

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Fiqih dalam Meningkatkan Kecerdasan Emosional Siswa di MA At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung” ini ditulis oleh Alif Fatkhur Rohman, NIM. 1721143044, Pembimbing Drs. Nurul Hidayat, M.Ag.

Kata kunci: Strategi guru, Kecerdasan emosional

Penelitian ini dilatar belakangi oleh sebuah konteks di dalam pendidikan bahwasanya, keberhasilan siswa tidak hanya ditentukan oleh kecerdasan intelektualnya saja, tetapi ada kecerdasan lain yang ikut menentukan yakni kecerdasan emosional. Dalam hal ini peneliti menghubungkan dengan strategi guru fiqih dalam meningkatkan kecerdasan emosional siswa di MA At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah 1). Bagaimana strategi guru fiqih dalam meningkatkan kemampuan mengelola emosi diri sendiri siswa di MA At-Thohiriyah Ngantru? 2). Bagaimana strategi guru fiqih dalam meningkatkan kemampuan memotivasi diri sendiri siswa di MA At-Thohiriyah Ngantru? 3). Bagaimana strategi guru fiqih dalam meningkatkan kemampuan siswa mengenali emosi orang lain di MA At-Thohiriyah Ngantru? Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah 1). Untuk mendeskripsikan strategi guru fiqih dalam meningkatkan kemampuan mengelola emosi diri sendiri siswa di MA At-Thohiriyah Ngantru. 2). Untuk mendeskripsikan strategi guru fiqih dalam meningkatkan kemampuan memotivasi diri sendiri siswa di MA At-Thohiriyah Ngantru. 3). Untuk mendeskripsikan strategi guru fiqih dalam meningkatkan kemampuan siswa mengenali emosi orang lain di MA At-Thohiriyah Ngantru.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan menggunakan pendekatan kualitatif dan teknik pengumpulan data dengan teknik wawancara, observasi dan dokumentasi. Untuk pengumpulan data dalam proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan dan dokumentasi, maka dengan cara mengorganisasikan data kedalam kategori, menjabarkan kedalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun kedalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah difahami oleh diri sendiri maupun orang lain dengan cara menganalisis data dengan langkah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Berdasarkan data yang terkumpul, selanjutnya ditempuh beberapa teknik keabsahan data, meliputi, meliputi: *kredibilitas*, *transferabilitas*, *dependabilitas*, dan *konfirmabilitas*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1). Strategi guru fiqih dalam meningkatkan kemampuan mengelola emosi diri sendiri siswa dengan menggunakan strategi pembelajaran berorientasi aktivitas siswa. Strategi pembelajaran sikap seperti pembiasaan melakukan amaliah-amaliah keislaman yaitu sholat dhuha berjamaah, sholat duhur berjamaah membaca sura-surah pilihan. 2). Strategi guru fiqih dalam

meningkatkan kemampuan memotivasi diri sendiri siswa dengan memberikan nasihat-nasihat, memberikan reward and punishment, keteladanan, motivasi. 3). Strategi guru fiqih dalam meningkatkan kemampuan siswa mengenali emosi orang lain dengan menumbuhkan rasa empati antar sesama, saling menghargai, saling tolong menolong, pembiasaan berjabat tangan.

ABSTRACT

Thesis titled " Teacher Fiqih Strategy in Improving Student Emotional Intelligence in MA At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung " this was written by Alif Fatkhur Rohman, NIM. 1721143044, Drs. Nurul Hidayat, M.Ag.

Keywords: Strategy of jurisprudence teacher, Emotional Intelligence, MA At-Thohiriyah

This study is based on a context in education that, the success of students is not only determined by intellectual intelligence alone, but there are other intelligences that determine the emotional intelligence. In this case the researchers connect with the strategy of jurisprudence teachers in improving the emotional intelligence of students in MA At-Thohiriyah Ngantru Tulungagung.

The focus of research in writing this thesis is 1). How is the fiqih teacher's strategy in improving students' self-management ability in MA At Thohiriah Ngantru ?. 2). How is the fiqih teacher's strategy in improving students' self-motivation in MA At Thohiriah Ngantru ?. 3). How is the fiqih teacher's strategy in improving students' ability to recognize the emotions of others in MA At Thohiriah Ngantru? The purpose of this research is 1). To describe the strategy of fiqih teachers in improving students' self-management ability in MA At Thohiriah Ngantru. 2). To describe the strategy of fiqih teachers in improving students' self-motivation in MA At Thohiriah Ngantru. 3). To describe the strategy of jurisprudence teachers in improving students' ability to recognize the emotions of others in MA At Thohiriah Ngantru.

In this research used interview technique, observation and documentation. for data collection in the process of searching and systematically compiling data obtained from interviews, field notes and documentation, then by organizing data into categories, describing into units, melakukan synthesis, arranging into the pattern, choosing what is important and that will be studied, and make conclusions so easily understood by yourself and others by analyzing data with data reduction steps, data presentation, and conclusions. Based on the data collected, then followed several techniques of data validity, include, including: credibility, transferability, dependability, and konirmabilitas.

