

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Scaffolding Terhadap Hasil Belajar dan Minat Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTsN 1 Blitar Tahun ajaran 2017/2018**” ini ditulis oleh Citra Intan Permatasari, NIM. 1724143059, Pembimbing Dr. Dewi Asmarani,M.Pd.

**Kata Kunci:** Pendekatan Scaffolding, Motivasi, danHasilBelajar.

Proses komunikasi dalam pembelajaran matematika sering terjadi penyimpangan-penyimpangan yang menyebabkan proses belajar mengajar tidak efektif. Terjadinya penyimpangan tersebut disebabkan oleh kecenderungan verbalisme, ketidaksiapan siswa, kurang minat dan kegairahan, sehingga menyebabkan siswa tidak fokus terhadap materi dan hasil belajar siswa juga akan menurun. Guru masih menggunakan metode ceramah untuk menyampaikan materi, sehingga siswa kurang kreatif dalam berpikir karena berpusat pada guru. Berdasarkan penjelasan tersebut, peneliti melakukan penelitian tentang “*Pengaruh scaffolding terhadap Hasil Belajar dan Minat Belajar Matematika Kelas VII MTsN Blitar Tahun Ajaran 2017/2018*”.

Tujuan penelitian ini adalah 1) untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh Pendekatan scaffolding terhadap motivasi belajar matematika siswa kelas Kelas VII MTsN 1 Blitar, 2) untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh Pendekatan scaffolding terhadap minat belajar matematika siswa kelas Kelas VII MTsN 1 Blitar 3) untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh Pendekatan scaffolding terhadap motivasi belajar dan minat belajar matematika siswa kelas Kelas VII MTsN 1 Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitiannya adalah penelitian *Quasi Experimental* (eksperimen semu) dengan pendekatan Scaffolding. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII MTsN 1 Blitarberjumlah 320 siswa. Dalam pengambilan sampel digunakan teknik *Simple Random Sampling*, dengan kelas VII-III sebagai kelompok eksperimen dan kelas VII-I sebagai kelompok kontrol. Teknik dan Instrumen pengumpulan data: 1) Angket; 2) Observasi; 3) Tes; 4). Dokumentasi. Instrumen penelitian berupa angket untuk mengukur minat dan tes berupa *post-test* untuk mengukur hasil belajar. Instrumen soal sebelum digunakan untuk menjaring data dan untuk mendapatkan data yang objektif yang terlebih dahulu dilakukan pengujian validitas dan reliabilitas. Setelah data penelitian yang terkumpul kemudian dianalisis dengan *uji MANOVA*

Hasil penelitian yang diperoleh adalah (1) Ada pengaruh Scaffolding terhadap hasil belajar matematika pada taraf signifikan dari tabel sebesar 0,057 yang berarti  $<0,05$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima 2) Ada pengaruh Scaffolding terhadap minat belajar matematika pada taraf signifikan dari tabel sebesar 0,000 yang berarti  $<0,05$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima (3) Ada pengaruh Scaffolding terhadap hasil belajar dan minat belajar matematika pada taraf signifikan dari tabel sebesar 0,000 yang berarti  $<0,05$  sehingga  $H_0$  ditolak

## ABSTRACT

Thesis with the title "**The Influence of Scaffolding toward Learning Outcomes and Interest of Mathematics Learning Students of Class VII State Islamic Junior High School 1 Blitar Academic Year 2017/2018**" was written by Citra IntanPermatasari, NIM. 1724143059, advisor, Dr. DewiAsmarani, M.Pd.

**Keywords:** Scaffolding, Interest, and Learning Outcomes.

The process of communication in the learning of mathematics often occur deviations that cause the learning process is not effective. The occurrence of irregularities caused by the tendency of verbalism, unpreparedness of students, lack of interest and excitement, so that students do not focus on the material and student learning outcomes will also decline. The teacher still uses the lecture method to deliver the material, so the students are less creative in thinking because it is teacher-centered. The researcher conducted research The Influence of Scaffolding toward Learning Outcomes and Interests of Mathematics Learning.

The purpose of this research is 1) to know whether of Approach scaffolding toward Learning Outcomes to learn mathematics students of class VII State Islamic Junior High School 1 Blitar academic Year 2017/2018, 2) to know whether there or notof influence Approach scaffolding toward the interest of learning mathematics students of class VII State Islamic Junior High School 1 Blitar academic Year 2017/2018 3) to know whether there or not of influence Approach scaffolding to motivation to learn and interest in learning mathematics class VII students State Islamic Junior High School 1 Blitar academic Year 2017/2018.

