

الباب الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

تبحث الباحثة في الباب الرابع عن عرض البيانات البحث، نتيجة البحث، تحليل

المتعددة المواقع، اقتراح البحث.

أ. عرض البيانات البحث

أ) عرض البيانات البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانجوك

إستراتيجية تنظيم التعليم في تدريس المفردات بإستخدام متعددة ال لطلاب في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية عانجوك

كما عرفنا أن الفصل هو وسيلة للتفاعل بين المدرس والطلاب في عملية التعليم

اللغة العربية. يملك المدرس دورا مهما في تنظيم التعليم في تدريس المفردات اللغة العربية

رائعة. وخاصة إذا كانت يملك هذا الفصل كثير من الطلاب.

وأما إحدى من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانجوك لديه كثير من الطلاب

في كل الفصل هي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانجوك. كما تفعل الباحثة

مقابلة مع أستاذة إستي كمديرالطلاب في هذه المدرسة. وحيث فهي تقول¹:

¹مقابلة مع أستاذة إ.مديرةالطلاب، أربعا، 12 ابريل 2017 م

" المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عاجنوك هي إحدى من المدرسة الممتازة في عاجنوك. وأن تكون مدرستنا زيادة عدد الطلاب في كل سنة. ثقب متسن واحدة من مدرسة أدويبياتا، وعيادة في منطقة نجانجوك .مدرسة شهدنا زيادة عدد الطلاب في كل سنة . كل عام ونحن نحمل تحديد صارم .بسبب فئة محدودة فقط تلقينا حوالي 200 طلاب .يجب أن نرفض ذلك في كثير من الأحيان مئات طلاب .واعتبارا من هذا العام تلقينا 500 من مقدمي الطلبات .والطلاب فقط 245 وردت .لسنوات يتم هذا التعلم في الصف السابع هناك 6 فصول العادية وواحدة من فئة خاصة .حيث بلغت كل فئة الطلاب 30-36 .مع قدرات مختلفة الخلفية والحرف .وهذا يمثل تحديا لمعلم في تخصيص عملية دراسة تحليلية في الفصول الدراسية لتشغيل كفاءة وفعالي "

وهكذا، نتائج المقابلة الباحثة مع أستاذ سيف المنير كالمدرس اللغة العربية في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عاجنوك ، وحيث فهو يقول²:

أقوم بتدريس اللغة العربية في فئة الصف السابع في 7. حيث لا جميع الطلاب تعرف "هناك الطلاب الذين يأتون من مي، بعض مشتقة من اللغة العربية التنمية المستدامة. ولذلك فإنه يجب أن يسبقه مقدمة .لأن لدى بذل جهد حتى أن اللغة العربية قد أعجب الدروس سهلة للأطفال الصغار، لأنه في بعض الأحيان عندما تبحث في الأجدية العربية، أعجب اللغة العربية واحد من الدروس معقدة جداً للطلاب، وخاصة إذا كان لديك خلفية مدرسة الابتدائية . ذلك للمقدمة أعطى المواد خفيفة الوزن موفرات طفيفة .قبل التدريس يجب أن نرى

²مقابلة مع أستاذم. سيف المنير إ.مدرسة اللغة العربية، إثنين، 17 ابريل 2017 م

أولاً ما هي المواد سيتم تعليم، إذا كان قليلاً مفرداتنيا، وإملاء الإرادة من إرادة أضيف مفردات لتناسب موضوع الكتاب مراجع آخرين. أنا تحليل الظاهر يناظر مروة الذي سيتحقق. حتى تحتاج إلى اهتمام خاص والدافع للطلاب".

وضع نفس المدرس كصديق، سيسهله عمل المدخل للطلاب. عندما يأتي ويعلم المدرس فقط دون موجود التفاعل الآخرين مع الطلاب، فتعلق وجذب الطلاب على المدرس أو الدرس سيكون من الصعب في العلبة. كما يقول استاذ إئيف³:

"قبل تعلم بطبيعة الحال يجب أن نعد ما ما نعلمه. وعادة ما أرى هذا الموضوع ما كان ليكون في دليل المعلم، ثم جمع بعض مفردات أولاً... لأنني أريد أن يعرض الأطفال إلى مفردات الأولى، في وقت لاحق ونحن نفسر معاً نفس بعد فإنه يذهب إلى قيوة المادية، أو الحوار، أو غير ذلك"⁴.

وتحصل الباحثة إلى نتائج الملاحظة أيضاً وفقاً لنتائج المقابلة مع أستاذ محمد إئيف، أن يملك الطلاب حماساً جداً في تعلم اللغة العربية عندما يبدأ التحرك المدرس في مقربة الطلاب. وعلاوة على ذلك، يعطي أستاذ محمد إئيف الفكاهة قبل بدء الدرس. ينظر الطلاب سعيدة ومريحة عند سيبدء تعلم اللغة العربية.⁵

³مقابلة مع أستاذ م.إ. مدرس اللغة العربية، 17 ابريل 2017 م

⁴مقابلة مع استاذة اتان، جمعة 28 ابريل 2017 م

⁵ملاحظة في الفصل، أربعا، 26 ابريل 2017 م

وهذا الحال وفقا بنتائج المقابلة الباحثة مع خير النساء بذلينا هي إحدى من

الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانجوك ، وحيث فهي تقول⁶:

"أشعر مرتاح جدا عندما تعلم العربية مع الأستاذ إئيف.وعلاوة على ذلك، اقتربه دائما للطلاب عندما سيبدأه الدرس.ويوفره أيضا الفكاهة أولا قبل دخول الى مواد اللغة العربية.حتى أشعر غير المربوط عندما سأقابل مواد اللغة العربية".

بإعداد المواد التي سيكون من السهل لتنفيذ عملية التعلم الامتثال لمستوى الوقت

المعلمين في .وبالإضافة إلى ذلك، المعلمين بحاجة إلى رؤية كاراتيريس الطفل وتعديل

للمواد التي تدرس ... كما عبر عنه السيد سيف المنير

" كل طفل لديه خصائص مختلفة، المعلم يجب أن يفهم ذلك .الحاجة إلى إعداد

قوي في مجال التدريس .وهناك الطلاب الذين يمكن أن تقرأ لكن من الصعب كتابة،

وهناك كتابة لطيفة ولكن لا يمكن قراءة .وفي هذا الصدد من المهم أن تعرف كل طالب

الحرف- أن نفهم ذلك لأنه يمكن تعديل استراتيجيتها من أجل دراسة وفقا لغرض التعلم⁷

الباحثون أيضا الحصول على نتائج المراقبة المناسبة لإجراء مقابلات مع السيد منير، أن

⁶مقابلة مع خ. ب. تلميذة، جمعة 28 ابريل 2017 م

⁷مقابلة مع أستاذ م. سيف المنير إ. مدرس اللغة العربية، إثنين، 17 ابريل 2017 م

الطلاب لديهم قدرات مختلفة أن كتاباته جيدة لكن من الصعب قراءة، هناك أن يمكن لا يكون التبديل صامت دائماً معالجة نقل، وهناك دائماً الغناء في الفصول الدراسية وغيرها أنها وفقاً لنتائج المقابلات مع ابنه أحد الباحثين الذين كان تلميذه في متسن بنجوك، قالت استاذة انتان:

"أنا مرتاح جداً عندما تعلم اللغة العربية جنباً إلى جنب مع السيد منير . " ذلك، كان لديه دائماً مجموعة متنوعة من التعلم . أنه دائماً تدرس الجزء أسهل من أصعب من جديد، ثم دائماً إضافة موضوع مفردات مفردات المناسبة التي لم يتم العثور على في الكتاب . حتى نعرف أكثر . أحب تعلم اللغة العربية، لأنه كثيراً ما يكون هناك أغنية أو اللعبة حيث لم أشعر مثقلة متى سوف تتلقى مواد الدرس العربي "

لإستراتيجية القاء التعليم في تدريس المفردات بإستخدام متعددة ال لطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عابجوك

وقد نظام التدريس وضع المدرس في موقف مهم جداً، لأن بداية ونهاية المدرس كل التفاعل التعلم الذي صناعه. وأدوار مختلفة من المدرس، إحتياج المهارة في الممارسته. وتدريس هو عمل معقد للغاية، حتى صعب لتحديد عن التدريس جيداً.

ويريد القول فصل إلى أن تدار بالجد إذا أنشأت علاقة متناغمة بين المدرس

والطلاب والتعاون عالية بين الطلاب والحفاظ على حماسة الطلاب في تابع المواد

الدرس. وكل ما يريد أن يتحقق عند يعمل المدرس بعمل وظيف إدارة الفصل جيداً ومناسباً. كما يقول استاذ محمد إئيف⁸:

"وأكرر الدرس التي يتعين بعد ذلك على مراجعة الذاكرة الطلاب قبل الدخول على المواد الجديدة. وفعلت هذا تكرر يعطى الأسئلة إلى بعض الطلاب عن المواد في الأسبوع الماضي. وبعد ذلك أتعلق بالمواد الجديدة التي سيتم دراستها. ويهدف هذا الحال لجذب انتباه الطلاب في مادة جديدة للتعلم. ثم بعد الطالب على استعداد لاستقبال المواد الجديدة، والتي لشرح المواد الجديدة. وبعد ذلك اقترح أن نسأل عن الطلاب الذين ليسوا على الفهم بالمواد التي أشرحها. ثم أعطى الوظيف لكل الطلاب وفقاً للمادة المقدمة. وأعطى هذه الوظيفة فردياً لأن أريد أن أعرف قدرات كل طالب على فهم المواد التي ذكرتها. وهذه الوظيفة سأعطى بلدي إذا فعلت بصحيح. وأما لأولئك الذين لديهم صحيح، أمر يعمل الطلاب عاد للعمل بصحيح. حتى حصلت الأولى على بلدي".

وهذا الحال وفقاً بنتائج المقابلة الباحثة مع محمد جوهان عبد الله هو إحدى من

الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عاجنوك، وحيث فهو يقول⁹:

"أحب متابعة تعليم اللغة العربية مع الأستاذ إئيف. ويكرره مادة معينة دائماً في الأسبوع الماضي بإعطاء الأسئلة الموجهة للطلاب قبل يبدئه في المواد الجديدة. وبعد ذلك يوضح الأستاذ إئيف مواد جديدة لنا. عندي أن يشرحه سهل جداً لفهم على الرغم أملك خلفية التعليمية من المدرسة الابتدائية. ويعطى الأستاذ إئيف لنا دائماً الفرصة لأسأل ما

⁸ مقابلة مع أستاذ سيف المنير مدرس اللغة العربية، إثنين، 17 أبريل 2017 م

⁹ مقابلة مع ج. تلميذ، جمعة 28 أبريل 2017 م

إذا كان المواد التي ليست مفهومة. ثم أعطى تفسيراً إلى الطلاب الذين لا يفهمون المواد التي أعطيت للمريض".

وتحصل الباحثة إلى نتائج الملاحظة أيضاً وفقاً لنتائج المقابلة مع أستاذ محمد إئيف. قبل البدء في شرح المواد الجديدة التي ذكر مادة معينة في الجلسة السابقة. ويفعل هذا الحال يعطي الأسئلة للطلاب الذين يتم تصنيفها على المواد التي أعطيت سابقاً.

وعلاوة على ذلك يشرح الأستاذ إئيف مواد الجديدة للطلاب بصوت قوي حتى يريد سماعها جميع الطلاب في الفصل. ثم يعطيه الفرصة للطلاب لأسأل إذا كان مواد التي غير مفهومة. وكرر الشرح مرة أخرى عندما يكون الطلاب الذين لم يفهم هذه المواد بالصبر.¹⁰

وبناء على الإستراتيجية المستخدمة المدرس في لدعم ترقية التعليم، من نتائج البيانات التي تحصل الباحثة أن الإستراتيجية المستخدمة المدرس في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عاجوك عاجوكهي إستراتيجية إدارة الفصل. تصبح إدارة الفصل وظيفة ومسؤولية المدرس لتمكين جميع الإمكانيات الموجودة في الفصل لاستمرار عملية التعليم.

¹⁰ ملاحظة في الفصل، أربعماء، 26 أبريل 2017 م

يملك المدرس وظيف لإدارة الفصل حتى صناعة الظروف الفصل المثلى من البداية إلى النهاية التعليم. وهذه صناعة الظروف الفصل يريد أن تدعم عملية التعليم المثلى. ويتطلب هذا الحال قدرة المدرس على معرفة وفهم واختيار وتطبيق مدخل الحكم الفعال في الحفاظ على لدعم عملية التعليم المثلى.

ويحصل هذا الحال على استجابة من الأستاذ إيف، وحيث فهو يقول¹¹:

"عندي إستراتيجية إدارة الفصل التي تطبيقها المدرس في التعليم ويهدف أساسا إلى جعل الطلاب لا يشعر بالملل في التعلم. يملك الطلاب العاطفة والشعور حماسا في قبول الدرس. حتى يريد لهم التعلم بالشعور إحساس دون إكراه".

فلا مناص من أن التحصيل العلمي الطلاب ويتأثر بقوة والتحفيز التعلم. وأما قوة والتحفيز التعلم الطلاب المتأثرين بالحالة التعليمية. ومتمعة التعلم يثير الاهتمام والحماس للطلاب في التعلم. ومتمعة التعلم ستريد أن صناعة التعلم المدرس التي يملكه الإستراتيجية التسليم جيدة خصوصا في إدارة الفصل.

(ب) إستراتيجية إدارة التعليم في تدريس المفردات باستخدام متعددة ال لطلاب في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية عاجنوك

¹¹مقابلة مع أستاذ سيف المنير مدرس اللغة العربية، إثنين، 17 أبريل 2017 م

كما عرفنا أن تواجه عملية التعليم مشاكل خاصة في تعليم اللغة العربية. واللغة العربية ليست اللغة الأم المستخدمة في حياة اليومية، ولكن اللغة الأجنبية التي تعلم الطلاب. يملك كل طلاب قدرات مختلفة. يملكهم خلفيات تعليمية مختلفة أيضاً.

