

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru dalam Memotivasi Hafalan Juz ‘Amma Siswa SDI Zumrotus Salamah Tulungagung” ini ditulis oleh Layyin Adzqia Anwar, NIM. 1725143153, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtida’iyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, 2018, pembimbing M. Ridhlo Al-Qodri Sri Utomo, M.A.

Kata Kunci: Strategi Guru, Memotivasi Hafalan Juz ‘Amma

Penelitian ini dilatar belakangi adanya strategi guru yang harus meningkatkan kemampuan menghafal Juz ‘Amma siswa. Dengan menciptakan motivasi dan inovasi yang menyenangkan sekaligus mempermudah dalam menghafal Juz ‘Amma, serta adanya dukungan dari media pembelajaran. Jika hal tersebut telah dikuasai oleh guru, idealnya pembelajaran akan berlangsung menarik dan tujuan pembelajaran akan tercapai.

Fokus penelitian ini adalah 1) Bagaimana perencanaan strategi guru dalam memotivasi hafalan Juz ‘Amma siswa SDI Zumrotus Salamah Tulungagung?, 2) Bagaimana pelaksanaan strategi guru dalam memotivasi hafalan Juz ‘Amma siswa SDI Zumrotus Salamah Tulungagung?, 3) Bagaimana hambatan strategi guru dalam memotivasi hafalan Juz ‘Amma siswa SDI Zumrotus Salamah Tulungagung?.

Tujuan penelitian ini yaitu 1) Mendiskripsikan perencanaan strategi guru dalam memotivasi hafalan Juz ‘Amma pada siswa di SDI Zumrotus Salamah Tulungagung, 2) Mendiskripsikan pelaksanaan strategi guru dalam memotivasi hafalan Juz ‘Amma siswa SDI Zumrotus Salamah Tulungagung, 3) Mendiskripsikan hambatan strategi guru dalam memotivasi hafalan Juz ‘Amma pada siswa di SDI Zumrotus Salamah Tulungagung.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif deskriptif, pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data digunakan dengan beberapa langkah yaitu: reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan. Sedangkan untuk mengecek keabsahan data dilakukan dengan perpanjangan pengamatan, meningkatkan ketekunan, triangulasi, diskusi dengan teman sejawat, dan menggunakan bahan referensi.

Hasil penelitian ini: 1) Perencanaan strategi guru dalam memotivasi hafalan Juz ‘Amma siswa dengan cara mentarget hafalan bagi seluruh siswa yaitu dengan cara membuat jadwal hafalan pengelompokan dari kelas atas dan kelas rendah, memperhatikan bacaan siswa yang menghafal baik dari tajwid, makhorijul hurufnya dan panjang pendeknya. Agar pada saat menghafal bacaannya siswa baik dan benar. 2) Pelaksanaan strategi guru dalam memotivasi hafalan Juz ‘Amma siswa dengan cara pemberian motivasi kepada siswa. Motivasi dari guru ini berupa penguatan atau nasehat kepada siswanya agar

hafalanya ditingkatkan, menggunakan metode pencontohan kmudian siswa mendengarkan suatu bacaan untuk dihafalkan., strategi pengulangan menggunakan media tape besar yang diputarkan murotal surat-surat pendek setiap pagi sebelum bel sekolah berbunyi, Selanjutnya menggunakan strategi menyetorkan hafalan dengan guru. Penyetoran hafalan ini harus benar-benar disetorkan kepada guru yang membimbingnya. Pada program hafalan Juz ‘Amma ini guru menggunakan strategi penyetoran. Yaitu dengan cara siswa dipanggil kedepan satu persatu atau bergiliran untuk menyetorkan hafalan Juz ‘Amma kepada guru setiap hari sabtu. 3) Hambatan strategi guru dalam memotivasi hafalan juz ‘amma siswa yaitu latar belakang siswa yang berbeda-beda, waktu yang diberikan untuk hafalan Juz ‘Amma kurang sehingga hafalan ini kurang maksimal bagi siswa. Manajemen waktu yang baik akan berpengaruh besar terhadap pelaksanaan materi, utamanya dalam hal ini bagi mereka yang mempunyai kesibukan lain di samping menghafal Al-Qur’ān yaitu belajar, terdapat beberapa siswa yang belum memiliki kesadaran untuk menghafal Juz ‘Amma.

