

الباب الخامس

البحث

أ. إستراتيجية تنظيم التعليم في تدريس المفردات باستخدام متعددة الذكاء لطلاب
في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانجوك ومدرسة المتوسطة الإسلامية
دار الإحسان بيا من عانجوك

تصنع إستراتيجية تنظيم التعليم في تدريس المفردات باستخدام متعددة الذكاء
لطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانجوك ومدرسة المتوسطة الإسلامية
دار الإحسان بيا من عانجوك هي:

(1) يعمل المدرس ملاحظة قدرة الطلاب

يعمل المدرس ملاحظة قدرة الطلاب هي يعمل المدرس ملاحظة من الطلاب التي
مختلفة عملية التعليم في الفصل. وفي هذه الحالة تطبيقية بالمدرس اللغة العربية في مدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية عانجوك هي تقترب المدرس إلى الطلاب يريد أن تختلط
دراية وثيقة معهم. فقد هدفها إلى دعوة تعلم الطلاب وإعطاء تشجيع في تعلم اللغة
العربية.

1. دراسة الموضوعات أن يدرس الطلاب

يعطي مدرس اللغة العربية بيانا ايجابيا للطلاب قبل بدء التعليم. إعطاء بيان إيجابي يرافقه بالفكاهة. ويهدفه الترقية حماس الطلاب في التعلم.

2. يطلب المدرس زائدة المفردات إضافية وفقا للموضوع

يجب المدرس الإهتمام إلى بعض الأنشطة التي تجري في سواء الوقت. وفي هذه الحالة تطبيقية بالمدرس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانجوك هي زائد المفردات إلى الطلاب الذين عدد أكثر من أربعين. حتى يشعر الطلاب موجود اهتماما الذي يعطي المدرس عن اليريدين.

3. قياس قدرة الطلاب مع المواد

4. يجوز المدرس لقياس قدرة الطلاب مع المواد لكيلا تدرس العليم اللغة العربية القاءا

5. تخطيط المقاربة ان يعملهم

6. يستعدّ المادة من السهل الى الصعب

7. دراسة الخلفية من الطلاب

8. ينظر مدرس اللغة العربية بعناية في جميع زوايا الغرفة، وأن جميع الطلاب بالتناوب عندما

تبدأ عملية التعليم. ويعمل هذا الحال النظرة على قدر استعداد مانا الطلاب لتعلم اللغة العربية.

9. يناسب المادة بين شخصية الطلاب والوقت اللازم في تدريس المفردات

وهذا الحال وفقا على نظرية الإستراتيجية هي أسلوب مستخدمة المدرس في عملية التعليمية لتحقيق أهداف التعليم فعالية وكفاءة. تملك الإستراتيجية دوراً مهماً في عملية التعليم. وأما إحدى منها هي إستراتيجية . أن كلمة إستراتيجية مشتقة من الكلمة اليونانية أي strategos وهي بمعنى القائد العسكري في أيام الديمقراطية الأثينية. وعند المعجم الكبير للغو الإندونيسية (KBBI) أن إستراتيجية هي علم وفن في قيادة الجيش لمواجهة العدو في الحرب وفي ظل ظروف مواتية¹. واصطلاحاً أنها خط كبير مقدم لأجل تحقيق الأهداف المحددة.

وعند كيمب (Kempt) أن إستراتيجية التعلم هي نشاط التعلم الذي يجب على المدرس والطلاب القيام به حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة. ووفقاً له، فإن إستراتيجية التعلم هي نهج لتنظيم مكونات التدريس المطلوبة ولتحقيق أهداف التعلم ونتائج التعلم².

وذكرت وينا سانجايا أن الإستراتيجية هي خطة متأنية عن الأنشطة لتحقيق أهداف محددة³. بعبارة أخرى أن إستراتيجية التعلم تعرف أيضاً بخطة التي تحتوي على

¹<http://kbbi.web.id/strategi>

²Situmorang, Robinson, "Strategi Pembelajaran berbasis Multiple Intellegence untuk Pencapaian Kompetensi" dalam Pembelajaran dalam Mozaik Teknologi Pendidikan, (Jakarta: Prenada Media, 2004). h. 66-67.

³Wina Sanjaya, Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan , (Jakarta : Kencana Prenada Media Group, 2008). h.126

سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق الأهداف التعليمية المحددة. وهي خطة العمل/مجموعة الأنشطة بما في تلك استخدام طرق التدريس واستفادة الموارد وقوة في عملية التعليم لتحقيق الأهداف التعليمية.

هكذا فإن إستراتيجية التعلم هو قرار من المدرسين في وضع مجموعة الأنشطة المتنوعة التي يتعين الاضطلاع بها، والمرافق التي يتم استخدامها، والوسائل التعليمية المستخدمة، والمواد المقدمة، والمنهجيات المستخدمة في تنفيذ أنشطة التعلم. ومن المتوقع أن يكتسب الطلاب الخبرات اللازمة لتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة، وهي تغييرات في سلوكهم. وبعبارة أخرى، فإن إستراتيجية التعلم هو ظروف التي جعلها المدرسون عمدا مثل طرق التدريس والمرافق والمواد التعليمية والوسائل التعليمية حتى يشعر الطلاب أن يسهلوا في تحقيق الأهداف التعليمية المحددة⁴.

إستراتيجية التعلم هي شيء الذي أن يلاحظه المدرب والمدرس والمحاضر في عملية التعليم والتعلم. على الأقل هناك ثلاثة أنواع من الاستراتيجيات في مجال التعلم، وهي استراتيجية تنظيم التعلم، واستراتيجية القاء التعلم، واستراتيجية إدارة التعلم⁵.

⁴Sudirjo, Sudarsono dan Eveline Siregar. "Media pembelajaran sebagai pilihan dalam strategi pembelajaran" dalam *Mozaik Teknologi Pendidikan*, (Jakarta: Prenada Media, 2004). h. 4-5.

⁵Direktorat Tenaga Kependidikan , Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan Departemen Pendidikan Nasional, *Strategi Pembelajaran dan Pemilihannya*. Jakarta. 2008. h.4

إن استراتيجية تنظيم التعلم تشير إلى وسيلة لجعل تسلسل، تجميع الحقائق والمفاهيم والإجراءات والمبادئ المرتبطة كلها.

تقترب الحركة هي يقترب المدرس من الطلاب ستبدأ عملية التعليم في تنظيم تعليم المفردات في هذه المدرسة يناسب الأستراتيجية تنظيم هي طريقة لتجعل النظام، والمفاهيم والإجراءات، والمبادئ ذات الصلة، على محتوى تعلم. إنشاء تسلسل المتصلة بصنع وسام عرض محتويات حقل الدراسة، وتجميع الحقائق ذات الصلة بطريقة إظهار الطلاب علاقة بين الحقائق، والمفاهيم، والإجراءات، أي المبادئ لمحتوى التعليم⁶

الهدف تجميع الحقائق مجال معين من الدراسة أكثرها فائدة للطلاب. ويتم ذلك من خلال إظهار الترابط بين المواضيع التي تتعلق بالمضمون العام لمجال الدراسة. سوف يتسبب في وجود دلالة الطلاب على الاحتفاظ بأفضل وأطول ضد المواضيع التي تم دراستها. (تسلسل الإعداد مهم جداً، لأنه لا غنى عنه في صنع التوليف. التوليف الفعال يمكن فقط إجراء إذا تم ترتيب المحتويات بطريقة معينة، والأهم من ذلك، لأنه في الواقع قد كافة محتويات هذا الحقل من الدراسة دراسة المتطلبات المسبقة

⁶ Direktorat Tenaga Kependidikan , Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan Departemen Pendidikan Nasional, *Strategi Pembelajaran dan Pemilihannya*. Jakarta. 2008. h.2

وفقا ريغلوت (Reigeluth) ⁷ تقسم تنظيم الأستراتيجية إلى اثنين، هما،
 الاستراتيجية لتنظيم الجزئي استراتيجية لتنظيم الماكر. و استراتيجية لتنظيم الماكر هي
 الترتيب العام لمحتوى ميدان الدراسة، بينما استراتيجية تنظيم الجزئي واستراتيجية لتنظيم
 ترتيب الحبوب لفكرة واحدة

.وفي هذه الحالة تطبيقية بالمدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار
 الإحسان بيا من عاجوك هي يقترب المدرس الطلاب إذا كان ليس على استعداد
 للتعلم. فقد هدفها إلى دعوة تعلم الطلاب وإعطاء تشجيع في تعلم اللغة العربية. يعطي
 مدرس اللغة العربية بيان ايجابي للطلاب الذين ينظر إليهم ليست مستعدة لقبول المادة
 اللغة العربية. ويهدفها لترقية حماس الطلاب في التعلم.

ب. إستراتيجية القاء التعليم في تدريس المفردات بإستخدام متعددة الذكاء لطلاب
 في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عاجوك ومدرسة المتوسطة الإسلامية
 دار الإحسان بيا من عاجوك.

وستشير متع التعلم الإهتمام والحماس الطلاب في التعلم. ويريد أن يصنع
 هذا التعلم من المدرس الذي يملكه إستراتيجية التسليمة جيدة في عملية التعليم في الفصل.
 إستراتيجية القاء التعليم في تدريس المفردات بإستخدام متعددة ال

⁷ Direktorat Tenaga Kependidikan ,..... h.3

لطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عاجنوك هي:

1) يطلب المدرس ان يكتب نص مفردات اللغة العربية ويشرحها أمام الفصل (ذكاء

اللغوي)

2) ويصف كلمة جزاف الى جملة واحدة (ذكاء المنطقي و الرياضي)

3) وإنشاء صورة محافظة المفردات (ذكاء المكاني)

4) ولعب دور و مباراة المفردات (ذكاء الجسدي الحركي)

5) ويغني مفردات قبل التعلم (ذكاء الموسيقي)

6) وفريق العمل و المناقشة مادة المردات (ذكاء الأشخاص)

7) ويقدم على امتحان منفرد (ذكاء داخل الشخص من نفسه)

8) وتدریس المفردات و في خارج الفصل ويتعلقها الى البيئة (وذكاء الطبيعي)

9) ويدع ويشكر في تدریس المفردات قبله وبعده (ذكاء الروحي)

يتعلق فهم الطلاب على مواد الدرسي الى كيفية إستراتيجية المدرس عرض المواد في

عملية التعليم. ويعطي مدرس اللغة العربية في في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

عاجنوك المواد بمنظم. ويتصله بين مواد السابقة بالمواد التي يجري تدریسها. وتعمل هذه

الحالة لسهولة فهم الطلاب في القبول على مواد اللغة العربية.

يعطي مدرس اللغة العربية توجيه وإرشادة واضحة في إعطاء وظيف الطلاب. وظيف الذي يعطي المدرس في شكل وظيفة الفردية. وهكذا محاولة المدرس لإعطاء التوجيه وإرشادة وظيف واضحة ليريد أن يفهمها كل الطلاب.

يملك الطلاب المسؤولية عند يعطيهم الوظيفة من المدرس بالجيد والصحيح. وفي هذه الحالة تطبيقية بالمدرس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عاجنوك عاجنوك هي شكل مسؤولية الوظيف الطلاب وللطلاب الذي حصل على الوظيفة المدرس بالجيد والصحيح سيريدهم بلدي. ولكن للطلاب نتائجها مهمة العمل خطأ لا يزال شيئاً ثم يجب إليهم للقيام بذلك مرة أخرى حتى الصحيح.

أما إستراتيجية القاء التعليم في تدريس المفردات بإستخدام متعددة ال لطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عاجنوك هي:

- 1) يطلب المدرس لطالب ان يكتب نص مفردات اللغة العربية وينطقها (ذكاء اللغوي)
- 2) يصف الطالب جملة جزافة الى جملة كميلة (ذكاء المنطقي و الرياضي)
- 3) أشار الطالب إلى سلعة المفردات ثم ينطقها (ذكاء المكاني)
- 4) ولعب دور و مباراة المفردات (ذكاء الجسدي الحركي)
- 5) وترجم النشيد باللغة اندونيسيا الى اللغة العربية ثم يغنيه معا (ذكاء الموسيقي)
- 6) فريق العمل و المناقشة مادة المفردات (ذكاء الأشخاص)

(7) ويؤتى الفرصة لفهم التعليم قليلا لطلاب بعد شرح المفردات (ذكاء داخل الشخص من نفسه)

(8) وتدرّس المفردات في خارج الفصل ويتعلقها الى البيئة حولها (وذكاء الطبيعي)

(9) ويؤتى موعظة الحسنة خلال تدريس المفردات (ذكاء الروحي)

وفقا كان هوارد Gardner حدد تسعة أنواع مختلفة من المعلومات الاستخباراتية التي عرفت فيما باسم متعددة الذكاء⁸ هي ذكاء اللغوية والرياضيات والموسيقية والمخبرات و البصرية والذكاء داخل الشخص نفسه، والذكاء بين الأفراد، والذكاء الطبيعية، والذكاء الروحية⁹.

طريقة متعددة الذكاء خاصة من اكتشاف القدرة، يعني عملية إيجاد قدرة المرء . يعتقد هذا الأسلوب أن كل 15 شخصا سيكون لديهم ميل لأنواع معينة من معلومات المخبرات . لا بد من إيجاد هذا الاتجاه من خلال البحث الاستخبارات . في نظرية متعددة الذكاء يوحي لنا لتعزيز قدرات أو نقاط القوة والضعف دفن لنا . عملية الاكتشاف التي هي مصدر من ذكاء الطفل . في العثور على المعلومات الاستخباراتية،

⁸Nandang Kosasih dan Dede Sumarna, *Pembelajaran Quantum Dan Optimalisasi Kecerdasan*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h.167

⁹Munif Chatib, *Sekolahnya Manusia, Sekolah Berbasis Multiple Intelligences di Indonesia*, Bandung: Kaifa, 2013,h. 132

ينبغي مساعدة الطفل من البيئة والآباء والمعلمين والمدارس، ويتم نظام التعليم في

البلاد .¹⁰ كمايلي

أ) ذاكي اللغوي

الأطفال الذين سوف يكون لها الذكاء اللغوي عالية التحدث بطلاقة، وحسن،

والكامل، وسهلة لتطوير المعرفة والقدرة على الكلام، وسهولة تعلم لغات متعددة .أنشطة

مناسبة للأشخاص الذين لديهم ذاكي اللغوي بين الآخرين؛

ب)الذكاء المنطقي الرياضي

طفل الذي لديه الذكاء الرياضي موقف منطقي، يمكن بسهولة تنفيذ المهام فكر

في نظم مجردة، مثل الرياضيات ومن السهل لتعلم الفلسفة، الحسائية، حساب التفاضل

والتكامل، واللعب مع أرقام .بل أنه يجب أن يزرع أرقام الرموز في كتاب الرياضيات بدلاً

من مدة عقوبت.

ج) الذكاء المكاني

مثل يطارد تملكها، والمهندسين المعماريين والملاحين، و ديكور .أيضا شعور

بالتوازن، وعلاقة، اللون، الخط والشكل والفضاء

د) الذكاء الحركي

¹⁰Munif Chatib, *Sekolahnya Manusia*,h. 74-78.

القدرة على استخدام الجسم أو الإيماءات لتعبير عن الأفكار والمشاعر مثل

هناك على الممثلين و الرياضيين والراقصين والنحاتين والجراحي

(هـ) الذكاء الموسيقي

القدرة على تطوير والتعبير، والتمتع الأشكال الموسيقية والأصوات .بما في ذلك

الحساسية والإيقاع، اللحن والتجويد، والقدرة على لعب الآلات الموسيقية والغناء القدرة،

وكتابة الأغاني، والقدرة على التمتع الأغاني والموسيقى والغناء.

(و) الذكاء الشخصي الداخلي

القدرة على فهم، وينبغي أن تراعي الشعور، إبتينسي، والدافع، الحرف، مزاج

الآخرين . القدرة إقامة علاقات واتصالات مع مجموعة واسعة من الشخص . كما أنه

ينتمي إلى التواصل، ميسر، وكتلة المحرك.

(ز) الذكاء داخل الشخص من نفسه

هي قدرة تتعلق معرفة الذات والقدرة على التصرف مكيفة من مقرها الذاتي

مقدمة.

(ح) الذكاء الطبيعي

القدرة على فهم النباتات والحيوانات أيضا .القدرة على فهم والتمتع الطبيعة،

والقدرة على استخدام منتج في الصيد، والزراعة، وتطوير معرفة الطبيعة.

ط) الذكاء الروحي

القدرة بخصوص حساسية وقدرة شخص ما للرد على أعمق المشاكل الوجود أو

الوجود الإنساني¹¹

ج. إستراتيجية إدارة التعليم في تدريس المفردات باستخدام متعددة الذكاء لطلاب

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانجوك ومدرسة المتوسطة الإسلامية

دار الإحسان بيا من عانجوك

وتواجه عملية التعليم مشاكل خاصة من الطلاب. وللتغلب على هذه المشاكل يملك

كل المدرس إستراتيجية ردا في الاضطرابات الناجمة عن الطلاب. تملك هذه الحالة هدفا

لاستعادة الظروف التعليم المثلى. إستراتيجية إدارة التعليم في تدريس المفردات

باستخدام متعددة الذكاء لطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانجوك

ومدرسة المتوسطة الإسلامية دار الإحسان بيا من عانجوك، هي:

وتواجه عملية التعليم مشاكل خاصة من الطلاب. وللتغلب على هذه المشاكل يملك كل

المدرس إستراتيجية ردا في الاضطرابات الناجمة عن الطلاب. تملك هذه الحالة هدف

الاستعادة الظروف التعليم المثلى. وعلى مستوى الخاص، يريد أن يستخدم المدرس

¹¹ Ibid. h. 19

الإستراتيجية لاتخاذ إجراءات علاجية على سلوك الطلاب الذين تسبب باستمرار اضطراب في الفصل.

(1) تجعل برامج تدريس المفردات

تجعل برامج تدريس المفردات أن تعطي الوظيفة مجموعة تحتاج إلى التعاون بين الطلاب. ويحتاج هذا التعاون إشراك كل الفرد من المجموعة. ومرتبطة بهذه الحالة تطبيقية المدرس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سلورجو عاجوكهي تطبيق ترقية التعاون والمشاركة في عملية القطح الوظيفة. يتم ذلك عن طريق مشاهدة وتقترب كل مجموعة بالتأكيد.

(2) يكتب تقدم الطلاب

ولم فصل كل عملية التعليم من المشكلة. وفي هذه الحالة يعامل المدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الإحسان بيا من عاجوك المشكلة التي تنشأ بإنذار. يعطي المدرس إنذار للطلاب الذين بدأ يتصرف السلبي. ثم للحد من المشكلة الناجمة، يعطي المدرس نصيحة كل الطلاب.

(3) يؤتي تحفيز في كل تدريس المفردات

يملك كل طلاب الشخصية والسلوك متنوعة في عملية التعليم. هناك سلوك إيجابي وسلبي. يريد أن يسبب هذا السلوك السلبي إلى حالة التعلم أقل المثلى. وفي هذه الحالة

تطبيقية بالمدرس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سلورجو عاجوكهي
 ينقص السلوك السلبي بالعقاب. وهذا العقاب هو عقوبة التي تربي للطلاب. ومثل، يعطي
 المدرس السؤال إلى الطلاب للإجابة مباشرة.

(4) ومراقبة المشتريات

مراقبة المشتريات لطلاب متنوعة في عملية التعليم. هناك سلوك إيجابي وسلبي. يريد أن
 يسبب هذا السلوك السلبي إلى حالة التعلم أقل المثلى. وفي هذه الحالة تطبيقية بالمدرس
 اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سلورجو عاجوكهي ينقص السلوك
 السلبي بالعقاب. وهذا العقاب هو عقوبة التي تربي للطلاب. ومثل، يعطي المدرس السؤال
 إلى الطلاب للإجابة مباشرة

(5) تعليم يجعل جدول التدريس المفردات عادية

يجعل جدول التدريس المفردات عادية و يتعلم المدرس اللغة العربية سلوك الجديد بالمثل
 والتعود. ويعطي المدرس على سلوك الجديد عندما يكون الطلاب الذين يتصرفون سلبية في
 الوقت تجري عملية تعليم اللغة العربية. جعل هذا سلوك الجديد من هذه العادة حتى
 يتمكن الطلاب لا تكرر السلوك السلبيهم عند التعلم.

(6) يكتب كتابة اليومية طلابا من تجربة تدريس المفردات

يكتب كتابة اليومية طلابا من تجربة تدريس المفردات ان يعطي مدرس اللغة العربية التأكيد إلى سلوك الطالب الجيد. وأن يكون هذا الحال مثالا للطلاب الآخرين الذين يتصرفون سلبية عندما تجري عملية التعليم. حتى يتمكنوا من تصحيح سلوكهم

(1) تحسين ان تحقيق المفردات على ال الناتئ

تحسين ان تحقيق المفردات على ال الناتئ اي يملك كل طلاب الشخصية والسلوك متنوعة في عملية التعليم. هناك سلوك إيجابي وسلي. يريد أن يسبب هذا السلوك السلي إلى حالة التعلم أقل المثلى. وفي هذه الحالة تطبيقية بالمدرس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سلورجو عاجوكهي ينقص السلوك السلي بالعقاب. وهذا العقاب هو عقوبة التي تربي للطلاب. والمثال: أمر الطالب القيام في الأمام ليعمله الوظيفة على السبورة.

(2) تعامل المشاكل لأن لإختلاف و تفرغ المشاكل النافرة

تعامل المشاكل لأن لإختلاف و تفرغ المشاكل النافرة عندما يكون الطلاب سلوك السلي ثم يحصلهم على العقاب، الجوي في الفصل أصبح متوترا. للتغلب على ذلك، يعطي مدرس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سلورجو عاجوكالفكاهة للطلاب. وبتعطي الفكاهة ستدوب التوتر في الفصل والطلاب سحماس مرة للتعلم.

استراتيجية إدارة فيما يتعلق بتحديد عندما استراتيجية أو عناصر الاستراتيجية

المناسبة المستخدمة في وضع التعلم (Degeng)، ووفقاً (Degeng (1989) وهناك أربعة أشياء على الأقل أن استراتيجية إدارة الأعمال¹²، وهي:

أ) جدول استخدام استراتيجية التعلم

يجب أن يكون المعلمون في كل دراسة، قادرة على إعداد استراتيجية بيمبالاجاران مختلفة حتى يصبح كيان واحد الحق في تحسين نتائج التعلم للطلاب. ولذلك المعلمين مطلوبة لتكون قادرة على استنباط حول متى، ما هي، وكم عدد مرات في استراتيجية التعلم المستخدمة في دراسة. لتحديد استراتيجية لماذا ومتى، وكيف مرات عديدة جداً بطبيعة الحال استخدام استراتيجية تتصل بظروف التعلم الموجودة

ب) تدوين الملاحظات تقدم الطلاب

ملاحظة التقدم في الدراسة مهم جدا للمعلمين من الطلاب، نظراً لفعالية وكفاءة دروسهم. من تحليل فعالية وكفاءة التعلم، وسوف يكون المعلمون قادرين على تحديد الخطوات المقبلة، قائمة

أ. ما إذا كانت استراتيجية التعلم المستخدمة في الامتثال

ب. إذا كان السبب في ضعف أداء تعلم الطلاب من خلال عوامل المعلم / الطالب،

¹² Ibid..... h.7

ت. سواء جدولة استراتيجية التعلم المناسبة بالفعل / ليس بعد، وهكذا دواليك

هيكل التعليم والتعلم الاستراتيجية عنصرا من عناصر تقديم التعلم الذي يشير إلى ما إذا كانت تعلم الطلاب في المجموعة الكبيرة، والمجموعة الصغيرة، بيسيورانجان، أو الدراسة

الذاتية

(ج) إدارة تحفيزية

ووفقا ديجينج (1989) دور إيصال الاستراتيجية الرامية إلى تحسين الدافع للتعلم الحقيقي

أكثر بكثير من تنظيم استراتيجية. أخذ ذلك في الاعتبار، يجب أن يكون قادراً على

وضع من نصائح خاصة في القيام بجدولة استخدام استراتيجية التنفيذ معلم¹³

(د) سيطرة التعلم¹⁴

السيطرة على التعلم ذات الصلة لحرية الطلاب لاتخاذ خيار على جزء من محتويات

درس، وسرعة التعلم، واستراتيجية التعلم المستخدمة مكونات والاستراتيجية المعرفية

المستخدمة حتى يتمكن الطلاب في الأنشطة الطلابية التعلم يمكن أن تفعل هذه

الخيارات، ثم المعلم ينبغي أن تكون قادرة على تصميم أنشطة التعلم التي يمكن أن توفر

مجموعة متنوعة من خيارات التعلم البديلة للطلاب

¹³ Direktorat Tenaga Kependidikan ,..... h.

جدولة استخدام التعلم استراتيجية أو مكونات استراتيجية سواء بالنسبة للاستراتيجية، فضلا عن بينجورجانيسيان التعلم التعلم استراتيجية التنفيذ جزء مهم في إدارة التعلم .جدولة استخدام استراتيجية لتنظيم التعلم عادة ما يشمل مسألة "متى وكم من الوقت الطلاب باستخدام كل مكون من مكونات استراتيجية لتنظيم . "أثناء استخدام جدولة التسليم استراتيجية تشمل القرارات، على سبيل المثال "متى وكم طالب باستخدام نوع من وسائل الإعلام¹⁵

وضع سجل للطلاب التعلم التقدم المهم لأغراض اتخاذ القرارات المتصلة باستراتيجية الإدارة .وهذا يعني أن أي قرار يجب أن يكون ديمبل استناداً إلى لوحة معلومات كاملة فيما يتعلق بالتقدم المحرز للطلاب التعلم حول المفهوم أو الإجراء أو مبدأ؟ عند استخدام تنظيم هرمي درس، مع تنظيم القرار الصحيح فيما يتعلق بالعناصر الموجودة في التسلسل الهرمي ليدرس الاحتياجات الواجب اتخاذها .ويتم كل هذا فقط عندما يكون هناك سجل للتعلم التقدم الطالب

أهمية إدارة التفاعل بين الطلاب التعلم .استخدم لتعزيز دوافع التعلم للطلاب . أكثر من مجال الدراسة دراسة الواقع مصدر جذب للتعلم، ولكن فشل التعلم

¹⁵ Direktorat Tenaga Kependidikan ,..... h.8

لاستخدامه كأداة تحفيزية. نتيجة لذلك يفقد مجالات الدراسة ندائها وتعيش مجرد مجموعة من الحقائق والمفاهيم، والإجراءات أو المبادئ التي ليس لها معنى.

الاستراتيجية تنظيم هي طريقة لتجعل النظام، والمفاهيم والإجراءات، والمبادئ ذات الصلة، على محتوى تعلم. إنشاء تسلسل المتصلة بصنع وسام عرض محتويات حقل الدراسة، وتجميع الحقائق ذات الصلة بطريقة إظهار الطلاب علاقة بين الحقائق، والمفاهيم، والإجراءات، أي المبادئ لمحتوى التعليم¹⁶

¹⁶ Direktorat Tenaga Kependidikan , Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan Departemen Pendidikan Nasional, *Strategi Pembelajaran dan Pemilihannya*. Jakarta. 2008. h.2