم استراتيجية التعلم تؤكد على ما هي الوسائط المستخدمة لتقديم التعلم، وما هي الأنشطة القيام بالطلاب، والهيكل لتدريس وتعلم كيفية استخدام . استراتيجية القاء التعليم هي الوسيلة المستخدمة لتقديم التعلم للطلاب، وأيضا تلقي والاستجابة للمدخلات من الطلاب .وهكذا، يمكن أيضا إحالة هذه الاستراتيجية إلى كاستراتيجية لتنفيذ عملية التعلم⁸.

ويذكر هذه الاستراتيجية مع نظام التسليم، الذي يعرف بأنه "مجموع جميع العناصر اللازمة لجعل نظام تعليمي تعمل الولايات المتحدة يقصد بها وبريغز (Gagne) وتشمل استراتيجية التسليم أساسا البيئة المادية والمعلمين، والمواد التعليمية والأنشطة المتصلة بالتعلم .وفي هذه الحالة تعلم وسائل الإعلام هو أحد العناصر الهامة لاستراتيجية لتحقيق التعلم .فوسائل الإعلام هو الميدان الرئيسي لدراسة التعلم الاستراتيجية (ديجينج):

⁷ Direktorat Tenaga Kependidikan ,..... h.3

⁸ Ibid ,..... h.4

Degeng⁹ . ووفقا ديجينج (1989) المكونات كاملة ملاحظة في استراتيجية التنفيذ، إلا

وهي ما يلي:

أ) وسائل الإعلام عنصرا من عناصر استراتيجية التعلم بالتسليم الذي يمكن أن تكون محملة بالرسائل التي سيتم تسليمها إلى الطلاب، أما في شكل الشخص أو الجهاز، أو المواد

ب) تفاعل الطلاب مع تعلم إنجاز استراتيجية المكون لوسائل الإعلام أن يشير إلى الأنشطة التي يقوم بها الطلاب وكيف دور وسائط الإعلام في تحفيز النشاط المنطقية ج) هيكل التعليم والتعلم الاستراتيجية عنصرا من عناصر تقديم التعلم الذي يشير إلى ما إذا كانت تعلم الطلاب في المجموعة الكبيرة، والمجموعة الصغيرة، بيسيورانجان، أو الدراسة الذاتية

3. إستراتيجية إدارة التعليم

استراتيجية إدارة فيما يتعلق بتحديد عندما استراتيجية أو عناصر الاستراتيجية المناسبة المستخدمة في وضع التعلم Degeng، ووفقا (1989) Degeng وهناك أربعة أشياء على الأقل أن استراتيجية إدارة الأعمال¹⁰، وهي:

أ) جدول استخدام استراتيجية التعلم

⁹ Direktorat Tenaga Kependidikanh.5

¹⁰ Ibid..... h.7

يجب أن يكون المعلمون في كل دراسة، قادرة على إعداد استراتيجيات يميزها بالاجارار مختلفة حتى يصبح كيان واحد الحق في تحسين نتائج التعلم للطلاب. ولذلك المعلمين مطلوبة لتكون قادرة على استنباط حول متى، ما هي، وكم عدد مرات في استراتيجية التعلم المستخدمة في دراسة. لتحديد استراتيجية لماذا ومتى، وكيف مرات عديدة جداً بطبيعة الحال استخدام استراتيجية تتصل بظروف التعلم الموجودة

ب) تدوين الملاحظات تقدم الطلاب

ملاحظة التقدم في الدراسة مهم جدا للمعلمين من الطلاب، نظرا لفعالية وكفاءة دروسهم. من تحليل فعالية وكفاءة التعلم، وسوف يكون المعلمون قادرين على تحديد الخطوات المقبلة، قائمة

أ. ما إذا كانت استراتيجية التعلم المستخدمة في الامتثال

ب. إذا كان السبب في ضعف أداء تعلم الطلاب من خلال عوامل المعلم / الطالب،

ت. سواء جدولة استراتيجية التعلم المناسبة بالفعل / ليس بعد، وهكذا دواليك

هيكل التعليم والتعلم الاستراتيجية عنصرا من عناصر تقديم التعلم الذي يشير إلى ما إذا كانت تعلم الطلاب في المجموعة الكبيرة، والمجموعة الصغيرة، بيسيورانبجان، أو الدراسة

الذاتية

(ج) إدارة تحفيزية

ووفقاً ديجينج (1989) دور إيصال الاستراتيجية الرامية إلى تحسين الدافع للتعلم الحقيقي

أكثر بكثير من تنظيم استراتيجية. أخذ ذلك في الاعتبار، يجب أن يكون قادراً على

وضع من نصائح خاصة في القيام بجدولة استخدام استراتيجية التنفيذ معلم¹¹

(د) سيطرة التعلم¹²

السيطرة على التعلم ذات الصلة لحرية الطلاب لاتخاذ خيار على جزء من محتويات

درس، وسرعة التعلم، واستراتيجية التعلم المستخدمة مكونات والاستراتيجية المعرفية

المستخدمة حتى يتمكن الطلاب في الأنشطة الطلابية التعلم يمكن أن تفعل هذه

الخيارات، ثم المعلم ينبغي أن تكون قادرة على تصميم أنشطة التعلم التي يمكن أن توفر

مجموعة متنوعة من خيارات التعلم البديلة للطلاب

جدولة استخدام التعلم استراتيجية أو مكونات استراتيجية سواء بالنسبة

للاستراتيجية، فضلاً عن بينجورجانيان التعلم التعلم استراتيجية التنفيذ جزء مهم في

إدارة التعلم. جدولة استخدام استراتيجية لتنظيم التعلم عادة ما يشمل مسألة "متى وكم

من الوقت الطلاب باستخدام كل مكون من مكونات استراتيجية لتنظيم. "أثناء

¹¹ Direktorat Tenaga Kependidikan ,..... h.8

استخدام جدولة التسليم استراتيجية تشمل القرارات، على سبيل المثال "متى وكم طالب باستخدام نوع من وسائل الإعلام"¹³