The results showed that 1). Teacher fiqh strategy in improving the ability to manage students' own emotions by using student-oriented learning strategies. Strategy of learning attitudes such as the habituation of Islamic amaliah amaliah prayers dhuha congregation, praying together duhur reading sura-suras choice. 2). The strategy of jurisprudence teachers in improving students' self-motivating ability by giving advice, giving reward and punishment, exemplary, motivation. 3). The strategy of jurisprudence teachers in improving students' ability to recognize the emotions of others by fostering empathy among others, mutual respect, mutual help, habituation shaking hands.

صخلملا

بالاطلا ىدل يفطاعلا ءاكذلا نيسحت يف هي قف مل عمل ءيجيتارتسا" ناو نع بحورطاً وه اذه ' غنو غاغ نولوت ورت ناغن ايري هوث-لآ زيزعلا دب ع نب دوعس لكلملا ءعماج يف لورون . ءرتاكذلا فرشملا 1721143044 . ميين ، نم حرلا روختاف فيلأ لبق نم بوتكم ريستس جاملا ، تياده

ايري هوث-تأ ام ، يفطاعلا ءاكذلا ، مل عمل هقفل ءيجيتارتسا : ثح بل تاملك

رصتقي ال بالطل حاجن نإف ، يذل ميلعتلا قايسى لىل ثح بل اذه دنتسيو ءلحال هذھ يف . يفطاعلا ءاكذلا ددحت ىرخأ تاءاكذ كانھ نكلو هدحو يركفلا ءاكذلا ىلع يفطاعلا ءاكذلا نيسحت يف هقفل نيم عمل ءيجيتارتسا عم لصاوتلا نوٹحابلا غنو غاغ نولوت ورت ناغن ايري هوث يف ام يف بالطل نم

ءيجيتارتسا يھ فيك . (1) وه بحورطاًل هذھ ءباتك يف ثح بل زيكرت يف ريستس جام يف ءيتاذلا ءرادإل ىلع بالطل ءردق نيسحت يف هي قفل مل عمل نيسحت يف هي قفل مل عمل ءيجيتارتسا يھ فيك . (2)؟ ورت ناغن ايري هوث ءيجيتارتسا يھ فيك . (3)؟ ورت ناغن ايري هوث يف ام يف بالطلل ي تاذلا زيفحتلا ام يف نيرخآل رعاشم ىلع فرعتلا ىلع بالطل ءردق نيسحت يف هي قفل مل عمل نيم عمل ءيجيتارتسا فصول . (1) وه ثح بل اذه نم ضرغل او؟ ورت ناغن ايري هوث يف ايري هوث يف ريستس جام يف ءيتاذلا ءرادإل ىلع بالطل ءردق نيسحت يف هي قفل ي تاذلا زيفحتلا نيسحت يف هي قفل نيم عمل ءيجيتارتسا فصول . (2) . ورت ناغن ءهقفل ءيجيتارتسا فصول . (3) . ورت ناغن ايري هوث يف ريستس جاملا يف بالطلل يف ام يف نيرخآل رعاشم ىلع فرعتلا ىلع بالطل ءردق نيسحت يف نيم عمل ورت ناغن ايري هوث

عم جل . قي ثوتلاو ءبقارملاو تالباقملا ءينقت تمدختسا ثح بل اذه يف تاركذملاو تالباقملا نم ءمظت نم ءروصب تانايبلا عم جو ثح بل ءيلمع يف تانايبلا ، تادحو يف افصاو ، تائف ىل تانايبلا ميظنت قيرط نع مٹ ، قئاثول او ءيناديملا ل عجو ، هم لعت متيس امو مهم وه ام رايتخاو ، طمن يف بيترتو ، ناكوكالام فيلوتلاو عم تانايبلا ليلحت لالخن نم نيرخآل او كسفن لبق نم ءلوهسب اهمهف تاجاتنتسا

تانايايبلال لى ادانتسا . تاجاتنتسال او ، تانايايبلال ضرعو ، تانايايبلال ضفخ تاوطفخ
:كلذ ي ف امب ، لمشتو ، تانايايبلال ةحص تاينقت نم ديدعلا عبتا م ث ، اهرع مج مت يتلا
ساتيل ي بامري نو ك و ، ةيدامتعال او ، لقنو ، ةيقادصملا

ةردقلا نيسحت ي ف م عمل هقفا ل ةيجيتارتسا . (1) نأ جئاتنلا ترهظأو
بالطلا وحن ةهجوملا ملعتلا تايجيتارتسا مادختساب ةصاخلا بالطلا رعاشم ةرادى ل ع
، ةعامجلال ةعامجلال ةالص ايلامأ ةالص ايلامأ ديوعت لثم ملعتلا فقاولملا ةيجيتارتسا
ي ف هقفا ل نيم عمل ةيجيتارتسا . (2) . رايتخال ةروسلا ةروس ةءارق روهود اع م ةالصلا او
ةأفاكمل اءاعإو ، ةروشملل م يدقت لال خ نم تاذا ل زيفحت لى ع بالطلا ةردق نيسحت
ةردق نيسحت ي ف هقفا ل نيم عمل ةيجيتارتسا . (3) . ع فادلاو ، ةيجذومن ، باقعال او
، نيرخال نيب فطاعتلا زيزعت لال خ نم نيرخال رعاشم لى ع فرعنتلا لى ع بالطلا
، ةحفاصملا دواعنتلاو ، ةلدابتملا ةدعاسملاو ، لدابتملا مارتحالاو