ومشكلة في عملية التعليم هي يشكل تحدياً للمدرس. وللحصول على النتيجة القصوى التعليم فعودتها إلى المدرس. كيف إستراتيجية المدرس في التدريس لترقية تحفيز الطلاب في تعليم اللغة العربية. وهذا الحال كما قال أستاذ محمد إيف كالمدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عاجوك ، وحيث فهو يقول¹² :

"وفي الواقع لم يتم فصل عملية التعليم من المشكلة. وعلاوة على ذلك، تكون في الفصل أربعين من الطلاب بمتنوعة من الأحرف. ويسبب هذا الحال التدخل في عملية التعليم، كما يكون الطلاب النعاس و محادثة مع أصدقاء عندما يشرح المدرس وحتى يتعارض الطلاب مع صديقهم وفي نهاية يسبب هذا الحال إلى الضوضاء في الفصل عند عملية التعليم. وهذا هو التحدي الأكبر بالنسبة لي".

وتنال الباحثة نتائج الملاحظة وفقاً على المقابلة مع أستاذ محمد إيف. وفي بداية التعليم ينظر الطلاب متحمساً جداً في تعلم اللغة العربية. ومع ذلك، عندما في منتصف العملية التعليم ظهر اضطراب الذي تنبع من الطلاب. وهذا اضطراب يكون الطلاب

¹²مقابلة مع أستاذ. سيف المنير مدرس اللغة العربية، إثنين، 17 أبريل 2017 م

الذين النعاس. ويكون الطلاب الذين التحادث مع صديقهم. ثم يكون الطلاب الذين تتداخل مع صديقهم حتى تثير الضوضاء عند عملية التعليم اللغة العربية.¹³

وعلاقة على هذا الحال، يقول أستاذ محمد إئيف¹⁴:

"وللتغلب على المشكلة التي تأتي من الطلاب، فعلي هو لم أنب فوراً الطلاب. أجرد تقدم المشورة وتشجيع الطلاب لترقية نوعية التعلمهم. ثم أغير إستراتيجية التعليم التي استخدمها. لأن عند رأيي بالإستراتيجية وطريقة ثابتة رتيبة من شأنها أن يجعل الطلاب مشبعة المواد المقدمة. حتى ظهرت الاضطرابات الناشئة من الطلاب. وباستخدام إستراتيجية الجديدة، أوفير المواد بشنق دقة ليفهم الطلاب. إذا بعد استخدام هذه الاستراتيجية يبقى الطلاب الذين تكرر أفعالهم، وسأعطي عقابهم. وهذا العقاب هو عقوبة التي تربي للطلاب. فعلى سبيل المثال: قلت للصبي سعدت إلى الأمام للعمل على المهام الموجودة على اللوحة أو الطالب وأشار لي الإجابة على الأسئلة التي أعطى".

وهذا الحال وفقاً بنتائج المقابلة الباحثة مع خير النساء بذلينا هي إحدى من

الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عابجوك، وحيث فهي تقول¹⁵:

"عندما تجري عملية التعليم اللغة العربية موجود من أصدقائي ضوضاء. إذا أصدقائي ضوضاء، أصبحت أقل التركيز على الدراسة. ولكن ينصح الأستاذ محمد إئيف مباشرة اليهم. إذا كنت قد نصحت صديقي موجود ضوضاء الطلاب يشار الأستاذ إئيف

¹³ ملاحظة في الفصل، جمعة، 28 أبريل 2017 م

¹⁴ مقابلة مع أستاذ سيف المنير مدرس اللغة العربية، إثنين، 17 أبريل 2017 م

¹⁵ مقابلة مع تلميذة، جمعة 28 أبريل 2017 م

الطلاب للقيام ليعمل السؤال الموجودة على السبورة أو إعطاء السؤال للطلاب الذي يجب الإجابة".

وفي عملية التعليم التفاعلات ستواجه مشكلة تابع من الطلاب. وتملك هذه المشكلة علاقة بالإستراتيجية المستخدمة المدرس في التعليم. والاستراتيجية المناسبة لإحدى من التعليم أو المواد التدريس ليست مناسبة للهدف ومواد التدريس المختلف.

(أ) عرض البيانات البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الإحسان بيا من

عاجوك

إستراتيجية تنظيم التعليم في تدريس المفردات بإستخدام متعددة ال لطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الإحسان بيا من عاجوك

وفي أساسا عملية التعليم هي صميم العملية التعليمية كلها. مدرس هو إحدى من العوامل الهامة في تحديد نجاح عملية التعليم في الفصل. وبنبغي المدرستية دورا واختصاصه في التعليم. وتكون مدرس الكفاء قادرة على صناعة بيئة التعليمية فعالة للطلاب.

كما عرفنا أن يملك كل طلاب خصائص مختلفة في الفصل. خاصة إذا كانت يملك هذا الفصل عدد كثير من الطلاب. وهذا الحال هو تحدي المدرس لصناعة الظروف التعليم المثلى. وأما إحدى من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية في عاجوك لديه كثير من

الطلاب في كل الفصل هي في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الإحسان بيامن عانجوك. كما تفعل الباحثة مقابلة مع أستاذ محمد يسمين كمديرالطلاب في هذه المدرسة. وحيث فهو يقول¹⁶:

"وأن تكون مدرستنا زيادة عدد الطلاب في كل سنة. حتى يملك كل الفصل عدد الطلاب أكثر من أربعين. يملك الطلاب خلفية وشخصيات من القدرات المختلفة. و يمثل هذا الحال للمدرس في تحسين عملية التعليم في الفصل".

وهكذا، نتائج المقابلة الباحثة مع أستاذة يولي فورواتي كالمدرسة اللغة العربية في

المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الإحسان بيامن عانجوك ، وحيث فهي تقول¹⁷:

"أدرس في الفصل مع عدد الطلاب أكثر من أربعين. وهذا الحال هو تحدي في تدريس اللغة العربية. واللغة العربية هي إحدى من الدروس معقدة جدا للطلاب، وخاصة إذا كان لديهم خلفية في المدرسة الابتدائية. حتى يجب أن أكون قادرة على شرط الفصل بالشخصيات وقدرات الطلاب مختلفة".