وضع سجل للطلاب التعلم التقدم المهم لأغراض اتخاذ القرارات المتصلة باستراتيجية الإدارة. وهذا يعني أن أي قرار يجب أن يكون ديمبل استناداً إلى لوحة معلومات كاملة فيما يتعلق بالتقدم المحرز للطلاب التعلم حول المفهوم أو الإجراء أو مبدأ؟ عند استخدام تنظيم هرمي درس، مع تنظيم القرار الصحيح فيما يتعلق بالعناصر الموجودة في التسلسل الهرمي ليدرس الاحتياجات الواجب اتخاذها. ويتم كل هذا فقط عندما يكون هناك سجل للتعلم التقدم الطالب

أهمية إدارة التفاعل بين الطلاب التعلم. استخدم لتعزيز دوافع التعلم للطلاب .

أكثر من مجال الدراسة دراسة الواقع مصدر جذب للتعلم، ولكن فشل التعلم لاستخدامه كأداة تحفيزية. نتيجة لذلك يفقد مجالات الدراسة نداءها وتعيش مجرد مجموعة من الحقائق والمفاهيم، والإجراءات أو المبادئ التي ليس لها معنى.

الاستراتيجية تنظيم هي طريقة لتجعل النظام، والمفاهيم والإجراءات، والمبادئ ذات الصلة، على محتوى تعلم. إنشاء تسلسل المتصلة بصنع وسام عرض محتويات حقل

¹³ Direktorat Tenaga Kependidikan ,..... h.8

الدراسة، وتجميع الحقائق ذات الصلة بطريقة إظهار الطلاب علاقة بين الحقائق،
والمفاهيم، والإجراءات، أي المبادئ لمحتوى التعليم¹⁴

3. مفهوم تعليم المفردات

أ. مفهوم تعليم المفردات

المفردات هي مجموعة الكلمات أو الكنوز كلمة معروفة. وفقا لوثقت الصحيفة
عن آل الخولي ومحمود علي من قبل سيف في كتابه المفردات هي عبارة عن مجموعة من
الكلمات المحددة التي ستشكل اللغة. الكلمة هي أصغر جزء من اللغة التي هي حرة .
هذا الفهم على التمييز بين الكلمات مع مرفيم . مرفيم هو أصغر وحدة من الخطاب
الذي لا يمكن تقسيمها إلى أجزاء ذات مغزى أصغر لها معنى غير مستقرة نسبيا . على
سبيل المثال، ثم قال كلمة تتكون من الصرفية المعلم (معلم) في اللغة العربية تتكون من
مرفيم واحد.

ب. أهداف تعلم مفردات¹⁵

الأغراض العامة تعلم المفردات (موفرادات) العربية كما يلي:

أ) إدخال مفردات جديدة للطلاب، أما عن طريق القراءة أو الفهم ماسموا

¹⁴ Direktorat Tenaga Kependidikan h.9

¹⁵ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovativ*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011) h. 63

(ب) لتدريب الطلاب ليتمكن من قراءة المفردات عليه بشكل سليم وصحيح، لأن نطق الجيد والصحيح ليشر لتلين الكلام والقراءة بشكل صحيح (ج) فهم معنى المفردات، لغوي أو تتم الإشارة إليها كذلك عندما تستخدم في سياق حكم معين.

(د) قدرة على تقدير وتمكين موفردات فالتعبير شفويا أو كتابة وفقا لسياق

ب. يقيم لتعلم مفردات اللغة العربية

مفردات كواحدة جزء هام من اللغة، واستخدام اللغة أما شفويا أو كتابيا، وواحد من تطوير إتقان اللغة العربية الأساسية. لمعرفة مدى التي تتطلب إتقان اللغة للشخص، لا سيما على مستوى التعليم وجود اختبار قدرة على اختبار قدرتك. أن الاختبار مفردات نوعا اختبار المتصلة بمعنى إتقان مفردات اللغة العربية، بالإضافة إلى استخدامه في سياق كيكيمابوان أو المكان الصحيح داخل خطاب اللغة العربية . أما بالنسبة لشكل العربية مفردات الاختبارات التي يمكن استخدامها فيما يلي :

(أ) الإشارة إليهم كلمة قد يطلب المعلم إعطاء الطلاب الفهم أو تعريف ضد

المفرداتردا على سؤال حول الاختبار

(ب) إكمال الجملة قد يطلب من الطلاب لإكمال الجملة بالكلمة تبعاً لذلك . ويرد

الشكل المعتاد لهذا النوع من الاختبارات على عدة اختبارات الاختيار أو وصف

الاختبار .

ذكر جيم مكافئات الجملة و يتم طلب الطلاب ناهيك عن الكلمات الأخرى التي لها نفس معنى تعريف المفردات.