ABSTRACT

Minithesis by the title "The Teachers Strategy in motivation the Memorizing Juz 'Amma Ability SDI Zumrotus Salamah Student Tulungagung" was written by Layyin Adzqia Anwar, NIM. 1725143153, The Teacher Education Department of Madrasah Ibtida'iyah (PGMI) Major, Faculty of Tarbiyah and Science Teacher (FTIK), State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, 2018, mentor M. Ridho Al-Qodri Sri Utomo, M.A.

Keywords: Teacher's Strategy, Memorize Juz 'Amma

This research is based on the teachers strategy which must improve the students ability to memorize Juz 'Amma. By creating motivation and innovation that fun as well as simplify in memorizing Juz 'Amma and the learning support media. If it has been mastered by the teacher, ideally the learning will run interesting and learning objectives will be achieved.

The focus of this research is 1) How to describe the teacher strategy planning in motivation the memorizing juz 'amma ability of SDI Zumrotus Salamah student Tulungagung?, 2) How to describe the teacher strategy implementation in motivation the memorizing juz 'amma ability of SDI Zumrotus Salamah student Tulungagung?, 3) How to describe the teacher strategy obstacles in motivation the memorizing juz 'amma ability of SDI Zumrotus Salamah student Tulungagung?.

The objectives of this research are 1) To describe the teacher strategy planning in motivation the memorizing juz 'amma ability to the students in SDI Zumrotus Salamah Tulungagung, 2) To describe the teacher strategy implementation in motivation the memorizing juz 'amma ability of SDI Zumrotus Salamah student Tulungagung, 3) to describe the teacher strategy obstacles in motivation the memorizing juz 'amma ability to the students in SDI Zumrotus Salamah Tulungagung.

The research type used is descriptive qualitative research. The data collection uses observation method, interview, and documentation. The Data analysis is used with several steps, namely: reduction data, presentation data, and conclusion. While to check the data validity is done with observation extension, increasing persistence, triangulation, discussion with colleagues, and using reference material.

The results of this research are: 1) The teacher strategy Planning in motivation the memorizing juz 'amma ability students by targeting memorization for all students that is by making class schedule memorization from upper and lower class, paying attention to the students reading who memorize both from tajwid, makhrijul letters and long in short. In order to memorize, the students' reading is good and correct. 2) the teacher strategy implementation in motivation the memorizing juz 'amma ability students by giving motivation to students. The

teacher motivation is in the reinforcement form or advice to the students to improve their memorizing, using sima'i method, repetition strategy using big tape media which is muroted short letters each morning before the school bell rings, then using the deposit strategy of the memorization to the teacher. This deposit memorization must be actually deposited to the teacher who guides the students. In this Juz 'Amma memorization program, the teacher uses a deposit strategy. That is by calling the students forward one by one or take turns to deposit the recitation Juz 'Amma to the teachers every Saturday. 3) The teacher strategy obstacles in motivation the memorizing juz 'amma ability students are different background of students, the time given for memorization Juz' Amma is less so that the recitation is less than the maximum for the students. Good time management will have a major impact on material execution. Especially in this case, for those who have other activities in addition to memorize the Qur'an is learning, there are some students who have not had the awareness to memorize Juz 'Amma.

الملخص

الأطروحة بعنوان "إستراتيجية المعلم في تحسين قدرة الطلاب لحفظ جزء عم بالمدرسة الإبتدائية" زمرة السلامه" تولونج أكونج" ، الكاتبة: لain أذكيا أنوار، الرقم الجامعي: ١٧٢٥١٤٣١٥٣ ، قسم إعداد معلمي المدارس الإبتدائية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة تولونج أكونج الإسلامية الحكومية جاوا الشرقية، المشرف: محمد رضي القدري سري أوتاما الماجستير.

الكلمات الأساسية: إستراتيجية المعلم، تحسين قدرة حفظ جزء عم.