This research uses quantitative approach with research type is Quasi Experimental design Scaffolding approach. The population in this study is all students of class VII State Islamic Junior High School 1 Blitar amounted to 532 students. In the sampling technique used Simple purposive sampling , with class VII-III as experimental group and class VII-I as a control group. Techniques and instruments of data collection: 1) Tes; 2) Angket. Research instrument in the form of questionnaire to measure interest and test in the form of post-test to measure learning result.Prior to use the instrument to capture data and to obtain objective data which firstly tested the validity and reliability. After the collected research data is then analyzed by MANOVA test.

The result of this research are (1) Scaffolding influence toward mathematics learning outcomes at significant level 5% from table 0,061 which means <0,05 2) There is influence of Scaffolding toward interest of learning mathematics at significant level 5% from table 0.000 which means <0.05 so that  $H_0$  is rejected and  $H_1$  accepted (3) There is a Scaffolding influencetoward the learning outcomes and interest in learning mathematics at the significant level 5% of the table by 0.061 which means <0.05

## المشخص

أطروحة تحت عنوان "تأثير السقالات ضد مخرجات التعلم والاهتمام في التعلم الرياضيات الطالب الصف السابع المدرسة الثانوية الحكومية ١ بليتار العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٧" التي كتبتها حجيتراء إنتان فيرماتاساري، رقم الدفتر القيد. ١٧٢٤١٤٣٠٥٩، المشرف، الدكتور. ديوبي أسماني، الماجستير.

**الكلمات الرئيسية:** النهج السقالات والاهتمام ومخرجات التعلم.

غالباً ما تحدث عملية التواصل في تعلم الرياضيات انحرافات تجعل عملية التعلم غير فعالة. ويسبب الانحراف من اتجاه عدم الاستعداد اللغطي للطلاب، وعدم الاهتمام والإثارة، مما تسبب الطلاب لا ترکز على النتائج المادية وتعليم الطلاب كما سيتم انخفضت. لا يزال المعلم يستخدم طريقة الحاضرة لتسليم المواد، بحيث يكون الطلاب أقل إبداعاً في التفكير لأنه يرکز على المعلم. أجرى الباحثون بناء على هذه التفسيرات دراسة حول "تأثير السقالات ضد مخرجات التعلم والاهتمام في التعلم الرياضيات الصف .

وكان الغرض من هذه الدراسة ١) لتحديد ما إذا كان هناك تأثير النهج السقالات ضد الدافع التعلم الرياضيات الطلاب من الصف السابع المدرسة الثانوية الحكومية ١ بليتار العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٧ ، ٢) لتحديد ما إذا كان هناك تأثير النهج السقالات ضد الاهتمام في التعلم الرياضيات الطلاب الصف السابع المدرسة الثانوية الحكومية ١ بليتار العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٧ ، ٣) لتحديد ما إذا كان هناك تأثير النهج السقالات ضد الدافع التعلم والاهتمام في التعلم الرياضيات الطلاب الصف السابع المدرسة الثانوية الحكومية ١ بليتار العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٧ ..

يستخدم هذا البحث المنهج الكمي مع نوع البحث هو البحث شبه التجاري (شبه التجربة) مع نهج السقالات. السكان في هذه الدراسة هم جميع الطلاب الصف السابع المدرسة الثانوية الحكومية ١ بليتار بلغ ٣٢٠ طالباً. في أسلوبأخذ العينات، يستخدم أسلوبأخذ العينات العشوائي البسيط مع الصف السابع-الثالث كمجموعة تجريبية والصف السابع-الواحد كمجموعة تحكم. تقنيات وأدوات جمع البيانات: اختبار ١ ؛ ٢) استبيان. أداة البحث في شكل

استبيان لقياس الفائدة والاختبار في شكل ما بعد الاختبار لقياس نتيجة التعلم. قبل استخدام الأداة لالتقاط البيانات والحصول على البيانات الموضوعية اخترت أولاً صلاحية وموثوقية. بعد ذلك يتم تحليل بيانات البحث التي تم جمعها عن طريق اختبار مانوفي.

النتائج البحث المتحصل عليها هي: (١) هناك تأثير على السقالات ضد مخرجات التعلم الرياضيات على مستوى كبير من جدول 0.061، وهو ما يعني  $< 0.05$  بحث ها، رفض وها المقبولة، (٢) هناك تأثير على السقالات ضد الاهتمام في التعلم الرياضيات على مستوى كبير من الجدول 0.000... يعني  $< 0.05$  بحث ها، رفض وها المقبولة (٣) هناك تأثير على السقالات ضد مخرجات التعلم والاهتمام في التعلم الرياضيات على مستوى كبير من 61 . يعني أن الجدول  $< 0.05$  بحث ها، رفض وها المقبولة.