أ) استراتيجيات التعلم مفردات¹⁶

أ. المستوى الأساسي للمفردات استراتيجيات التعلم (موبتادي)¹⁷

على أساس تينجكات، يمكن للمعلمين استخدام بعض الاستراتيجيات أدناه، استخدام أناشيد/أغاني . من خلال أناشيد/أغاني من المتوقع للقضاء على تشبع الطلاب على الدراسة وإعطاء متعة لتكون قادرة على تحسين أو زيادة إتقان مفردات مفردات مرجع، يشير إلى الكائنات المقصود مثل ساميلنيا أو الأصلي، أطلب من الطلاب قراءة عدة مرات، الاستماع وتقليد القراءات وتكرار القراءات وكتابته للطلاب حقاً فهم والسيطرة عليه

ب. استراتيجيات التعلم المستوى المتوسط¹⁸

استراتيجيات التعلم وتشمل بعض الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها في

التعلم المفردات المستوى المتوسط :

¹⁶ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran* h. 73

¹⁸ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovativ*, , h. 74-75

استخدام البيان العملي للجسم، والمعلم يمكن أن نشير إلى معنى الكلمات مع
 ميمبراجاكانيا، كتابة الكلمات، وسوف يكون الطلاب إتقان المفردات ساعد إلى حد
 كبير إذا كان يطلب من الطلاب أن يكتب، ولعب دور، يعطي عبارة ما يعادل
 (المرادفات، يعطي عكس ذلك) (المتضادات، أعطت الرابطة المعاني، المعلم يشير إلى جذر
 وديفارياسينيا (كلمة الذي يتغير)، وهذا يمكن أن يساعد الطلاب على فهم المفردات
 يتوافق مع تغيير في صيغة.

ت. الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها في التعلم المتقدمة¹⁹

مفردات اللغة العربية : شرح معنى الكلمات لشرح المعني، البحث عن معنى
 الكلمة في القاموس ،تسابق موفرادات أن تكون الصياغة الصحيحة، وضع العبارة في
 الجملة، توفر علامات التشكيل العربية في الكلمات، يعطي عبارة ما يعادل (المرادفات،
 يعطي عكس ذلك) (المتضادات، أعطت الرابطة المعاني، المعلم يشير إلى جذر
 وديفارياسينيا (كلمة الذي يتغير)، وهذا يمكن أن يساعد الطلاب على فهم المفردات
 يتوافق مع تغيير في صيغة.

(ب) تدريس أساليب مفردات

يمكن الأساليب استخدامها في تدريس موفرادات للطلاب، بما في ذلك :

¹ ibid h. 75

أ تقديم أمثلة. المعلم شرح معنى المفردات الجديدة على سبيل المثال، أو يشير إلى كائن له معنى جديداً مع امثال كلمة في السؤال .وأوضح المعلم معنى المفردات الجديدة بالقيام بممارسة، أو ميندراماتيساسي معنى الكلمة في السؤال .مثل المعلم عند شرح العراقي كلمة، ثم ينتقل يديه مثل الشخص كتابة .

المعلم تفسير معنى المفردات الجديدة من خلال دور شخص آخر، أو أطلب من الطلاب تصرفت وفقاً للمطلوب .على سبيل المثال، المعلمين تلعب دوراً في الألم البطني للمريض، ثم فحص طبيب²⁰ .

وأوضح المعلم معنى المفردات الجديدة على سبيل الذكر معارضا قال، مثل الإشارة ضاحية البريد كلمة إلى هار قال .المعلم قد شرح معنى المفردات الجديدة بعبارة أخرى مقابل إلى، ما دامت الكلمة بالفعل فهم الطلاب أو قد سلمت في وقت سابق . وأوضح المعلم معنى المفردات الجديدة بطريقة مماثلة لأذكر كما تقول، قبيل شرح معنى المولى كلمة مع يذكر سيد كلمة تقديم كلمة الطلاب مفهومة حالياً أو قد سلمت في وقت سابق .

تعطي الرابطة المعلم شرح معنى المفردات الجديدة بطريقة تجعل رابطة معنى، يفسر المعنى بعرض الكلمات الأخرى التي تشير إلى المعنى الذي تريده . كما ذكر الزوج كلمة،

²⁰ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran* h. 76

زواجات، وأولاد، لشرح معنى أيلة كلمة.

ويذكر أصل الكلمة موسيقات وأوضح المعلم معنى المفردات الجديدة لشرح

أصل الكلمة. على سبيل المثال، عندما شرح معنى المعلم ماشاديرات قد يذكر أصل

الكلمة بذكر كلمة شادارا، شادر، ماشدار، وهلم جرا .

وأوضح المعلم يشرح معنى المفردات الجديدة مع المعني . بعض المفردات الجديدة

للتفسير يمكن أن يعني في بعض الأحيان بتقديم وصف لبعض الجملة التي تشير إلى المعني

المقصود . أولاً تكرار القراءات.²¹

المعلم شرح معنى المفردات الجديدة مع الرصاص أو أطلب من الطلاب قراءة

مفردات جديدة مرارا وتكرارا مع سلسلة من الأحكام التي تكون موجودة في النص،

حيث وجدت الواردة المعني ساسواي في سياق الجملة، و يبحث في قاموس .

المعلم شرح معنى المفردات الجديدة بالإشارة معا أو فحص معنى جديد في

قاموس المفردات وحدها . هذا النوع من الطريق أكثر ملاءمة لاستخدامها للطلاب أو

موتا قادييم موتاواششيث .

ك ترجمة مباشرة (تارجامة فاورية).

المعلم شرح معنى المفردات الجديدة مع مباشرة ترجمة ذلك إلى الطلاب اللغة

²¹ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran* h. 68

(اللغة الأولى. وبهذه الطريقة ينبغي أن يكون الخيار الأخير في شرح معنى المفردات الجديدة، تكرار القراءات، استخدام لغة التعليم .