والتفاعل بين المدرس والطلاب مهما جدا في عملية التعليم. عندما يأتي ويعلم

المدرس فقط دون موجود التفاعل على الطلاب، فتعلق وجذب الطلاب على المدرس أو

الدرس سيكون من الصعب في العلية. كما تقول أستاذة يولي¹⁸:

¹⁶مقابلة مع أستاذ سيف المنير مديرالطلاب، سبت، 8 ابريل 2017 م

¹⁷مقابلة مع أستاذة اثنان مدرسة اللغة العربية، سبت، 8 ابريل 2017 م

"وأصمت اللحظة ونظرت إلى الطلاب بعناية قبل البدء بالدرس. وأفعل هذا الحال لجعل الطلاب على استعدادون حقاً لقبول المواد التعليمية. وبالإضافة قدم في بدء اللقاء أقدم للطلاب كيف مفهوم عندما أدرسهم. وفي ذلك الوقت قدمت اتفاقاً أيضاً مع الطلاب. سألت لمدة 15 دقيقة في الساعة الأولى من الدروس لشرح المواد للأطفال. عندما شرحت الطلاب الدرس يجب أن تركّزهم بشرحي".

وتحصل الباحثة إلى نتائج الملاحظة أيضاً وفقاً لنتائج المقابلة مع أستاذة يولي، أن يفهم الطلاب عن مقصود الأستاذة يولي عندما تصمت ونظرت بعناية. ولأولئك الذين ليست مستعدة لقبول الدرس اللغة العربية تحضيره فوراً بإزالة كتاب اللغة العربية. ثم الإنتباه الطلاب في الوقت نفسه إلى شرح المواد من أستاذة يولي دون انتظار تذكرها.¹⁹

وهذا الحال وفقاً بنتائج المقابلة الباحثة مع رزق زينوري هو إحدى من الطلاب في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سلورجو، وحيث فهو يقول²⁰:

"أنا وأصدقائي لقد فهم مقصود أستاذة يولي عندما كان الصمت ويراقبنا بعناية. ونستعد فوراً لتلقي الدرس. لأن في بداية الفصل الدراسي تعبر أستاذة يولي عن مفهوم التدريسها. وبعد النظر نستعداد لقبول هذا المواد، قد بدأ عملية التعلم. تشرح أستاذة يولي المواد لمدة خمسة عشر دقيقة ونعتبرها خطيرة".

¹⁸ مقابلة مع أستاذة انتان مدرسة اللغة العربية، سبت، 8 أبريل 2017 م

¹⁹ ملاحظة في الفصل، الأربعاء، 12 أبريل 2017 م

²⁰ مقابلة مع ر. ز. تلميذ، الأربعاء، 12 أبريل 2017 م

وعندما يملك المدرس مفهوم التدريس ويعبره إلى الطلاب، سيجعله أسهل للمدرس لإشراك الطلاب التعلم دون يجب أن يعرفهم. خاصة عندما يصبح عقد تعلم بين المعلمين والطلاب. وهذا الحال قد ثبت من أستاذة يولي، بإعطاء مفهوم كيفية تعليم إلى الطلاب في بداية الفصل الدراسي، وكان قادرا على جعل الطلاب فهما ينبغي اتخاذ إجراءات عند ستعلم اللغة العربية. ويصبح الطلاب المتحمسين إلى إيلاء اهتمام ومتابعة عملية التعلم بشكل جيد.

(ب) إستراتيجية القاء التعليم في تدريس المفردات باستخدام متعددة ال لطلاب في المدرسة

المتوسطة الإسلامية دار الإحسان بيا من عاجنوك

ويملك المدرس دورا مهما في بداية ونهاية كل التفاعل التعلم الذي صناعه. وعن هذا دور المدرس، إحتياج المهارة في الممارسته. ونجاح عملية التعليم تعتمد على كيفية الاستراتيجية المستخدمة للمدرس في التدريس.

ويريد القول فصل إلى أن تدار بالجد إذا أنشأت علاقة متناغمة بين المدرس والطلاب والتعاون عالية بين الطلاب والحفاظ على حماسة الطلاب في تابع المواد الدرس. ويريد هذا الحال أن يتحقق عند يعمل المدرس بعمل وظيف إدارة الفصل جيدا ومناسبا. كما تقول أستاذة يولي²¹:

²¹ مقابلة مع أستاذة انتان مدرسة اللغة العربية، سبت، 8 ابريل 2017 م

"وفقا للاتفاق الخاص بي مع الأطفال في بداية الفصل الدراسي. وأشرح المواد لمدة خمسة عشر دقيقة. أوجب الطلاب على التركيز بالمواد التي أقدمها. ثم أعطي السؤال إلى بعض الطلاب تتعلق بفهم من المواد التي أقدمها. وبعد ذلك أعطى وظيف للطلاب. عادة أعطي هذه الوظيفة في مجموعة. وتهدف الوظيفة في مجموعة هي للطلاب الذين هم أقل دراية المواد يريد أن يسأل أصدقاء في مجموعتهم الذين فهما لأن يملك كل طلاب قدرة مختلفة. إذا كان في مجموعة لا يفهمون أن تطلب مني مباشرة".

وهذا الحال وفقا بنتائج المقابلة الباحثة مع تاريسا نور حميدة هي إحدى من

الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سلوجو، وحيث فهيتقول²²:

"أحب متبعة تعليم اللغة العربية مع الأستاذة يولي. وتشرحها المواد بحزم ووضح. وأريد التركيز عندما يشرحها المواد لأن الظروف في الفصل هادئة دون موجود ضوضاء. وبعد ذلكتشار أستاذه يولي بعض من الطلاب للإجابة على الأسئلة المتعلقة المواد المقدمة. ثم تلقهاالوظيفة لنا كمجموعة. يسرني مع وظيفة المجموعة لأن نستطيع أن نناقش في إكمالها. أريد أن أسأل إلى صديقي مجموعة إذا كان موجودة الأسئلة التي لم فهم لأن أنا خلفية التعليمية من المدرسة الابتدائية. إذا ما زلت بحاجة أعمق لتعلم اللغة العربية".

وتحصل الباحثة إلى نتائج الملاحظة أيضا وفقا لنتائج المقابلة مع أستاذة يولي. قبل

البدء في شرح المواد الجديدة التي يؤدي الظروف الفصل المثلى. وتفضل الأستاذة يولي

بنظرالطلاب بعناية. يفهم الطلاب على مقصودها لأن أخطر مقدا.

²²مقابلة مع ت.ن. تلميذة، جمعة، 28 أبريل 2017 م

ثم تشرح الأستاذة يولي المواد للطلاب بصوت قوي حتى يريد سماعها جميع الطلاب في الفصل. وبعد ذلك، تشيرها إلى بعض الطلاب للإجابة على الأسئلة المتصلة المواد المقدمة. ثم أعطها الوظيفة للطلاب في المجموعة.²³

وبناء على الإستراتيجية المستخدمة المدرس في لدعم ترقية التعليم، من نتائج البيانات التي تحصل الباحثة أن الإستراتيجية المستخدمة المدرس في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سلورجو عاجوكهي إستراتيجية إدارة الفصل. تصبح إدارة الفصل وظيفة ومسؤولية المدرس لتمكين جميع الإمكانات الموجودة في الفصل لاستمرار عملية التعليم.

