

الباب الثالث

طريقة البحث

تبحث الباحثة في الباب الثالث عن مدخل البحوث صميمه، حضور الباحثة، مكان البحث، مصادر الحقائق، طريقة الجمع الحقائق، طريقة تحليل الحقائق، تفتيش صحة الحقائق، مراحل البحث.

أ. مدخلات بحوث صميمه

تستخدم الباحثة مدخل البحث الكيفي في هذا البحث. لأن تريد الباحثة أن تبحث المسألة التي لم تعرف الناس كلهم بالحقيقة ومشكلة لها معنى لذلك لا يمكن أن تجمع البيانات من حال الإجتماعية بالمقاربة الكمي التي تستخدم الرقم في تقديم البيانات. والبحث الكيفي هو البحث الذي يهدف إلى الكشف عن أعراض وفقاً لما هو عليه من خلال جمع البيانات من بيئة طبيعية كمصدر مباشر للأداة البحث الرئيسية نفسها.¹

وأما تصميم هذا البحث هو التصميم الوصفي. البحث الوصفي هو طريقة البحث التي تحاول وصف الكائن أو الموضوع قيد الدراسة وفقاً لما هو عليه، وذلك بهدف وصف

¹ Lexy J Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000), h. 5.

منهجي الحقائق وخصائص الكائن قيد الدراسة المناسبة.² ثم تبحث الباحثة في هذا البحث عن الحقائق التي تتعلق بالإستراتيجية في تدريس المفردات باستخدام متعددة الذكاء (*Multiple Intelligences*) بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانجوك ومدرسة المتوسطة الإسلامية " دار الإحسان " بيامن عانجوك

ب. حضور الباحثة

يحتاج حضور الباحثة في الميدان على النحو الأمثل . تكون الباحثة كالمخططة والمنقذة، ولجمع الحقائق وتحليلها وتفسيره او كذلك لكتابة البحث العلمي. وفقا لهذا الرأي حضرت الباحثة نفسها في مكان البحث للملاحظة والكشف عن عملية أو معلوم ات تجريبا طبيعيا تمكنت ابتهها وتحليلها. وتشترك الباحثة اشترك افعليا في ميدان البحث لجمع الحقائق الميدانية. وذلك لتسهيل الباحثة في التعامل مع المبحوثين مع القدرة على مشاهدة أحوال المكان البحوث ملاحظة أنشطتهم. وللمساعدة على جمع الحقائق في ميدان البحث، فتستفيد الباحثة أدوات الكتابة مثل القلم والكراس ا تكأدوات لكتابة الحقائق . وأما تستمر الباحثة في هذا البحث على 3 أشهره يمن مارس حتى مايو في عام 2017.

² Asyraf Safi'i, Metodologi Penelitian Pendidikan, (Surabaya: eLKAF, 2005), h. 21.

ج. مكان البحث

مكان البحث المستخدم في هذا البحث هو بالإستراتيجية في تدريس المفردات باستخدام متعددة الذكاء (*Multiple Intelligences*) بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "عاجوك" ومدرسة المتوسطة الإسلامية " دار الإحسان " بيامن عاجوك. تقع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جابونج في شارع ولتير موعنسدی رقم 54 عاجوك. وأما تقع المدرسة ومدرسة المتوسطة الإسلامية " دار الإحسان " في شارع امام بنجول رقم 54 بيامن عاجوك.

د. مصادر الحقائق

والمراد بمصادر الحقائق هي موضوع يحصل منه الحقائق.³ فمصادر الحقائق نوعان وهما مصادر الحقائق الرئيسية (primer) و مصادر الحقائق الثانوية (sekunder). فمصادر الحقائق الرئيسية هي الحقائق المحصورة من المبحوث عنه بطريق مباشر.⁴ أما مصادر الحقائق الثانوية فهي الحقائق التي تحصلها الباحثة من المبحوث عنه بطريق غير مباشر.⁵ و مصادر الحقائق المقصودة هنا:

³Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 172

⁴Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, 2009), h. 54

⁵*Ibid.*, h. 55

1. مصادر الحقائق الرئيسية

أ) مدرس مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عاجنوك ومدرسة المتوسطة الإسلامية دار الإحسان بيا من عاجنوك.