في شرح معنى التدريس موفرادات إعطاء كلمات اللغة العربية الجديدة ثم شرح ذلك مع لغة التعليم، على سبيل المثال، في المملكة المتحدة. ثم طلب من الطلاب أن تكرر الكلمات باللغة العربية ومعانيها مع المملكة المتحدة معا. الاستماع وتقليد

في تدريس المفردات الجديدة يقول المعلمين الطلاب تقليد المفردات بعد الانتهاء من المعلمين المطلق. أولمبيك وضع الكلمات في الجمل بعد تدريس المفردات الجديدة، المعلمين ينبغي الالتفات إلى الأمور التالية: تعليم النطق وتعليم معنى، وتعليم، وتعليم القراءة الكتابة وتعليم استخدامه في جملة اللعبة.²²

مفردات التدريس مع هذه اللعبة قد استخدم البطاقة، ومؤتمر نزع السلاح،

الغز/لغز (إيمائة) ويمكن أيضا اللعب باستخدام تكنولوجيات أخرى، تقييم تعلم

المفردات في اللغة العربية، يعطي عبارة ما يعادل (المرادفات، يعطي عكس ذلك

(المتضادات، أعطت الرابطة المعاني، المعلم يشير إلى جذر وديفارياسينيا (كلمة الذي

يتغير)، وهذا يمكن أن يساعد الطلاب على فهم المفردات يتوافق مع تغيير في صيغة²³

²² Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran* h. 70

²³ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran* h. 70

ج) تقييم لتعلم مفردات اللغة العربية

مفردات كواحدة جزء هام من اللغة، واستخدام اللغة أما شفويا أو كتابيا، وواحد من تطوير إتقان اللغة العربية الأساسية. لمعرفة مدى التي تتطلب إتقان اللغة للشخص، لا سيما على مستوى التعليم وجود اختبار قادرة على اختبار قدرتك . أن الاختبار موفرات نوع اختبار المتصلة بمعنى إتقان مفردات اللغة العربية، بالإضافة إلى استخدامه في سياق كيكيمامبون أو المكان الصحيح داخل خطاب للغة العربية²⁴. أما بالنسبة لشكل العربية موفرات الاختبارات التي يمكن استخدامها فيما يلي (: الإشارة إلى فهم كلمة قد يطلب المعلم إعطاء الطلاب الفهم أو تعريف ضد المفردات ردا على سؤال حول الاختبار إكمال الجملة تاكميلة.

قد يطلب من الطلاب لإكمال الجملة بالكلمة تبعاً لذلك. ويرد الشكل المعتاد لهذا النوع من الاختبارات على عدة اختبارات الاختيار أو وصف الاختبار. ذكر جيم مكافئات الجملة يتم طلب الطلاب ناهيك عن الكلمات الأخرى التي لها نفس معنى تعريف المفردات²⁵.

4. مفهوم متعددة الذكاء (Multiple Intelligences)

²⁴ Abdul Hamid, 2010, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam* (Malang: UIN Maliki Press), h. 36-39

²⁵ Abdul Hamid, 2010, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam* (Malang: UIN Maliki Press), h.40

اليوم إن إحدى النظريات التي تنمو هي نظرية الذكاءات المتعددة. ووضعها غاردنر هوارد غاردنر أستاذ وعالم النفس التنموي في جامعة هارفارد. في عام 1983. كان هوارد عضواً في مجموعة بحوث (project zero) وهو كتب:

الذكاء هو القدرة على حل المشاكل أو صناعة المنتجات، التي تقدر قيمتها بوحدة الثقافة أو أكثر²⁶.

وعنده أن ذكاء الشخص لا يقاس من نتائج الاختبارات النفسية، ولكن يمكن أن ينظر إليه من عادات الشخص في حل مشاكله وعاداته في صناعة المنتجات الجديدة التي تحتوي على قيمة الثقافة (الإبداع).

وقال (Stenberg) إذا تحدد ذكاء الشخص من الذكاء الأرقام فقيمتهم محدودة للغاية. هذا هو تخفيض وتبسيط معنى ضيق جداً لجوهر واسع يسمى الذكاء. ماذا عن القدرة على التحليل والإبداع والقدرة العملية؟. تلك الأرقام ليست قادرة على الإجابة على هذا السؤال. غاردنر وضع كلمة "متعددة" على مدى معنى الذكاء. وهو يستخدم مصطلح "متعددة" حيث يمكن الذكاء أن يستمر بنمو.

أثبتت عثور على المجالات المتطورة باستمرار الاستخبارات في الوقت الحاضر تتراوحها بين 6 المخابرات (لأول مرة تم رفع مفهوم) إلى 9 الاستخبارات. الاستخبارات

²⁶Howard Gardner, *Frames Of Mind (The Theory of Multiple Intelligences)*, NewYork: Basicbooks, 1983, x

ينمو وهناك العديد من أكثر مكتشفة غاردنر المخابرات أو غيرهم من الخبراء. الذكاء هو أكثر تركيزا على عملية لتحقيق نهاية

قال هوارد (Gadner) حدد تسعة أنواع مختلفة من المعلومات الاستخباراتية التي عرفت فيما باسم متعددة الذكاء²⁷ هي ذكاء اللغوية والرياضيات والموسيقية والمخابرات و البصرية والذكاء داخل الشخص نفسه، والذكاء بين الأفراد، والذكاء الطبيعية، والذكاء الروحية²⁸.

