

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة غير معقدة، وتغطي بعض العلوم التطبيقية التي يتم استخدامها لتحقيق الحقيقة المطلقة شفويا في النطق والكتابة العربية. العلوم التطبيقية بين اللغة العربية مثل: القواعد (علم النحو و الصرف) ، البلاغة (المعاني ، البادع) ، المحفوظات ، الشعر ، الإنشاء ، الخطابة ، و التاريخ ، و النظام.¹

النظريات عن تعلم اللغة العربية هي: نظرية الوحدة ونظرية الفروع. مفهوم نظرية الوحدة هو: النظرية التي تفترض أن اللغة العربية هي وحدة ملزمة لا يمكن تقسيمه عن طريق إعطاء كل مواد التغطية باللغة العربية في درس واحد وعادة ما يتم تطبيقها في المدارس لأن قلة الوقت في الأسبوع. اما نظرية الفروع هي: النظرية التي تفترض أن اللغة العربية مقسمة إلى عدة فروع للعلوم مع كل منهاج في كل فرع. مثل علم النحو ، و الصرف ، و البلاغة ، و المحفوظات ، و الشعر ، و الإنشاء ، و الخطابة ، و الحديث ، و التفسير. بحيث يتم التعلم بشكل منفصل.

¹مصطفى غليان ، جميع الدروس العربية ، (مصرى : دار الحديث، ٢٠٠٥)، ص:٧.

حيث أن المحفوظات هو: واحدة من مجموعات من مواضيع اللغة العربية التي تدرس حول الحكمة والأمثال العربية ، بهدف توصيل فلسفات الحياة التي تعتبر مهمة لمستقبل الطلاب.^٢ و مادة المحفوظات مأخوذة من القرآن الكريم، والحديث الشريف، والأثر، و قول الصحابة، وتقديم المشورة والتوجيه من السلف والعلماء.

يهدف هذا الدرس إلى تحفيز الناس على العيش ومواجهة الحياة ، وتقريب الناس من اللغة العربية.^٣ أهداف تعليم المحفوظات. الغرض من درس المحفوظات هو:تضمين فلسفة الحياة لكل طالب، تضمين الثقة في الحياة (مبدأ الحياة) لكل طالب، تضمين قاعدة حياة إيجابية للطلاب أنفسهم، اعطاء القوة العقلية لكل طالب، تضمين فضائل الأخلاق في كل طالب، وما أشبه ذلك. اما الخطابة هي يتكلم شخص امام المجتمع بمقصود ان يعطي زيادة العلم هو المعرفة لدعوة المستمع لتفكير على ما ينصّح الخاطب.^٤ ان الخطابة الجيدة و

²<http://nenengsulastrimahfudzotkuatkulni.blogspot.co.id/2013/03/kata-kata-mutiara-dari-mahfudzot.html>, diunduh pada tanggal 18 September, pukul 12.40

³<https://fosilbasyar.wordpress.com/2011/04/20/al-mahfudzot-dalam-format-mp3/>, diunduh pada tanggal 18 September, pukul 12.00

⁴Henry Guntur Tarigan, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung:Angkasa, 1987),hal:15

الحسنة هي ستسهل المستمع لنيل الغرض ، المقصود ، و الخبر الذي نصّح المتكلم.^٥

مهارة الكلام هي الأنشطة الخطابية مع الاحترام للعلم والفن والإبتكاري. من جوانب العلم تشمل عن اكتساب المادة الذي تخطب. اما جانب الفني للجمال يعرض كلامه. و يتعلق جانب المهارة بكيفية الخطابة^٦. إلقاء خطاب هو التحدث أمام الناس (المجتمع) وذلك لنقل المشكلة إلى تحقيق هدف معين ، المثال للتداول (المناقسة) ، وإعطاء الإحالات وما أشبه ذلك.