ب) الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عاجنوك ومدرسة المتوسطة الإسلامية دار الإحسان بيا من عاجنوك.

2. مصادر الحقائق الثنائية

أ) مدير في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عاجنوك ومدرسة المتوسطة الإسلامية دار الإحسان بيا من عاجنوك. وهما كالمسؤولان في هذه المدرستين.

ب) رئيس قسم المنهج الدراسي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عاجنوك ومدرسة المتوسطة الإسلامية دار الإحسان بيا من عاجنوك. وهما كالمسؤولان عن المنهج الدراسي وكذلك البرامج التعليمية الجارية.

ج) الأنشطة الجارية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عاجنوك ومدرسة المتوسطة الإسلامية دار الإحسان بيا من عاجنوك.

(د) الوثيقة

وتكون مصادر الحقائق إذن دليلاً على مكان يلصق به الحقائق. و في هذه المناسبة جمعت الكاتبة الحقائق من مصادرها مباشرةً أي من المدرسين و الطالبات عن طريق الملاحظة و المقابلة. فجهزتها الكاتبة أيضاً على شكل تحريريّ. و لأجل تكثير الحقائق فتستعمل الكاتبة المصادر المكتوبة مثل الوثيقة الموجودة.

٥. طريقة جمع الحقائق

جمع الحقائق هو الإجراء النظامي و المستوى لنيل الحقائق.⁶ وفي أداء هذا البحث العلمي استخدمت الباحثة ثلاثة طرق مناسبة لجمع الحقائق عن مشكلات تعليم اللغة العربية. فهي كما يلي:

1. الملاحظة بالمشاركة

الملاحظة هي جهود واعية لجمع الحقائق التي تعمل بالمنتظم، مع إجراءات موحدة. وتعمل الباحثة النوع الملاحظة في هذا البحث هي الملاحظة بالمشاركة يعني عملية الملاحظة بالمشاركة مباشرة مع الساحة مخبر.⁷ والباحثة تلاحظ موضوع البحث و

⁶Mohamad Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1988), h. 211

⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), h. 265

تشاهد سلوكه و أنشطته التي تجري في المدرسة. تشترك الباحثة مع موضوع البحث في أنشطته طول البحث لأجل فهم المظاهر والحوادث و كذلك لنيل الحقائق المرجوة. و الأدوات المستعملة هنا إرشادات للملاحظة.

وأما تعمل الباحثة في هذا البحث هي ملاحظتها المباشرة في الفصل المتعلقة بتطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام إستراتيجية في تدريس المفردات باستخدام متعددة الذكاء (*Multiple Intelligences*) (دراسة متعددة المواقع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانجوك ومدرسة المتوسطة الإسلامية دار الإحسان بيا من عانجوك).
عن الإستراتيجية تدريس المفردات باستخدام متعددة الذكاء تنظيمها و القائها و إدارتها في تعليم اللغة العربية.

2. المقابلة العميقة

المقابلة إحدى الطرق للحصول على جمع الحقائق بوسيلة المحادثة و المحاورة مع موضوع البحث. و هذه الطريقة تقع بين السائل و المجيب.⁸ فإن المقابلة هي شكل من أشكال الاتصال بين الشخصين، تنطوي على الشخص

⁸Mardalis, *Metode Penelitian: Suatu Pendekatan Proposal*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1999), h. 64

الذي يريد الحصول على المعلومات من الشخص الآخر بتقديم الأسئلة بالأغراض المعينة.⁹

والمقابلة في البحث الكيفي هي المقابلة العميقة. بها تعرف الباحثة الأشياء العميقة عن المخبرين في تفسير الأحوال و المظاهر الحادثة التي يمكن أن لا توجد عند الملاحظة.¹⁰ وفي هذا البحث تعمل الباحثة المقابلة على المصادر التي أن تعطي معلومات واضحة ومفصلة كمدرس اللغة العربية والطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانجوك ومدرسة المتوسطة الإسلامية دار الإحسان ييامن عانجوك).