طريقة متعددة الذكاء خاصة من اكتشاف القدرة، يعني عملية إيجاد قدرة المرء . يعتقد هذا الأسلوب أن كل 15 شخصا سيكون لديهم ميل لأنواع معينة من معلومات المخابرات . لا بد من إيجاد هذا الاتجاه من خلال البحث الاستخبارات . في نظرية متعددة الذكاء يوحي لنا لتعزيز قدرات أو نقاط القوة والضعف دفن لنا .عملية الاكتشاف التي هي مصدر من ذكاء الطفل . في العثور على المعلومات الاستخباراتية، ينبغي مساعدة الطفل من البيئة والآباء والمعلمين والمدارس، ويتم نظام التعليم في البلاد .²⁹

²⁷Nandang Kosasih dan Dede Sumarna, *Pembelajaran Quantum Dan Optimalisasi Kecerdasan*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h.167

²⁸Munif Chatib, *Sekolahnya Manusia, Sekolah Berbasis Multiple Intelligences di Indonesia*, Bandung: Kaifa, 2013,h. 132

²⁹Munif Chatib, *Sekolahnya Manusia,h. 74-78.*

وضح توماس أرمسترونج (Thomas Armstrong) أن متعددة الذكاء هي نظرية توسيع نطاق إمكانية البشر خارج حدود درجات معدل الذكاء. في تطوير نظرية متعددة الذكاء يجب أن يكون الحرص على عدم استخدام يقاس الذكاء المدى باستخدام الذكاء. في وصف الفروق الفردية لجميع الناس لديهم ذكاء. هي احتمالات، شخص يعتبر أن يكون الذكاء ضعيفا. ويمكن أن تتحول إلى أن تكون أقوى بعد أن يحصل على فرصة للازدهار. نقطة الرئيسية متعددة الذكاء هي أن معظم الناس يمكن أن تتطور الاستجابات إلى مستوى نسبيا يمكن أن يتقن³⁰.

وضح محمد يومي (Yaumi) في نظرية متعددة الذكاء تجميع ثلاث مناطق أو مجالات وهي: التفاعلي، والتحليل، والاستقراء. ويهدف المجال الثالث لتتماشى مع المخبرات الطلاب هو، ومن ثم متابعتها من قبل المعلم على أساس منتظم في الفصول الدراسية³¹. نظرية متعددة الذكاء ليس فقط التعرف على الفروق الفردية هي لجميع الأغراض العملية، مثل التدريس والتقييم. ولكن أن تنظر أيضا، واستعرض كشيء

³⁰ Linda Campbell And Bruce Campbell . *Multiple Intelligences And Student Achievement Success Stories From Six Schools*. Association for Supervision and Curriculum Development Alexandria, Virginia USA.1999. h. 22

³¹Muhammad Yaumi, *Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences*, Jakarta: Dian Rakyat, 2012, h. 12-14.

طبيعي، معقول، حتى مثيرة للاهتمام وجديرة بالاهتمام للغاية. هذه النظرية هي خطوة

كبيرة نحو نقطة حيث يتم تقييم الأفراد وتنوع المزروعة.³²

وبناء على نظرية متعددة الذكاء ، يمكن للمعلمين زراعة التحصيل العلمي للطلاب بشكل عام . يعني ليس فقط بعض المعلومات الاستخباراتية وحدها، ولكن كل المعلومات الاستخباراتية المحتمل لكل طالب . مفهوم متعددة الذكاء ، والتي تركز على الطابع الفريد للعالم دائما تجدد مزايا كل طفل، علاوة على هذا المفهوم ويعتقد أن لا أحد غبي . أن كل طفل لديها ميزة واحدة على الأقل . إذا كان من الممكن الكشف عن هذه المزايا في وقت مبكر، فمن المزايا المحتملة للاستخبارات الآلي للطفل التي يمكن أن تكون الأساس للاستخبارات انطلاقة القائمة على الطفل . ولذلك، يحتاج المعلمون إلى تنفيذ استراتيجية التعلم مع نظرية الذكاءات المتعددة، لتحقيق هدف التعلم، خصوصا استراتيجية تعلم المفردات العربية.

كان هوارد Gardner حدد تسعة أنواع مختلفة من المعلومات الاستخباراتية التي

عرفت فيما باسم متعددة الذكاء³³ هي ذكاء اللغوية والرياضيات والموسيقية

³²Julia Jasmine, *Metode Mengajar Multiple Intelligences*, Bandung: Nuansa Cendekia, 2012, h. 5-7.

³³Nandang Kosasih dan Dede Sumarna, *Pembelajaran Quantum Dan Optimalisasi Kecerdasan*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h.167

والمخابرات و البصرية والذكاء داخل الشخص نفسه، والذكاء بين الأفراد، والذكاء الطبيعية، والذكاء الروحية³⁴.

طريقة متعددة الذكاء خاصة من اكتشاف القدرة، يعني عملية إيجاد قدرة المرء .
يعتقد هذا الأسلوب أن كل 15 شخصا سيكون لديهم ميل لأنواع معينة من معلومات المخابرات . لا بد من إيجاد هذا الاتجاه من خلال البحث الاستخبارات . في نظرية متعددة الذكاء يوحي لنا لتعزيز قدرات أو نقاط القوة والضعف دفن لنا .عملية الاكتشاف التي هي مصدر من ذكاء الطفل .في العثور على المعلومات الاستخباراتية، ينبغي مساعدة الطفل من البيئة والآباء والمعلمين والمدارس، ويتم نظام التعليم في البلاد .³⁵

تقسيم المتعدد الذكاء³⁶

أ) ذاكي اللغوي

ذاكي اللغوي هو القدرة على استخدام الكلمات وعملية على نحو فعال على سواء شفويا وخطيا .الأطفال الذين سوف يكون لها الذكاء اللغوي عالية

³⁴Munif Chatib, *Sekolahnya Manusia, Sekolah Berbasis Multiple Intelligences di Indonesia*, Bandung: Kaifa, 2013,h. 132

³⁵Munif Chatib, *Sekolahnya Manusia,h. 74-78.*

³⁶ Paul Suparno, *Teori Intelligensi Ganda dan Aplikasinya di Sekolah* (Yogyakarta : Kanisius, 2004), h. 17. Paul Suparno, *Teori Intelligensi Ganda dan Aplikasinya di Sekolah* (Yogyakarta : Kanisius, 2004), h. 17.