فلا مناص من أن التحصيل العلمي الطلاب ويتأثر بقوة والتحفيز التعلم. وأما قوة والتحفيز للتعلم الطلاب المتأثرين بالحالة التعليمية. ومنتعة التعلم يثير الاهتمام والحماس للطلاب في التعلم. ومنتعة التعلم ستريد أن صناعة التعلم المدرس التي يملكها الإستراتيجية التسليم جيدة خصوصا في إدارة الفصل.

(ج) إستراتيجية إدارة التعليم في تدريس المفردات بإستخدام متعددة ال لطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الإحسان بيا من عاجوك

²³ ملاحظة في الفصل، أربعا، 12 أبريل 2017 م

أن تواجه عملية التعليم مشاكل خاصة في تعليم اللغة العربية. واللغة العربية ليست اللغة الأم المستخدمة في حياة اليومية، ولكن اللغة الأجنبية التي تعلم الطلاب. يملك كل طلاب قدرات مختلفة. يملكون خلفيات تعليمية مختلفة أيضاً. وهذا الحال كما قال أستاذة يولي كالمدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سلورجو عانجوك، وحيث فهيتقول²⁴:

"وفي الواقع لم يتم فصل عملية التعليم من المشكلة. وعلاوة على ذلك، تكون في الفصل أربعين من الطلاب بمتنوعة من الأحرف. يريد أن يسبب هذا التدخل في عملية التعليم، كما موجود الطلاب عندما تعمل الوظيفة المجموعة المهام غوغائية وموجود دردشة نفسها عند تعمل الوظيفة. وهذا هو التحدي الأكبر بالنسبة لي".

وتنال الباحثة نتائج الملاحظة وفقا على المقابلة مع أستاذة يولي. وفي بداية التعليم يبدو الطلاب متحمساً جداً في تعلم اللغة العربية. ولكن، عندما في منتصف العملية التعليم ظهر الضوضاء الذي يتبع من الطلاب. وهذا الضوضاء عندما يعمل الطلاب الوظيفة المجموع المهام غوغائي وموجود دردشة نفسها عند يعملهم الوظيفة.²⁵

ويتعلق هذا الحال، تقول الأستاذة يولي²⁶:

²⁴مقابلة مع أستاذة خاليف مدرسة اللغة العربية، سبت، 8 ابريل 2017 م

²⁵ملاحظة في الفصل، أربعا، 12 ابريل 2017 م

²⁶مقابلة مع أستاذة خاليف مدرسة اللغة العربية، سبت، 8 ابريل 2017 م

"للتعامل الانحرافات التي تأتي من الطلاب، سأفعل اقتراب ووبخ الطلاب. إذا كان بعد وجه توبيخ يبقى الطلاب الذين كرر أفعالهم، سأعطي عقاب للطلاب. وهذا العقاب هو عقوبة التي تربي للطلاب. والمثال: أمر الطالب القيام في الأمام ليعملهاوظيف على السبورة".

وهذا الحال وفقا بنتائج المقابلة الباحثة مع رزق زينوري هو إحدى من الطلاب في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سلورجو، وحيث فهويقول²⁷:

"عندما مباشرة عملية التعليم اللغة العربية موجود أصدقائي غوغائية. إذا أصدقائي غوغائية، أصبحت أقل التركيز في التعلم. ولكن اقتربت ونصحت الأستاذة يولي مباشرة. إذا كنت قد نصحت أصدقائي هناك كانت غوغائية مرة أخرى تشارها فوراً إلى الطالب إلى الأمام للعمل على الأسئلة على السبورة".

وفي عملية التعليم التفاعلات ستواجه مشكلة تابع من الطلاب. وتملك هذه

المشكلة علاقة بالإستراتيجية المستخدمة المدرس في التعليم. والإستراتيجية المناسبة

لإحدى من التعليم أو المواد التدريس ليست مناسبة للهدف ومواد التدريس المختلف.

ب. نتيجة البحث

1. نتيجة البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانجوك

²⁷مقابلة معر. ز. تلميذ، أربعا، 12 أبريل 2017 م

(أ) إستراتيجية تنظيم التعليم في تدريس المفردات بإستخدام متعددة ال لطلاب في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية عاجنوك

يريد أن يتحقق نجاح التعليم باستعداد الطلاب للانضمام نابضة ويتعاون للتنفيذ

العملية التعليم. يجب أن يكون المدرس قادر على اتخاذ قلوب الطلاب بإقامة علاقة

الظهر والبطين في عملية التعليم في الفصل. إستراتيجية تنظيم التعليم في تدريس

المفردات بإستخدام متعددة ال لطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عاجنوك

هي:

(1) يعمل المدرس ملاحظة قدرة الطلاب

يعمل المدرس ملاحظة قدرة الطلاب هي يعمل المدرس ملاحظة من الطلاب

التي مختلفة عملية التعليم في الفصل. وفي هذه الحالة تطبيقية بالمدرس اللغة العربية في

مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عاجنوك هي تقترب المدرس إلى الطلاب يريد أن

تختلط دراية وثيقة معهم. فقد هدفها إلى دعوة تعلم الطلاب وإعطاء تشجيع في تعلم

اللغة العربية.

(2) دراسة الموضوعات أن يدرس الطلاب،

يعطي مدرس اللغة العربية بيانا ايجابيا للطلاب قبل بدء التعليم. إعطاء بيان إيجابي يرافقه

بالفكاهة. ويهدفه الترقية حماس الطلاب في التعلم.

(3) يطلب المدرس زائدة المفردات إضافة وفقاً للموضوع

يجب المدرس الإهتمام إلى بعض الأنشطة التي تجري في سواء الوقت. وفي هذه الحالة تطبيقية بالمدرس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانجوك هي زائد المفردات إلى الطلاب الذين عدد أكثر من أربعين. حتى يشعر الطلاب موجود اهتماما الذي يعطي المدرس عن اليريدين.

(4) قياس قدرة الطلاب مع المواد

يجوز المدرس لقياس قدرة الطلاب مع المواد لكيلا تدرس العليم اللغة العربية القاءا

(5) تخطيط المقاربة ان يعملهم

(6) يستعدّ المادة من السهل الى الصعب

(ب) إستراتيجية القاء التعليم في تدريس المفردات بإستخدام متعددة ال

لطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانجوك

وستشير متع التعلم الإهتمام والحماس الطلاب في التعلم. ويريد أن يصنع هذا التعلم من المدرس الذي يملكه إستراتيجية التسليمة جيدة في عملية التعليم في الفصل. إستراتيجية القاء

التعليم في تدريس المفردات بإستخدام متعددة ال

لطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عاجنوك هي:

- (1) يطلب المدرس ان يكتب نص مفردات اللغة العربية ويشرحها أمام الفصل (ذكاء اللغوي)
- (2) ويصف كلمة جزاف الى جملة واحدة (ذكاء المنطقي و الرياضي)
- (3) وإنشاء صورة محافظة المفردات (ذكاء المكاني)
- (4) ولعب دور و مباراة المفردات (ذكاء الجسدي الحركي)
- (5) ويعني مفردات قبل التعلم (ذكاء الموسيقي)
- (6) وفريق العمل و المناقشة مادة المردات (ذكاء الأشخاص)
- (7) ويقدم على امتحان منفرد (ذكاء داخل الشخص من نفسه)
- (8) وتدریس المفردات و في خارج الفصل ويتعلقها الى البيئة (وذكاء الطبيعي)
- (9) ويدع ويشكر في تدریس المفردات قبله وبعده (ذكاء الروحي)

يتعلق فهم الطلاب على مواد الدرسيلى كيفية إستراتيجية المدرس عرض المواد في عملية التعليم. ويعطي مدرس اللغة العربية في في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عاجنوك المواد بمنظم. ويتصله بين مواد السابقة بالمواد التي يجري تدريسها. وتعمل هذه الحالة لسهولة فهم الطلاب في القبول على مواد اللغة العربية.