3. الوثيقة

الوثيقة هي كل المادة المكتوبة أو فيلم الحقائق. ومعنى الوثيقة في القاموس الإندونيسي: الجمع أو عطاء البرهان أو البنات (الصور، النقل، قطعات الجريدة والمراجع الأخرى)، والجمع وحفظ المعلومات المتعلقة بالعلوم.¹¹ والحقائق الموجودة من الوثيقة منها: الكتب وجدوال الأنشطة وغيرها التي تتعلق

⁹Deddy Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif Paradigma Baru Ilmu Komunikasi Dan Ilmu Sosial Lainnya*, (Bandung: Rosda, 2004), h. 180

¹⁰Satori dan Komariah, *Metodologi Penelitian...*, h. 130

¹¹Ananda Santoso dan S. Prayitno, *Kamus Lemkap Bahasa Indonesia untuk SLTP. SMU, dan Umum*, (Surabaya: Kartika, 1995), h. 66

بتعليم اللغة العربية. ولا بد أن يهتم كل الواجب بالمراجعة العملية و الأنشطة في الإطلاع على هذه المراجعة.

وفي هذا البحث، تستخدم طريقة الوثيقة لجمع الحقائق من المصادر غير البشرية من المحفوظات المدرسية وخطة التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانجوك ومدرسة المتوسطة الإسلامية دار الإحسان بيا من عانجوك. وتستخدم الوثيقة أيضا لزيادة الحقائق سابقة من مجال تعمق المقابلة والملاحظة.

و. طريقة تحليل الحقائق

طريقة تحليل الحقائق هي عملية بحث وصنع من هجيا من الحقائق التي قد وجدت الباحثة من خلال المقابلة ومذكرة الميدان والمواد الأخرى لسهولة الفهم وتزود نتائجها الى اخر. وخطواتهم تنظيم الحقائق ثم توضيحها الى الوحدات ثم تعمل التركيب ثم ترتيب الى النمط ثم الإنتاج.¹² وفي هذا تحليل الحقائق استخدمت الدراسة هو تحليل الحقائق الكيفية. تحليل الحقائق الكيفية هي تحليل

¹² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2009), h.334

الحق المستخدمة في معالجة الحقائق التي لا يمكن أن تتحقق من خلال الأرقام. وقد تم

تجهيز الحقائق الكيفية من خلال حالة واحدة والتحليل عبر القضية.¹³

1. تحليل مواقع واحد

وفي اشارة إلى رأي مايلز وهو برمان ، أن تتم دراسة تفاعلي ويستمر مع

مرور الوقت بحيث حقائق تصل إلى نقطة التشبع. يتشكل عملية البحث

وتشمل دورة جمع الحقائق وعرض الحقائق والحد من الحقائق والإنتاج.¹⁴

2. تحليل عبر الموقع

وفي هذا التحليل استخدم الباحثة تحليل عبر الحالة. وأجرى الباحثة تفسير الحقائق في

شكل كلمات وملاحظات عن إستراتيجية في تدريس المفردات باستخدام متعددة

الذكاء (*Multiple Intelligences*) (دراسة متعددة المواقع بمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية عاجنوك ومدرسة المتوسطة الإسلامية دار الإحسان بيا من عاجنوك) لأن

