

## ABSTRAK

**Mu'azarotul Husna**, 1725143184, *Pengaruh Ice Breaking Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik MI Al-Ishlah Tiudan Gondang Tulungagung.* Jurusan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, Pembimbing: Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd.

**Kata Kunci:** *Ice Breaking, Motivasi Belajar, Hasil Belajar.*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya motivasi dan hasil belajar peserta didik karena sebagian besar guru mengajar dengan menggunakan model pembelajaran konvensional. Sehingga peneliti melakukan eksperimen pembelajaran dengan menggunakan *Ice Breaking* untuk mengetahui pengaruhnya terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik.

Rumusan masalah dalam penelitian ini (1) Apakah ada pengaruh *ice breaking* terhadap motivasi belajar peserta didik MI Al-Ishlah Tiudan Gondang Tulungagung?, (2) Apakah ada pengaruh *ice breaking* terhadap hasil belajar peserta didik MI Al-Ishlah Tiudan Gondang Tulungagung?, (3) Apakah ada pengaruh *ice breaking* terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik MI Al-Ishlah Tiudan Gondang tulungagung?. Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui pengaruh *ice breaking* terhadap motivasi belajar peserta didik MI Al-Ishlah Tiudan Gondang tulungagung, (2) Untuk mengetahui pengaruh *ice breaking* terhadap hasil belajar peserta didik MI Al-Ishlah Tiudan Gondang Tulungagung, (3) Untuk mengetahui pengaruh *ice breaking* terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik MI Al-Ishlah Tiudan gondang tulungagung.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu, teknik sampling menggunakan teknik pertimbangan (*purposive sampling*). Populasi penelitian adalah seluruh peserta didik MI Al-Ishlah Tiudan Gondang Tulungagung dengan jumlah 255 peserta didik, sampel yang diambil adalah peserta didik kelas III-A dengan jumlah 22 peserta didik dan III-B dengan jumlah 23 peserta didik di MI Al-Ishlah Tiudan. Teknik pengumpulan data menggunakan metode observasi, angket, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah Uji Manova, yang sebelumnya diuji prasyarat yaitu normalitas dan homogenitas.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Hasil pengaruh *ice breaking* terhadap motivasi belajar diperoleh rata-rata nilai angket kelas eksperimen lebih besar dari nilai angket kelas kontrol yaitu  $86,86 > 74$  dan hasil uji manova angket motivasi diperoleh nilai  $Sig < 0,05$  yaitu  $0,000 < 0,05$  sehingga  $H_o$  ditolak dan  $H_a$  diterima, artinya ada pengaruh yang signifikan *ice breaking* terhadap motivasi belajar peserta didik MI Al-Ishlah Tiudan Gondang Tulungagung, (2) Hasil

pengaruh *ice breaking* terhadap hasil belajar diperoleh rata-rata nilai *post test* kelas eksperimen lebih besar dari nilai *post test* kelas control yaitu  $89,95 > 77,04$  dan hasil uji manova angket motivasi diperoleh nilai  $Sig < 0,05$  yaitu  $0,000 < 0,05$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, artinya ada pengaruh yang signifikan *ice breaking* terhadap hasil belajar peserta didik MI Al-Ishlah Tiudan gondang tulungagung, (3) Hasil pengaruh *ice breaking* terhadap motivasi dan hasil belajar yaitu angket motivasi dan *post test* dengan uji manova diperoleh nilai  $Sig < 0,05$  yaitu  $0,000 < 0,05$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, artinya ada pengaruh yang signifikan *ice breaking* terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik MI Al-ishlah Tiudan Gondang Tulungagung.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa jika *ice breaking* digunakan dalam pembelajaran, maka motivasi dan hasil belajar peserta didik di MI Al-Ishlah Tiudan Gondang Tulungagung meningkat.

## الملخص

مؤازرة الحسنى، ١٧٢٥١٤٣١٨٤، تأثير "ايس بريكينج" الى حفز ونتيجة الطلاب في المدرسة الابتدائية الاصلاح تيودان جوندانح تولونج اجونج، قسم معلم المدرسة الابتدائية، كلية التربية والعلوم الاسلامية، الجامعة الاسلامية الحكومية تولونج اجونج، المشرف دكتور اجوس برواوددا الماسيتر.

الكلمة الرئيسية : ايس بريكينج، حفز التعلم، نتيجة التعلم.

حلف هذا البحث على انخفاض حفز ونتيجة الطلاب بأن بعض المعلمين يدرسون بنموذج التعليم التقليدي. لذلك يقوم الباحث بتجريب التعليم باستخدام ايس بريكينج لمعرفة تأثيره على حفز ونتيجة الطلاب.