التحدث بطلاقة، وحسن، والكامل، وسهولة لتطوير المعرفة والقدرة على الكلام،
وسهولة تعلم لغات متعددة. أنشطة مناسبة للأشخاص الذين لديهم ذكاء
اللغوي بين الآخرين؛ الخالق الشعر، محرر وصحفي وكاتب مسرحي وشاعر، مؤد

المسرحيات، وخطيب

ب) الذكاء المنطقي الرياضي

وهي القدرة المرتبطة باستخدام عدد ومنطق فعلياً. طفل الذي لديه

الذكاء الرياضي موقف منطقي، يمكن بسهولة تنفيذ المهام فكر في نظم مجردة،

مثل الرياضيات ومن السهل لتعلم الفلسفة، الحسائية، حساب التفاضل

والتكامل، واللعب مع أرقام. بل أنه يجب أن يزرع أرقام الرموز في كتاب

الرياضيات بدلاً من مدة عقوبت.

ج) الذكاء المكاني³⁷

هي القدرة على التقاط العالم في الفضاء المرئي الحق، مثل يطارد تملكها،

والمهندسين المعماريين والملاحين، و ديكور. أيضا شعور بالتوازن، وعلاقة، اللون،

الخط والشكل والفضاء

د) الذكاء الحركي

³⁷ Paul Suparno, *Teori*, h. 18

هي القدرة على استخدام الجسم أو الإيماءات لتعبير عن الأفكار والمشاعر مثل هناك على الممثلين و الرياضيين والراقصين والنحاتين والجراحي (هـ) الذكاء الموسيقي

هي القدرة على تطوير والتعبير، والتمتع الأشكال الموسيقية والأصوات . بما في ذلك الحساسية والإيقاع، اللحن والتجويد، والقدرة على لعب الآلات الموسيقية والغناء القدرة، وكتابة الأغاني، والقدرة على التمتع الأغاني والموسيقى والغناء.

(و) الذكاء الشخصي الداخلي³⁸

وهي القدرة على فهم، وبنبغي أن تراعي الشعور، إينتينسي، والدافع، الحرف، مزاج الآخرين . القدرة إقامة علاقات واتصالات مع مجموعة واسعة من الشخص . كما أنه ينتمي إلى التواصل، ميسر، وكتلة المحرك.

(ز) الذكاء داخل الشخص من نفسه

هي قدرة تتعلق معرفة الذات والقدرة على التصرف مكيفة من مقرها الذاتي مقدمة.

³⁸ Paul Suparno, *Teori*, h. 19

ح) الذكاء الطبيعي

هي القدرة على فهم النباتات والحيوانات أيضا .القدرة على فهم والتمتع الطبيعة، والقدرة على استخدام منتج في الصيد، والزراعة، وتطوير معرفة الطبيعة.

ط) الذكاء الروحي

هي القدرة بخصوص حساسية وقدرة شخص ما للرد على أعمق المشاكل

الوجود أو الوجود الإنساني³⁹

وفقا لغاردنر⁴⁰، وتسعة أنواع من الذكاء في الجزء العلوي هناك داخل كل

شخص، فقط المستويات ليست دائما هي نفسها .لبعض الناس ذكاء المخبرات أكثر

وضوحا من غيرها⁴¹ .المخبرات ليست القدرة التي لم يتغير كل ذلك من خلال والحياة .

الاستخبارات يمكن تطويرها وتحسينها من خلال كافية بحيث يمكن أن تعمل للمالك .

هذا هو المكان المربين لهم يد كبيرة للمساعدة في تنمية الذكاء لدى المتعلمين .ولذلك،

يحتاج المعلمون إلى فهم نظرية متعددة الذكاء أن التعليم في المدارس تأخذ مكان على

النحو الأمت

³⁹ Ibid. h. 19

⁴⁰ Ibid.h. 53-62

⁴¹ Thomas R.Hoerr., *Becoming a Multiple Intelligences School*. • Association for Supervision and Curriculum Development, Alexandria. 2000 h.17

وفقا لنظرية متعددة الذكاء ، كل طالب لديه المعلومات الاستخبارية التي قد

تكون مختلفة .والطلاب سوف تكون أسهل للفهم الدرس إذا تم المواد المقدمة وفقا

لمعلومات المخبرات التي تقف في الطلاب.