للخطابة العوامل المؤيدة لفعالية، هم: دقة التعبير أيّ يجب على المتكلم أن يعتاد على نطق أصوات اللغة بشكل مناسب. نطق الأصوات اللغوية غير المناسب يمكن أن يصرف المستمع. وبطبيعة الحال فإن نمط الكلام والتعبير التي تستخدم ليست دائما عن كل جملة، وضع الضغط والمفاصل، لهجة، والمدة المطابقة أيّ مناسب الضغط والمفاصل، لهجة، والمدة يكون عامل الجذب الرئيسي في الكلام، في بعض الأحيان حتى عامل حاسم. وعلى الرغم من مناقشة تلك المسألة أقل جاذبية، مع وضع الضغط والمفاصل، لهجة، والمدة المناسبة لجعل موضوع المحادثة أصبحت مثيرة للاهتمام. و ضدّه، إذا وضع

⁵Sri Anitah W, dkk, *Strategi Pembelajaran di SD* (Jakarta: Universitas Terbuka, 2009),hal:63

⁶Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya,2008), hal:9.

المسطح، ثم بالتأكيد سوف يؤدي إلى الملل وفعالية من الكلام هو انخفاض. كذلك، اختيار الكلمة أيّ يجب أن يكون اختيار الكلمات بالدقة، و الواضحة، والمتنوعة. يعني سهولة فهم الجمهور المستهدف. سيكون المستمعون أكثر حماساً وسيفهمون الكلمات المستخدمة بشكل أفضل الكلمات التي كانت معروفة.^٧

عند إلقاء الخطاب ، اسبح للخطاب بمعرفة الأخلاق في الكلام ، ، مثل:
لا تسيء إلى الآخرين، احترام وجعل المستمعين التفاؤل، و احتتام المبادئ
(الانفتاح والصدق والتعاطف والصدقة).

المعهد العصري دار الحكمة هو واحد من المؤسسات الإسلامية التي تؤدي إلى تكوين العادات الإسلامية للطلاب سواء من حيث الحياة اليومية. ثم يملك التلاميذ المعهد العصري دار الحكمة خلفيات في كتابة مادة الخطابة، بعضها مستمدة من المدرسة الإبتدئية وبعضها من المدارس العامة.

في المعهد العصري دار الحكمة بعض من التلاميذ يشعرون بصعوبة في كتابة مادة الخطابة و تطبيقها. وهناك يوجد القيد في الاستخدام العلم وبخاصة مهارة الخطابة. و لكل الصف أن يتعلم درس المحفوظات . هذا تأثيراً على الفائدة و مهارة الخطابة.

⁷Maidar Arsyad dan Mukti, *Pembinaan Kemampuan Berbicara Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Erlangga, 1988), hal: 54

لذا، من مسائل أتيه الباحثة المهتم ليعمل البحث في المعهد العصري دار
الحكمة. لأنه، مادة المحفوظات الآن مهمّ، الخاصة في مهارة الخطابة. فلذلك، في
هذا البحث الباحثة تريد أن تطبيق " تأثير مادة المحفوظات على مهارة الخطابة
لتلاميذ الصف الأول في كلية المعلمين الإسلامية في المعهد العصري دار
الحكمة".

ب. تحديد البحث

ليتجنّب حددت الباحثة مسائل البحث حول:

١. تحديد الموضوع : هذا البحث ستناقش مادة المحفوظات على مهارة الخطابة في

تعليم اللغة العربية.

٢. تحديد المكان : تأخذ المؤلفة مكان البيانات البحثية المعهد العصري دار الحكمة

تاوانج سارى - تولونج أجونج.

٣. تحديد الزمن : هذا البحث جرى في العام الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٧ م

ج. مسائل البحث

بناء على تحديد البحث, قدّمت مسائل البحث, كمايلي:

١. هل يوجد تأثير مادة المحفوظات على مهارة الخطابة لتلاميذ الصف الأول في

كلية المعلمين الإسلامية في المعهد العصري دار الحكمة تاوانج سارى تولونج

أجونج؟

٢. كم قيمة تأثير مادة المحفوظات على مهارة الخطابة لتلاميذ الصف الأول في

كلية المعلمين الإسلامية في المعهد العصري دار الحكمة تاوانج سارى تولونج

أجونج؟

د. اهداف البحث

يهدف هذا البحث إلى كشف المسائل السابقة وهي كمايلي:

١. لمعرفة تأثير مادة المحفوظات على مهارة الخطابة لتلاميذ الصف الأول في كلية

المعلمين الإسلامية في المعهد العصري دار الحكمة تاوانج سارى تولونج

أجونج.

٢. لقياس قيمة تأثير مادة المحفوظات على مهارة الخطابة لتلاميذ الصف الأول في

كلية المعلمين الإسلامية في المعهد العصري دار الحكمة تاوانج سارى تولونج

أجونج.