مسائل البحث (١) هل هناك تأثير "ايس بريكينج" الى حفز الطلاب في المدرسة الابتدائية الاصلاح تيودان جوندانح تولونج اجونج؟ (٢) هل هناك تأثير "ايس بريكينج" الى نتيجة الطلاب في المدرسة الابتدائية الاصلاح تيودان جوندانح تولونج اجونج؟ (٣) هل هناك تأثير "ايس بريكينج" الى حفز ونتيجة الطلاب في المدرسة الابتدائية الاصلاح تيودان جوندانح تولونج اجونج؟. أما الأهداف في هذا البحث (١) معرفة تأثير "ايس بريكينج" الى حفز الطلاب في المدرسة الابتدائية الاصلاح تيودان جوندانح تولونج اجونج، (٢) معرفة تأثير "ايس بريكينج" الى نتيجة الطلاب في المدرسة الابتدائية الاصلاح تيودان جوندانح تولونج اجونج، (٣) معرفة تأثير "ايس بريكينج" الى حفز ونتيجة الطلاب في المدرسة الابتدائية الاصلاح تيودان جوندانح تولونج اجونج.

المدخل لهذا البحث البحث الكمي نوع البحث شبه التجريبي، وأخذ العينات باستخدام تقنية الاعتبار (أخذ العينات الهادف). وكان سكان البحث جميع الطلاب في المدرسة الابتدائية الاصلاح تيودان جوندانح تولونج اجونج، بالعينة المأخوذة هي طلاب الصف الثالث-أ و

الثالث-ب في المدرسة الابتدائية الاصلاح تيودان. تقنية جمع البيانات باستخدام طريقة الملاحظة والاستبيان والاختبار والتوثيق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة اختبار مانوفا، التي تم في السابق اختبار الشرط بالطبيعية والتجانس.

نتائج البحث (١) نتائج استبيان الحفز في اختبار مانوفا حصل عيسى  $> 0.05$  هو  $0.05 > \dots$  حتى رفضت  $H_0$  وقبلت  $H_a$ ، يعني أن هناك تأثير كبير "لايس بريكينج" الى حفز ونتيجة الطلاب في المدرسة الابتدائية الاصلاح تيودان جوندانح تولونج اجونج (٢) نتائج مانوفا في الإختبار حصل على قيمة سيج  $> 0.05$  هو  $0.05 > \dots$  حتى رفضت  $H_0$  وقبلت  $H_a$ ، يعني أن هناك تأثير كبير لإيس بريكينج" الى نتيجة الطلاب في المدرسة الابتدائية الاصلاح تيودان جوندانح تولونج اجونج، (٣) نتائج مانوفا في الاستبيان والإختبار حصل على قيمة سيج  $> 0.05$  هو  $0.05 > \dots$  حتى رفضت  $H_0$  وقبلت  $H_a$ ، يعني أن هناك تأثير كبير لإيس بريكينج" الى حفز ونتيجة الطلاب في المدرسة الابتدائية الاصلاح تيودان جوندانح تولونج اجونج.

## ABSTRACT

Husna, Mu'azarotul. Registered Student Number 172514314. The Influence of Ice Breaking Towards Student's Learning Motivation and Learning Achievement at MI Al-Ishlah Tiudan Gondang Tulungagung. Thesis. Madrasah Ibtidaiyah Teacher Program. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd.

**Keywords: Ice Breaking, Learning Motivation, Learning Achievement.**

This research was based on the lack of student's learning motivation and achievement which was caused by most teacher who still use the conventional learning method. So the researcher did a learning experiment using ice breaking to know its influence toward student's learning motivation and achievement.

This research was focused on : (1) Is there any influence of ice breaking toward student's learning motivation at MI Al-Ishlah Tiudan Gondang Tulungagung? (2) Is there any influence of ice breaking toward student's learning achievement at MI Al-Ishlah Tiudan Gondang Tulungagung? (3) Is there any influence of ice breaking toward student's learning motivation and learning achievement at MI Al-Ishlah Tiudan Gondang Tulungagung?. And the purpose of this research was (1) To know any influence of ice breaking toward student's learning motivation at MI Al-Ishlah Tiudan Gondang Tulungagung. (2) To know any influence of ice breaking toward student's learning achievement at MI Al-Ishlah Tiudan Gondang Tulungagung. (3) To know any influence of ice breaking toward student's learning motivation and learning achievement at MI Al-Ishlah Tiudan Gondang Tulungagung.

The approach used in this research was quantitative type quasi experiment, the sampling technique used was purposive sampling technique. The population was all student's of MI Al-Ishlah Tiudan Gondang Tulungagung, the taken sample was student's of III-A and III-B MI Al-Ishlah Tiudan Gondang Tulungagung. The data collectioning technique was using observation, questionnaire, test and documentation. The data analyzing technique used was Manova test which was tested its normality and homogeneity.

The result shows that (1) Manova test result for motivation questionnaire acquired *Sig* value < 0,05 which is 0,000 < 0,05 so the  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted, it means that there is a significant influence of ice breaking toward student's learning motivation at MI Al-Ishlah Tiudan Gondang Tulungagung. (2) Manova post test result acquired *Sig* value < 0,05 which is 0,000 < 0,05 so the  $H_0$  is

rejected and  $H_a$  is accepted, it means that there is a significant influence of ice breaking toward student's learning achievement at MI Al-Ishlah Tiudan Gondang Tulungagung. (3) Manova test result for motivation questionnare and post test acquired *Sig* value  $< 0,05$  wich is  $0,000 < 0,05$  so the  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted, it means that there is a significant influence of ice breaking toward student's learning motivation and achievement at MI Al-Ishlah Tiudan Gondang Tulungagung.