يعتمد هذا البحث على إستراتيجية المعلم في تحسين قدرة الطلاب لحفظ جزء عم، بإعطاء الدافع والابتكار الممتع لسهولة حفظ جزء عم، وكذلك بوجود الدعم من الوسائل التعليمية. فإذا تم إتقانها من قبل المعلم، فتكون عملية التعليمية تجري كما يرام وسيتم تحقيق أهداف التعلم.

التركيز من هذا البحث هو ١) تخطيط إستراتيجية المعلم في تحسين قدرة الطلاب لحفظ جزء عم بالمدرسة الإبتدائية "زمرة السلامه" تولونج أكونج ٢) تنفيذ إستراتيجية المعلم في تحسين قدرة الطلاب لحفظ جزء عم بالمدرسة الإبتدائية "زمرة السلامه" تولونج أكونج ٣) عقبات إستراتيجية المعلم في تحسين قدرة الطلاب لحفظ جزء عم بالمدرسة الإبتدائية "زمرة السلامه" تولونج أكونج.

الأهداف من هذا البحث هو (١) لوصف تخطيط إستراتيجية المعلم في تحسين قدرة الطلاب لحفظ جزء عم بالمدرسة الإبتدائية "زمرة السلامه" تولونج أكونج. (٢) لوصف تنفيذ إستراتيجية المعلم في تحسين قدرة الطلاب لحفظ جزء عم بالمدرسة الإبتدائية "زمرة السلامه" تولونج أكونج . (٣) لوصف عقبات إستراتيجية المعلم في تحسين قدرة الطلاب لحفظ جزء عم بالمدرسة الإبتدائية "زمرة السلامه" تولونج أكونج.

نوع البحث المستخدم هو البحث النوعي الوصفي، وتستخدم الباحثة أسلوب جمع البيانات بالمالحظة، والمقابلة، والوثائق. يتم استخدام تحليل البيانات مع عدة الخطوات، منها: تخفيف البيانات، وعرض البيانات، الاستنتاج.. ولفحص صدق البيانات تستخدم الباحثة بتمديد المراقبة، وزيادة المثابرة، والتثليثي، ومناقشة مع الزملاء، واستخدام المواد المرجعية.

نتائج هذا البحث هي (١) تخطيط إستراتيجية المعلم في تحسين قدرة الطلاب لحفظ جزء عم بطريقة استهداف التحفيظ لجميع الطلاب وهي جعل جدول الحفظ التجمعات من الطبقات العليا والسفلى، والانتباه إلى قراءة الطلاب من جهة التجويد ومخارج الحروف و القصير او طوله من الاقراءة. من أجل أن يكون قراءة الطلاب جيدة وصحيحة في حفظ جزء عم. (٢) تنفيذ إستراتيجية المعلم في تحسين قدرة الطلاب لحفظ جزء عم بطريقة اعطاء الدافع للطلاب، يعطي المعلم النصيحة والتعزيز للطلاب لتحسين الحفظ، استخدام طريقة السمعي، استراتيجية التكرار باستخدام وسائل شرطية كبيرة تتحدث عن السور القصيرة (جزء ٣٠ من القرآن) كل صباح قبل أن يدق جرس المدرسة، بعد ذلك استخدام استراتيجية إلقاء الحفظ مع المعلم. يجب أن يلقي

الحفظ إلى المعلم الذي يرشدهم. في هذا البرنامج لحفظ جزء عم يستخدم المعلم استراتيجية الودائع. بالطريقة التي يتم بها دعوة الطلاب إلى الأمام واحدة وواحدة لأن يتقدم أمام المعلم لحفظ جزء عم كل يوم السبت. (٣) عقبات استراتيجية المعلم في تحسين قدرة الطالب لحفظ جزء عم بالمدرسة الإبتدائية "زمرة السلامة" تولونج أكونج هي خلفيات الطلاب المختلفة، والوقت المتاح لحفظ جزء عم أقلّ ولم يقدر الطالب حفظه جيداً، وتقسيم الوقت الجيد له تأثير كبير على تنفيذ المواد، وخاصة في هذه الحالة بالنسبة لأولئك الذين لديهم أنشطة أخرى بالإضافة إلى حفظ القرآن وهو التعلم، هناك بعض الطلاب الذين لم يكن لديهم الرغبة في حفظ جزء عم.