التحليل منفذ جنبا إلى جنب مع عملية جمع الحقائق التي تم جمعها. ويهدف تحليل

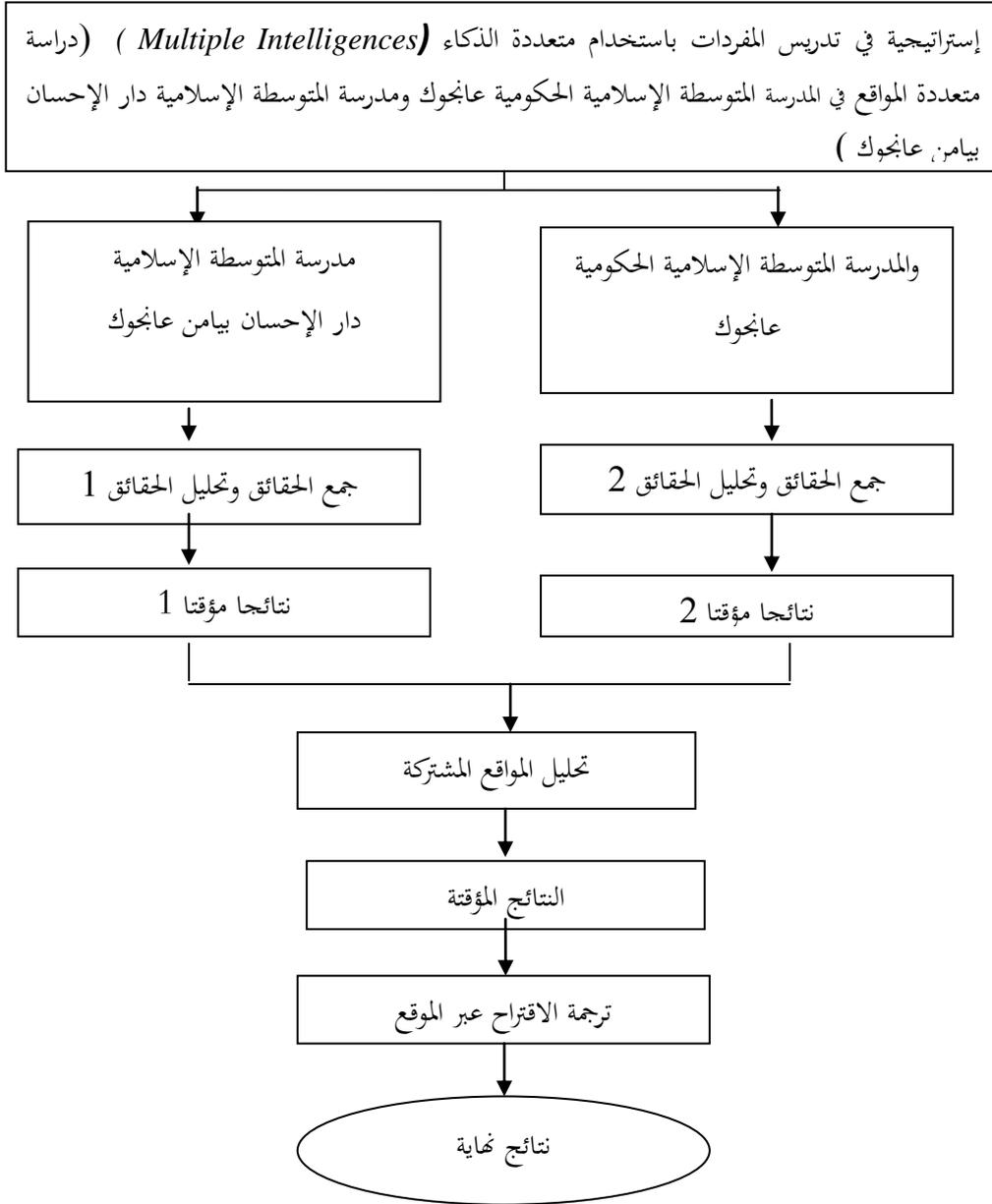
الحقائق عبر القضية باعتبارها عملية مقارنة النتائج التي تم الحصول عليها من كل حالة،

فضلا عن دمج العمليات بين الحالات كما يلي:¹⁵

¹³ Sutrisno Hadi, *Metodologi Penelitian Research 1*, (Yogyakarta: Andi Offset, 1987), h. 42

¹⁴ *Ibid.*, h. 23

¹⁵ Robert K. Yin, *Case Study Research: Design and Methods*, (Beverly Hills: Sage Publication, 1987), h. 114-115