يعطي مدرس اللغة العربية توجيه وإرشادة واضحة في إعطاء وظيف الطلاب. وظيف الذي يعطي المدرس في شكل وظيفة الفردية. وهكذا محاولة المدرس لإعطاء التوجيه وإرشادة وظيف واضحة ليبريد أن يفهمها كل الطلاب.

يملك الطلاب المسؤولية عند يعطيهم الوظيفة من المدرس بالجيد والصحيح. وفي هذه الحالة تطبيقية بالمدرس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عاجنوك عاجنوك هي شكل مسؤولية الوظيف الطلاب وللطلاب الذي حصل على الوظيفة المدرس بالجيد والصحيح سيريدهم بلدي. ولكن للطلاب نتائجها مهمة العمل خطأ لا يزال شيئاً ثم يجب إليهم للقيام بذلك مرة أخرى حتى الصحيح.

(ج) إستراتيجية إستراتيجية إدارة التعليم في تدريس المفردات بإستخدام متعددة ال

لطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عاجنوك

وتواجه عملية التعليم مشاكل خاصة من الطلاب. وللتغلب على هذه المشاكل يملك كل المدرس إستراتيجية ردا في الاضطرابات الناجمة عن الطلاب. تملك هذه الحالة هدفا لاستعادة الظروف التعليم المثلى. وعلى مستوى الخاص، يريد أن يستخدم المدرس الإستراتيجية لاتخاذ إجراءات علاجية على سلوك الطلاب الذين تسبب باستمرار اضطراب في الفصل.

(1) تعليم يجعل جدول التدريس المفردات عادية

بجعل جدول التدريس المفردات عادية و يتعلم المدرس اللغة العربية سلوك الجديد بالمثل والتعود. ويعطي المدرس على سلوك الجديد عندما يكون الطلاب الذين يتصرفون سلبية في الوقت تجري عملية تعليم اللغة العربية. جعل هذا سلوك الجديد من هذه العادة حتى يتمكن الطلاب لا تكرر السلوك السلبيهم عند التعلم.

(2) يكتب كتابة اليومية طلابا من تجربة تدريس المفردات

يكتب كتابة اليومية طلابا من تجربة تدريس المفردات ان يعطي مدرس اللغة العربية التأكيد إلى سلوك الطالب الجيد. وأن يكون هذا الحال مثالا للطلاب الآخرين الذين يتصرفون سلبية عندما تجري عملية التعليم. حتى يتمكنوا من تصحيح سلوكهم.

(3) تحسين ان تحقيق المفردات على ال الناتئ

تحسين ان تحقيق المفردات على ال الناتئ اي يملك كل طلاب الشخصية والسلوك متنوعة في عملية التعليم. هناك سلوك إيجابي وسلي. يريد أن يسبب هذا السلوك السلي إلى حالة التعلم أقل المثلى. وفي هذه الحالة تطبيقية بالمدرس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سلورجو عاجوكهي ينقص السلوك السلي بالعقاب. وهذا العقاب هو عقوبة التي تربي للطلاب. والمثال: أمر الطالب القيام في الأمام ليعمله الوظيف على السبورة.

(4) تعامل المشاكل لأن لإختلاف و تفرغ المشاكل النافرة

تعامل المشاكل لأن لإختلاف و تفرغ المشاكل النافرة عندما يكون الطلاب سلوك السلي ثم يحصلهم على العقاب، الجوي في الفصل أصبح متوترا. للتغلب على ذلك، يعطي مدرس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سلورجو عاجوكالفكاهة للطلاب. وبتعطي الفكاهة ستدوب التوتر في الفصل والطلاب سحماس مرة للتعلم.

2. نتيجة البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الإحسان بيا من عاجوك

أ. إستراتيجية تنظيم التعليم في تدريس المفردات بإستخدام متعددة ال لطلاب في المدرسة

المتوسطة الإسلامية دار الإحسان بيا من عاجوك

تنظيم إستراتيجية في التعليم باستعداد الطلاب للانضمام نابضة ويتعاون

للتنفيذ العملية التعليم. يجب أن يكون المدرس قادر على اتخاذ قلوب الطلاب بإقامة

علاقة الظهير والبطين في عملية التعليم في الفصل. إستراتيجية تنظيم التعليم في تدريس

المفردات بإستخدام متعددة ال لطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الإحسان

بيا من عاجوك، هي:

(1) بالطرق دراسة الخلفية من الطلاب

ينظر مدرس اللغة العربية بعناية في جميع زوايا الغرفة، وأن جميع الطلاب بالتناوب عندما تبدأ عملية التعليم. ويعمل هذا الحال النظرة على قدر استعداد مانا الطلاب لتعلم اللغة العربية.

(2) يناسب المادة بين شخصية الطلاب والوقت اللازم في تدريس المفردات

تقترب الحركة هي يقترب المدرس من الطلاب ستبدأ عملية التعليم في الفصل. وفي هذه الحالة تطبيقية بالمدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الإحسان بيا من عاجوك هي يقترب المدرس الطلاب إذا كان ليس على استعداد للتعليم. فقد هدفها إلى دعوة تعلم الطلاب وإعطاء تشجيع في تعلم اللغة العربية. يعطي مدرس اللغة العربية بيان ايجابي للطلاب الذين ينظر إليهم ليست مستعدة لقبول المادة اللغة العربية. ويهدفها لترقية حماس الطلاب في التعلم.

2 . نتيجة البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الإحسان بيا من عاجوك

أ. إستراتيجية تنظيم التعليم في تدريس المفردات بإستخدام متعددة ال لطلاب في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية عاجوك

1. إستراتيجية تنظيم التعليم في تدريس المفردات بإستخدام متعددة ال لطلاب في المدرسة

المتوسطة الإسلامية دار الإحسان بيا من عاجوك

وستثير متع التعلم الإهتمام والحماس الطلاب في التعلم.ويريد أن يصنع هذا التعلم من المدرس الذي يملكه إستراتيجية التسليمة جيدة في عملية التعليم في الفصل. إستراتيجية تنظيم التعليم في تدريس المفردات بإستخدام متعددة ال لطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الإحسان بيا من عاجنوك ، هي:

(1) دراسة الخلفية من الطلاب

نحب المدرس ان يعرف دراسة الخلفية من الطلاب و يعطي مدرس اللغة العربية توجيه وإرشادة واضحة في إعطاء وظيف الطلاب. وظيف الذي يعطي المدرس في شكل وظيفة الفردية. وهكذا محاولة المدرس لإعطاء التوجيه وإرشادة وظيفة واضحة ليريد أن يفهمها كل الطلاب.