على سبيل المثال، عندما يقف الطلاب في الذكاء الموسيقي، وقال انه سوف

نفهم بسهولة موضوعات معينة، مثل علم الأحياء، إذا وصفها من خلال دمج عناصر

من الموسيقى في ذلك .إذا كان الطلاب يقفون في الاستخبارات البصرية، سيكون من

الأسهل لالتقاط الدروس إذا وصفها باستخدام مجموعة متنوعة من الأشكال التي يمكن

ملاحظتها .لذا المخبرات الطلاب المتنوعة في الصف، معلم أي موضوع المناطق التي

تحتاج إلى إدخال ومعالجة المواد التي سيتم تدريسها وفقا لذكاء الطلاب عليه .فإنها تحتاج

إلى أن تدرس مع نماذج متنوعة بحيث يشعر كل طالب بدعم مناسب .ولذلك، سيكون

من الأفضل إذا، قبل التدريس، كل معلم محاولة لتحديد ما المخبرات وتعود ملكية

المحمي.⁴²

عادة المعلم، لأنه يحتوي على المخبرات المؤكد أن تبرز، تميل إلى استخدام نهج

متسق مع المخبرات التي باستمرار .المعلمين الذين يقفون في أن اللغويات الاستخبارات

نكون سعداء لتعليم باستخدام النموذج الذي الاستخبارات، مثل المحاضرات، والحديث

⁴² Thomas R.Hoerr., *Becoming a* h. 17

مطولا، مع الشعر، والقراءة، وهلم جرا. المدرسين الذين المخبرات سيكون من المنطقي موقف نكون سعداء لتعليم من خلال التأكيد على مدى منطقية الرياضية في النهج؛ منتظم، مع المخططات والرسوم البيانية والمعادلات، وهلم جرا. نادرا ما تدرس المعلمين لاستخدام جسدي ذكائهم حركي، بين الأشخاص، و البصرية في الفضاء، والطبيعية، أو غيرها، والتي قد تكون أكثر مناسبة للطلاب⁴³. ونتيجة لذلك، والطلاب الذين ليس لديهم ذكاء تساوي تلك المستخدمة من قبل المعلمين، وأقل شعر ساعد أيضا في دراستها. يمكن حتى أن يدرس هؤلاء الطلاب لا يشعرون بأي شيء، لأن المعلمين تعليم مع النهج الذي هو مناسبة لنفس السؤال الذي يطرح نفسه، ما إذا كان المعلم هو أقل وضوحا في الاستخبارات لتطوير استراتيجيات التدريس المحددة مع الاستخبارات ذلك؟ . على سبيل المثال، والمعلمين الذين تبرز في الاستخبارات واللغويات، والذي يتمتع تدريس من القصص ويمكن أن تتطور استراتيجيات التدريس مع المخبرات المنطقية الرياضية، ولكن أنه لم تبرز في هذا الذكاء؟. وفقا لغاردنر، يمكن. عموما يستطيع المعلم وضع استراتيجيات التعلم باستخدام الاستخبارات الأخرى التي ليست تحت سيطرتها. كيف، من خلال ممارسة باستمرار. على سبيل المثال، والمعلمين الذين الموسيقية الاستخبارات بما

⁴³ Thomas R.Hoerr., *Becoming a* h.18

فيه الكفاية، يمكنك تعليم استخدام الأغاني أو الموسيقى طالما انها تمارس بشكل مستمر .
وبطبيعة الحال فإن نوعية ليست جيدة كما المعلمين الذين يقفون المخبرات الموسيقية.⁴⁴

ب . البحوث السابقة

وبناء على البحث في المكتبة، هناك البحوث تقريبا من بعض الباحث فيما يلي:

أ. هذا البحث هو البحث النوعي، ويتم جمع البيانات عن طريق عقد المقابلات المتعمقة، والمراقبة، والوثائق. تقنية أخذ العينات المستخدمة هي أهداف العينة (عينة هادفة). (نتائج هذا البحث مع تنفيذ الذكاء المتعدد) في التعلم باستخدام أساليب التعلم التي تشمل السعر المملوكة لنهج الاستخبارات للطلاب، بالإضافة إلى ذلك أيضا تنفيذ الأنشطة الخارجة عن المناهج الدراسية التي يمكن أن تضع المعلومات الاستخباراتية الخاصة بكل منها؛ ب) استجابة للطلاب وأولياء الأمور للطلاب ضد تنفيذ الذكاء المتعدد إيجابي للغاية ودعم تنفيذه سواء في التعلم إينترا كور يكو لير أو الأنشطة الخارجة عن المناهج الدراسية؛ ج) (أثر تنفيذ الذكاء المتعدد يمكن رفع تحصيل الطلاب، وكثيراً ما فاز بالسباق في مجموعة متنوعة من المجالات ويكون لها تأثير على شخصية مع الأخلاق ارتفاع، العبادة، والتعاون والاعتماد على الذات، والصدق، والانضباط والطاعة.

⁴⁴ Thomas R.Hoerr., *Becoming a* h.19

ب. البحث الذي أجراه أحمد ماهزوم، المحمدية سوراكارتا البرنامج في عام 2011، مع عنوان إدارة التعلم القائم على " الذكاء المتعدد " (مواقع الدراسة في سيمارانج أسالاماه (Ungaran). نوع وتصميم البحوث هو البحث النوعي الوصفي .مصدر البيانات المستخدمة في هذه الدراسة كيبالاسيكولة، المعلمين والموظفين والآباء المتعلمين، فضلا عن الوثائق .جمع البيانات في هذه الدراسة من خلال المقابلات وملاحظات الوثائق دانستودي .باستخدام تقنيات تحليل البيانات؛ تحليل المجال، التحليل التصنيفي وتحليل المواضيع.