الجدول 3.1

ز. تفتيش صحة الحقائق

ولأجل حفظ صحة الحقائق في هذا البحث, فتستعمل الباحثة درجة الصدق والظبط. ودرجة الصدق المستعملة في هذا البحث تتكون من المباشرة على الملاحظة والمنهج التثليثي.¹⁶

1. المباشرة على الملاحظة

ويمكن أن تكون المباشرة على الملاحظة بطريق قيام الباحثة بالملاحظة بكل دقة ومرتبة ومتواصلة طول أداء البحث. وتجري هذه الأنشطة بأداء المقابلة الفعالية والإشترابية حتى يتمكن الاجتناب من أمور غير مرغوبة (مثل الكذب و الاختلاص و التصانع).¹⁷

2. المنهج التثليثي

وأما المنهج التثليثي هو الأسلوب في تفتيش صحة الحقائق التي تستخدم الأشياء الأخرى خارج الحقائق هدف إلى تفتيشها أو إلى مقارنته بتلك الحقائق. يهد فهذه إلبانتكون الحقائق المحصورة لآ ترى منوجه واحد بلب أوجه كثيرة حتى يتمكن منقبول صحتها.¹⁸

¹⁶ Ibid, h. 175

¹⁷ Moleong, *Metodologi...*,h.329

¹⁸ Arikunto, *Prosedur Penelitian...*,h. 125

رغم أنهن أكك ثير من الطرق في تفتيش صحة الحقائق بوسيلة هذه الطريقة أن الباحثة تستعمل نوعين منه. أولاً، المنهج التلثي بالمصدر هو تفتيش صحة الحقائق حيث أوجب الباحثة في استعم العدة المصادر الجاهزة عند جمع الحقائق. ثانياً، تستخدم الباحثة المنهج التلثي الطرق بجمع الحقائق المتجانسة ولكن الطرق المستخدمة في جمع تلك الحقائق مختلفة.¹⁹

ح. مراحل البحث

- (1) أنتستأذن الباحثة من مدير المدرسة أن تقوم البحث عن إستراتيجية في تدريس المفردات باستخدام متعددة الذكاء (*Multiple Intelligences*) دراسة متعددة المواقع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عاجنوك ومدرسة المتوسطة الإسلامية دار الإحسان بيا من عاجنوك.
- (2) أن تكتسب الباحثة توجيهات وإرشادات من مدير المدرسة عن إستراتيجية في تدريس المفردات باستخدام متعددة الذكاء (*Multiple Intelligences*) دراسة متعددة المواقع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عاجنوك ومدرسة المتوسطة الإسلامية دار الإحسان بيا من عاجنوك.

¹⁹Ibid. h. 330

(3) أن تقوم الباحثة بالملاحظة على كلّ الأنشطة المتعلقة بإستراتيجية في تدريس

المفردات باستخدام متعددة الذكاء (*Multiple Intelligences*) دراسة متعددة

المواقع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عاجنوك ومدرسة المتوسطة

الإسلامية دار الإحسان بيا من عاجنوك

(4) أن تقوم الباحثة بمقابلة بعض المعلمّات والطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية عاجنوك ومدرسة المتوسطة الإسلامية دار الإحسان بيا من عاجنوك

وتسألهم عن إستراتيجية في تدريس المفردات باستخدام متعددة الذكاء

Multiple Intelligences

(5) أن تطلب الباحثة بعض المعلومات والحقائق والبيانات من الوثائق والكتب

والمجلات والوسائل والمذكرات وغيرها من المود المكتوبة التي تتعلق بإستراتيجية في

تدريس المفردات باستخدام متعددة الذكاء (*Multiple Intelligences*) دراسة

متعددة المواقع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عاجنوك ومدرسة

المتوسطة الإسلامية دار الإحسان بيا من عاجنوك.

(6) أن تقوم الباحثة بتحليل البيانات وتبويبها وتحليلها.

(7) أن تكتب الباحثة تقرير الباحثة تقريراً كاملاً.