(2) يناسب المادة بين شخصية الطلاب والوقت اللازم في تدريس المفردات

يتعلق فهم الطلاب على مواد الدرس إلى كيفية إستراتيجية المدرس عرض المواد في عملية التعليم. ويعطي مدرس اللغة العربية في في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الإحسان بيا من عاجنوك

المواد بالتفاصيل. وقد يعمل المدرس اتفقا مع الطلاب سابقا على التركيز شرح المواد أقل لمدة خمسة عشر دقيقة. وتعمل هذه الحالة لسهولة فهم الطلاب في القبول على مواد اللغة العربية.

يعطي مدرس اللغة العربية توجيه وإرشادة واضحة في إعطاء وظيف الطلاب. وظيف الذي يعطي المدرس في شكل وظيفة المجموعة. وعلى الرغم يعطي المدرس الوظيفة بمجموعة، يبقى أفضل من فهم الفرد. حتى بتوجيه وإرشادة وظيفة واضحة يفهم كل الفرد الوظيفة المعينة في المجموعة.

يعطي المدرس اللغة العربية تأكيد المواد بعد الإنتهاء تقييم الوظيفة مجموعة الطلاب. وتأكيد المواد التي تعطي إلى أكثر المنشأة فهم الطلاب على المواد التي قدمت بعد مناقشة الطلاب في العملا لوظيفة في مجموعة. وتوقع عند مناقشة الطلاب تفتقر إلى الواقعية يريد أن نطلب من الأصدقاء في المجموعة الذين يفهمون بالمواد.

(ب) إستراتيجية القاء التعليم في تدريس المفردات بإستخدام متعددة ال لطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عاجنوك

وستشير متع التعلم الإهتمام والحماس الطلاب في التعلم. ويريد أن يصنع هذا التعلم من المدرس الذي يملكه إستراتيجية التسليمة جيدة في عملية التعليم في الفصل. إستراتيجية القاء التعليم في تدريس المفردات بإستخدام متعددة ال لطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عاجنوك هي:

1) يطلب المدرس لطلب ان يكتب نص مفردات اللغة العربية وينطقها (ذكاء اللغوي)

2) يصف الطالب جملة جزافة الى جملة كميلة (ذكاء المنطقي و الرياضي)

- 3) أشار الطالب إلى سلعة المفردات ثم ينطقها (ذكاء المكاني)
- 4) ولعب دور و مباراة المفردات (ذكاء الجسدي الحركي)
- 5) وترجم النشيد باللغة اندونيسيا الى اللغة العربية ثم يغنيه معا (ذكاء الموسيقي)
- 6) فريق العمل و المناقشة مادة المفردات (ذكاء الأشخاص)
- 7) ويؤتى الفرصة لفهم التعليم قليلا لطلاب بعد شرح المفردات (ذكاء داخل الشخص من نفسه)
- 8) وتدریس المفردات في خارج الفصل ويتعلقها الى البيئة حولها (وذكاء الطبيعي)
- 9) ويؤتى موعظة الحسنة خلال تدریس المفردات (ذكاء الروحي)
- يتعلق فهم الطلاب على مواد الدرسل الى كيفية إستراتيجية المدرس عرض المواد في عملية التعليم. ويعطي مدرس اللغة العربية في في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عاجنوك المواد بمنتظم. ويتصله بين مواد السابقة بالمواد التي يجري تدریسها. وتعمل هذه الحالة لسهولة فهم الطلاب في القبول على مواد اللغة العربية.
- يعطي مدرس اللغة العربية توجيه وإرشادة واضحة في إعطاء وظيف الطلاب. وظيف الذي يعطي المدرس في شكل وظيفة الفردية. وهكذا محاولة المدرس لإعطاء التوجيه وإرشادة ووظيفة واضحة ليريد أن يفهمها كل الطلاب.

يملك الطلاب المسؤولية عند يعطيهم الوظيفة من المدرس بالجيد والصحيح. وفي هذه الحالة تطبيقية بالمدرس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانجوك عانجوك هي شكل مسؤولية الوظيف الطلاب وللطلاب الذي حصل على الوظيفة المدرس بالجيد والصحيح سيريدهم بلدي. ولكن للطلاب نتائجها مهمة العمل خطأ لا يزال شيئاً ثم يجب إليهم للقيام بذلك مرة أخرى حتى الصحيح.

(ج) إستراتيجية إدارة التعليم في تدريس المفردات بإستخدام متعددة ال لطلاب في المدرسة

المتوسطة الإسلامية دار الإحسان بيا من عانجوك

وتواجه عملية التعليم مشاكل خاصة من الطلاب. وللتغلب على هذه

المشاكل يملك كل المدرس إستراتيجية ردا في الاضطرابات الناجمة عن الطلاب. تملك هذه

الحالة هدف الاستعادة الظروف التعليم المثلى. وعلى مستوى الخاص، يريد أن يستخدم

المدرس الإستراتيجية لاتخاذ إجراءات علاجية على سلوك الطلاب الذين تسبب باستمرار

اضطراب في الفصل.

(1) تجعل برامج تدريس المفردات

تجعل برامج تدريس المفردات أن تعطي الوظيفة مجموعة تحتاج إلى التعاون بين

الطلاب. ويحتاج هذا التعاون إشراك كل الفرد من المجموعة. ومتعلقة بهذه الحالة تطبيقية

المدرس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سلورجو عانجوكهي تطبيق

ترقية التعاون والمشاركة في عملية القطح الوظيفية. يتم ذلك عن طريق مشاهدة وتقريب كل مجموعة بالتأكيد.

(2) يكتب تقدم الطلاب

ولم فصل كل عملية التعليم من المشكلة. وفي هذه الحالة يعامل المدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الإحسان بياض عاجنوك المشكلة التي تنشأ بإنذار. يعطي المدرس إنذار للطلاب الذين بدأ يتصرف السلبي. ثم للحد من المشكلة الناجمة، يعطي المدرس نصيحة كل الطلاب.

(3) يؤتي تحفيز في كل تدريس المفردات

يملك كل طلاب الشخصية والسلوك متنوعة في عملية التعليم. هناك سلوك إيجابي وسلبي. يريد أن يسبب هذا السلوك السلبي إلى حالة التعلم أقل المثلى. وفي هذه الحالة تطبيقية بالمدرس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سلورجو عاجنوكهي ينقص السلوك السلبي بالعقاب. وهذا العقاب هو عقوبة التي تربي للطلاب. ومثل، يعطي المدرس السؤال إلى الطلاب للإجابة مباشرة.

(4) ومراقبة المشتريات

مراقبة المشتريات لطلاب متنوعة في عملية التعليم. هناك سلوك إيجابي وسلبي. يريد أن يسبب هذا السلوك السلبي إلى حالة التعلم أقل المثلى. وفي هذه الحالة تطبيقية بالمدرس

اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سلورجو عانجوكهي ينقص السلوك السلبي بالعقاب. وهذا العقاب هو عقوبة التي تربي للطلاب. ومثل، يعطي المدرس السؤال إلى الطلاب للإجابة مباشرة.

ج. تحليل المتعددة المواقع

ومقارنة نتائج البحث متعددة المواقع عن إستراتيجية في تدريس المفردات باستخدام متعددة ال (*Multiple Intelligences*) دراسة متعددة المواقع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانجوك ومدرسة المتوسطة الإسلامية دار الإحسان بيا من عانجوك هي كما يلي:

نمرة	تركيز البحث	موقع 1	موقع 2
		(مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانجوك)	(مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الإحسان بيا من عانجوك)
1.	إستراتيجية تنظيم التعليم في تدريس المفردات باستخدام متعددة ال لطلاب	يعمل المدرس ملاحظة قدرة الطلاب . دراسة الموضوعات أن يدرس الطلاب يطلب زائدة المفردات إضافية وفقا للموضوع وقياس قدرة الطلاب مع المواد، تخطيط المقارنة ان يعملهم يستعدّ المادة من السهل الى الصعب	دراسة الخلفية من الطلاب . يناسب المادة بين شخصية الطلاب والوقت اللازم

<p>يطلب المدرس لطلب ان يكتب نص مفردات اللغة العربية وينطقها (ذكاء اللغوي)</p> <p>يصف الطالب جملة جزافة الى جملة كميلا (ذكاء المنطقي و الرياضي)</p> <p>أشار الطالب إلى سلعة المفردات ثم ينطقها (ذكاء المكاني)</p> <p>يلعب دور و مباراة المفردات (ذكاء الجسدي الحركي)</p> <p>يرجم النشيد باللغة اندونيسيا الى اللغة العربية ثم يغنيه معا (ذكاء الموسيقي)</p> <p>فريق العمل و المناقشة مادة المفردات (ذكاء الأشخاص)</p> <p>يؤتي الفرصة لفهم التعليم قليلا لطلاب بعد شرح المفردات (ذكاء داخل الشخص من نفسه)</p> <p>يدريس المفردات في خارج الفصل ويتعلقها الى البيئة حولها (وذكاء الطبيعي)</p> <p>يؤتي موعظة الحسنة خلال تدريس المفردات (ذكاء الروحي)</p>	<p>يطلب المدرس ان يكتب نص مفردات اللغة العربية ويشرحها أمام الفصل (ذكاء اللغوي)</p> <p>يصف كلمة جزاف الى جملة واحدة (ذكاء المنطقي و الرياضي)</p> <p>إنشاء صورة محافظة المفردات (ذكاء المكاني)</p> <p>لعب دور و مباراة المفردات (ذكاء الجسدي الحركي)</p> <p>يغني مفردات قبل التعلم (ذكاء الموسيقي)</p> <p>فريق العمل و المناقشة مادة المردات (ذكاء الأشخاص)</p> <p>يقدم على امتحان منفرد (ذكاء داخل الشخص من نفسه)</p> <p>يدريس المفردات و في خارج الفصل ويتعلقها الى البيئة (وذكاء الطبيعي)</p> <p>يدع ويشكر في تدريس المفردات قبله وبعده (ذكاء الروحي)</p>	<p>2. إستراتيجية القاء التعليم في تدريس المفردات بإستخدام متعددة ال لطلاب</p>
<p>تجعل برامج تدريس المفردات يكتب تقدم الطلاب.</p> <p>يؤتي تحفيز في كل تدريس المفردات مراقبة المشتريات</p>	<p>بجعل جدول التدريس المفردات عادية يكتب كتابة اليومية طلابا من تجربة تدريس المفردات تحسين تحقيق المفردات على ال الناتى.</p>	<p>3. إستراتيجية إدارة التعليم في تدريس المفردات بإستخدام متعددة ال لطلاب</p>

	تتعامل المشاكل لأن لإختلاف و تفرغ المشاكل النافرة	
--	--	--

د. اقتراح البحث

بناء على تحليل نتائج البحث متعددة المواقع، يريد أن يكون اقتراحا على النحو

التالي:

اقتراح 1

إستراتيجية تنظيم التعليم في تدريس المفردات بإستخدام متعددة ال لطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانجوك و المدرسة المتوسطة الإسلامية دار احسان بيامن عانجوك بالطرق يعمل المدرس ملاحظة قدرة الطلاب ، ودراسة الموضوعات أن يدرس الطلاب، يطلب زائدة المفردات، إضافة وفقا للموضوع، وقياس قدرة الطلاب مع المواد، تخطيط المقاربة ان يعملهم، يستعدّ المادة من السهل الى الصعب. ودراسة الخلفية من الطلاب، يناسب المادة بين شخصية الطلاب والوقت اللازم في تدريس المفردات.

اقتراح 2

إستراتيجية القاء التعليم في تدريس المفردات بإستخدام متعددة ال لطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانجوك و المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الإحسان بيامن عانجوك بالطرق يطلب المدرس ان يكتب نص مفردات اللغة العربية ويشرحها أمام الفصل ، ويصف كلمة جزاف الى جملة واحدة ، وإنشاء صورة محافظة المفردات، ولعب دور و مباراة المفردات، ويغني مفردات قبل التعلم ، وفريق العمل و المناقشة مادة المردات، ويقدم على امتحان ، وتدریس المفردات و في خارج الفصل ويتعلقها الى البيئة ، ويدع ويشكر في تدريس المفردات قبله وبعده . أما في يطلب المدرس لطلاب ان يكتب نص مفردات اللغة العربية وينطقها ، ويصف جملة جزافة الى جملة كميعة ، وأشار إلى سلعة المفردات ثم ينطقها ، ولعب دور و مباراة المفردات، وترجم النشيد باللغة اندونيسيا الى اللغة العربية ثم يغنيه معا، فريق العمل و المناقشة مادة المفردات ، ويؤتى الفرصة القليلة لطلاب بعد شرح المفردات ، وتدریس المفردات في خارج الفصل ويتعلقها الى البيئة حولها، ويؤتى موعظة الحسنة خلال تدريس المفردات

اقترح 3

إستراتيجية إدارة التعليم في تدريس المفردات بإستخدام متعددة ال لطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانجوك و المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الإحسان بيامن

عاجز بالطرق يجعل جدول التدريس المفردات عادية و ، ويكتب كتابة اليومية طلابا من تجربة تدريس المفردات، وتحسين تحقيق المفردات على ال الناتج، تعامل المشاكل لأن لإختلاف و تفرغ المشاكل النافرة. و تجعل برامج تدريس المفردات، ويكتب تقدم الطلاب ، ويؤتي تحفيز في كل تدريس المفردات ، ومراقبة المشتريات.