نتائج التعلم تستند إلى البحوث، وإدارة متعددة .(تجميع الخصائص في أونجاران أسالامة سديت وتابعت نظرية ؛ ب)- من المعلمين والمتعلمين في التعلم متعددة الذكاءات ديسديت أسالامة قد استخدمت مبادئ جودة الخدمة استناداً إلى "إدارة الجودة الشاملة" الذي بتنفيذ "إدارة الذكاء" إلى أربعة تعلم دورة الإدارة؛ ليسونبلان وتبادل التشاور/المراقبة والتغذية المرتدة؛ ج)-خصائص الذكاء المتعدد في اجاران أثناء عملية التقييم على أساس نمط اكان الذي يشمل عالم؛ أفيكثيفدان المعرفية والحركية

ت. دورات ريان ، التعليم الديني الإسلامي في "الدولة الإسلامية معهد الدراسات العليا تولونج اجونج"، 2015 بعنوان "تطبيق مجمع المخبرات في الدراسات الدينية (دراسة لمواقع متعددة في باندونج متسن والنظام التجاري المتعدد الأطراف الهدى باندونج. ونحن

أساس هذا الاستخدام للبحث، ويتم جمع البيانات باستخدام تقنيات المراقبة، والمقابلات، وبحوث نهج كوليئاتيف. لتجنب الأخطاء، ثم عقد دراسة صحة البيانات بأسلوب التأكيد والمناقشة مع زميلي. ثم يتم تحليل البيانات وثم خفضت، مما يجعل البيانات مزيد من الانسحاب المعقودة الاستنتاج.

نتائج الدراسة وجدت أن كل تطبيق مينيتيكتيكانكان مدرسة في الاستخبارات بريان التطبيق بثلاث مراحل، أي التخطيط والتنفيذ والتقييم. في باندونغ، عوامل متسن دعم الأجهزة التطبيقية في شكل فصول خاصة وأدوات وسائل الإعلام في الموقع والبنية التحتية. بينما العوامل التي تقيد تتضمن الأجهزة والبرامج التي لا تأخذ عطلة الجدول الزمني للتعليم. بينما في "النظام التجاري المتعدد الأطراف ال هدى باندونغ"، تشمل العوامل المتوفرة بوجود فئة "يوم كامل"، تشكيل الأجهزة في شكل البنية التحتية في الموقع والبرمجيات كفاءة المعلمين. في حين أن العوامل التي تقيد البرمجيات أي أقل التعاون مع الآباء والأمهات في توفير الحافز للطلاب.

البحوث التي أجرتها وولان نوفياني، كلية الدراسات العليا لدرجة الماجستير إدارة الجامعة المحمدية يوجياكارتا 2012، بعنوان "تحليل لتأثير الذكاء المتعدد وبيئة العمل ضد تشكيل موقف الطلاب المهنية للتمريض مهنة فكيك المحمدية في يوجياكارتا. لبحوث التي أجريت هذا ولان تحليل تأثير الذكاء المتعدد وبيئة العمل ضد تشكيل موقف الطلاب

المهنية للمريض مهنة فكيك في يوجياكارتا المحمدية جزئيا أو متزامنة. البحث مختلطة الأساليب من خلال الجمع بين الأساليب الكمية والنوعية. المستجيبين للبحث كان مجموع السكان في ما لا يقل عن 47 شخصا. أداة البحث هي الاستبيان تعديل مجمع المخابرات، وبيئة العمل، والتوجه المهني ومقابلة التوجيه. ختام هذا البحث ملاحظة المجمع والاستخبارات بيئة العمل يؤثر على تشكيل موقف المهنة لطلاب التمريض في مهنة فكيك يومي المحمدية في يوجياكارتا.

ث. البحوث بدورات التعليم الديني الإسلامي م. ل. أغوستين مونغية س. معهد الدراسات العليا للدراسات الإسلامية "سنن أمبيل سورابايا البلد" في عام 2012، بالعنوان "التعلم تطبيق استراتيجية التعلم القائم على المشكلة من عدة الذكاء الذكاء) مجمع العقيدة الأخلاق (دراسة مولتيسيتوس خايرية ال 1 وال خايرية 2-سورابايا.

ج. تستخدم هذه الدراسة يتم جمع البيانات باستخدام الملاحظة، والمقابلات، ونهج البحث النوعي. صحة بيانات التحقق مع تقنيات التأكيد والمناقشات مع الزملاء. ثم يتم تحليلها ثم خفضت البيانات، وتقديم البيانات الأخرى التي أجريت الاستنتاج. وبينت نتائج الدراسة كل المدارس الدينية ابتلاع دينا مجموعة متنوعة من استراتيجية ونماذج التعلم لمجموعة متنوعة من الاختلافات في الذكاء .، تمكين عوامل منها فئتها يوم كامل، والبنية

التحتية المناسبة، وسهولة الوصول للمدينة كبيرة في حين أن عوامل تثبيط البرنامج في شكل أقل تعاون أولياء الأمور والمعلمين في تطوير وتحفيز الطلاب.

تبحث البحوث السابقة على محاولات باستخدام متعددة الذكاء. ولكن عنده الإختلاف بموضوع هذا البحث، فهي أن هذا البحث هو البحث الكيفي. وسيبحث هذا البحث عن إستراتيجية في تدريس المفردات باستخدام متعددة الذكاء (*Multiple Intelligences*) (دراسة متعددة المواقع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "عاجنوك" ومدرسة المتوسطة الإسلامية "دار الإحسان" بيامن عاجنوك)

ج. نموذج البحث

وأساسا في بحث الوصفي، تريد الباحثة لمعرفة هذه الظاهرة التي لعبت في الميدان بالتفصيل. فلذلك، تريد الباحثة في هذا البحث لمعرفة عن كيفية إستراتيجية في تدريس المفردات باستخدام متعددة الذكاء لطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عاجنوك ومدرسة المتوسطة الإسلامية دار الإحسان بيامن عاجنوك.

وبناء على هذه الأوصاف، فتمودج في هذا البحث يريد وصفه في الإطار المفاهيمي

على النحو التالي:

