

الباب السادس

الإختتام

يحتوى هذا الباب على الخلاصة والتوصيات كما التالى:

أ. الخلاصة

1. إستراتيجية تنظيم التعليم في تدريس بإستخدام على متعددة الذكاء للطلاب في مدرسة عانجوك المتوسطة الإسلامية الحكومية بملاحظة قدرة الطلاب، دراسة الموضوع الذي سيلقى في التدريس، البحث عن زيادة المفردات وفقا بالموضوع، مقياس كفاءة الطلاب الأساسية بالمادة، تخطيط المدخل، إعداد التدريس من المادة السهلة إلى الأصعب. أما في مدرسة دار الإحسان المتوسطة الإسلامية بيامن عانجوك بدراسة خلفية الطلاب، دراسة المواد التي ستلقى، البحث عن المفردات وفقا بالموضوع، مناسبة المواد، وطبيعة تعلم الطلاب، والزمان المحتاج.

2. إستراتيجية إلقاء التعليم في تدريس المفردات بإستخدام على متعددة الذكاء للطلاب في مدرسة عانجوك المتوسطة الإسلامية الحكومية بأن يطلب المدرس الطلاب كتابة النص العربية ويشرحونها أمام الفصل (الذكاء اللغوي)، وتشكيل كلمة جزاف إلى جملة واحدة (الذكاء المنطقي والرياضي)، وإنشاء صورة محافظة المفردات (الذكاء

المكاني)، ولعب دور ولعب مباراة المفردات (الذكاء الجسدي الحركي)، وتغني مفردات قبل عملية التعليم والتعلم (الذكاء الموسيقي)، وعمل المجموعي والمناقشة (الذكاء الأشخاصي)، وعمل الامتحان الفردي (الذكاء داخل الشخص من نفسه)، وتدريس المفردات خارج الفصل ويتعلقها بما حول البيئة (الذكاء الطبيعي)، ويدع ويشكر في آجر الدرس (الذكاء الروحي). أما إستراتيجية إلقاء التعليم في تدريس المفردات بإستخدام على متعددة الذكاء للطلاب في مدرسة دار الإحسان المتوسطة الإسلامية بيامن عاجوك بأن يطلب المدرس للطلاب كتابة النص العربية وتلفظها (الذكاء اللغوي)، وتشكيل جملة جزافة إلى جملة كميعة (الذكاء المنطقي والرياضي)، ويشير ما من المفردات المقدمة (الذكاء المكاني)، ولعب دور (الذكاء الجسدي الحركي)، وترجم الغناء الإندونسيي إلى اللغة العربية ثم يغنيه معا (الذكاء الموسيقي)، عمل المجموعة والمناقشة (الذكاء الأشخاصي)، وإعطاء الفرصة إلى الطلاب بعد شرح المادة (الذكاء داخل الشخص من نفسه) وتدريس المفردات خارج الفصل ويتعلقها بما حول البيئة (الذكاء الطبيعي)، وإعطاء الموعظة الحسنة خلال تدريس المفردات (الذكاء الروحي).

3. إستراتيجية إدارة التعليم في تدريس المفردات بإستخدام على متعددة الذكاء للطلاب في مدرسة عاجوك المتوسطة الإسلامية الحكومية بأن يجعل المدرس جدول التدريس العادية،

ويكتب كتابة اليومية تحتوي الخبرة في تدريس المفردات، وتحسين تحقيق المفردات بالأساس على الذكاء العالي، وتعامل المشاكل بسبب الاختلاف وتفرغها. أما إستراتيجية إدارة التعليم في تدريس المفردات بإستخدام على متعددة الذكاء للطلاب في مدرسة دار الإحسان المتوسطة الإسلامية بياض عانجوك بأنيجعل المدرس برامج تدريس المفردات، ويكتب تقدم الطلاب، ويعطي الحفز في تدريس المفردات، ويعقد المشتريات.

ب. التوصيات

1. للجامعة

تريد الباحثة أنتكون نتائج هذا البحث مفيدة لجامعة "تولونجأونج" الإسلامية الحكومية كالمصدر والمرجع في تعيين أسئلة الاختبار في اللغة العربية ووضعها حتى تكون نتائج الاختبار المحسولة جيدة.

2. للمدرسة

أنتكون نتيجة هذاالبحث نافعة لترقية جودة التعليم لطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانجوك ومدرسة المتوسطة الإسلامية دار الإحسان بياض عانجوك وأنتكون سهما خاصا في إكمال عملية تعليم اللغة العربية في العاما لدراسيالآتي.

3. للمدرسين

أنتكون نتائج هذا البحث سهما للمدرسين في ترقية دافع التعلم اللغة العربية الطلاب

باستخدام إستراتيجية في تدريس المفردات باستخدام متعددة الذكاء

(*Multiple Intelligences*) دراسة متعددة المواقع في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية عابجوك ومدرسة المتوسطة الإسلامية دار الإحسان بيا من عابجوك.

4. للطلاب

أنتكون نتيجة هذا البحث مساعدة لترقية دافع التعلم اللغة العربية الطلاب في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عابجوك ومدرسة المتوسطة الإسلامية دار

الإحسان بيا من عابجوك في تعلم اللغة العربية.

5. للباحث القادم

عسى أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة للباحث القادم في أداء البحث العلمي

الأعمق فيما يتعلق بالإستراتيجية إدارة الفصل في تعليم اللغة العربية.