٥. الإفتراضيات

الإفتراضيات هي اجابة موقته التي يمكن ان تكون صحيحة و مخطئة ، ستدفع

البحث خطأ و تقبل البحث صحيحا. أما مفترض البحث فهو كما يلي:

١. مفترض العمل (H_a) : مفترض العمل هو كان تأثير متغير الحرية بمتغير الرابطة.

وهذا يعنى ، يكون تأثير مادة المحفوظات على مهارة الخطابة .

٢. مفترض الصفر (H_0) : هو ليس تأثير متغير الحرية بمتغير الرابطة. و هذا يعنى، لا

يكون تأثير مادة المحفوظات على مهارة الخطابة.

و. فوائد البحث

هذا البحث يأمل أن يحصل الفوائد و المنافع الآتية:

١. الفائدة النظرية.

أما حاصل هذا البحث أن يفيد أكاديمية فهي لنتشر العلم خاصة في

اللغة العربية.

٢. الفائدة التطبيقية.

(١) صارت هذه خطة البحث خبرة للتلاميذ و الباحث خاصة و زيدة

لخزانتهم العلمية.

(٢) صارت نتائج هذا خطة البحث مفيدة لمسؤولية لكفاءة مهارة الخطابة.

(٣) توجد الباحثة أن يكون هذا البحث مفيداً للتوجيه و الدليل و المواد المرجعية لمن سيبحث في يوم القادم ذات صلة او مناسبة بنتائج هذا البحث.

٥. توضيح المصطلحات

ليتنجّب عن بحث الذي يتّسع, ما هو المقصود ب " تأثير مادة المحفوظات على مهارة الخطابة لتلاميذ الصف الأول في كلية المعلمين الإسلامية في المعهد العصري دار الحكمة تاوانج سارى تولونج أجونج " توضيح المصطلحات في هذا البحث وهي كمايلي:

١. مادة المحفوظات: شيء الذي مربوط بالناس من حيث جسمانية و روحية ، كذلك مربوط بين الناس^٨. و هي احدى دروس التي يُعلم في المعهد العصري دار الحكمة

٢. مهارة الخطابة: يتكلم شخص امام المجتمع بمقصود ان يعطي زيادة العلم هو المعرفة لدعوة المستمع لتفكير على ما ينصّح المتكلم

⁸ Muhammad Zaini, *Pengembangan Kurikulum*, (Yogyakarta: Teras, 2004)

و. ترتيب البحث

ترتيب البحث في هذا البحث العلمي على أنه يحتوي على ثلاثة أجزاء الرئيسية هي الجزء الأول و الجزء النص و الجزء الآخر.

١. الجزء الأول يحتوي على:

صحيفة الموضوع و صحيفة التقديم و صحيفة موافقة المشرفة و صحيفة تصديق و صحيفة الشعار و صحيفة الاهداء و كلمة الشكر و فهرس و قائمة الجدول و قائمة المعلقات و الخلاصة.

٢. الجزء النص يحتوي على خمسة أبواب:

الباب الأول يحتوي على خلفية البحث و حدود البحث و مسائل البحث و أهداف البحث و الإفتراضيات و فوائد البحث و توضيح المصطلحات و ترتيب البحث.

الباب الثاني يحتوي على النظريّات التي فهم مادة المحفوظات و الفهم مهارة الخطابة و إطار الفكر و الدراسات السّابقة. و بعبارة أخرى، يتضمن هذه الباب النظريّات ذات الصلة حول تأثير مادة المحفوظات على مهارة الخطابة لتلاميذ الصف الأول في كلية المعلمين الإسلامية في المعهد العصري دار الحكمة تاوانج سارى تولونج أجونج.

(١) الباب الثالث يحتوى على مدخل و نوع البحث و المجتمع والعينة و تصميم البحث و مصادرها البيانات و مكان و الوقت البحث و طريقة جمع البيانات و تحليل البيانات.

(٢) الباب الرابع, مناقشة نتائج البحث ذات الصلة بموضوع البحث عن طريق نقطة تفتيش التقارب بين النظريات التي تم المذكورة في الباب الأول و الباب الثاني، و هو بعد ذلك ربط النتائج التي توصل إليها البحث هو الواقع العلمي من الباب الرابع، مع استخدام التحليل وفقا للطريقة في الباب الثالث.

(٣) الباب الخامس يحتوى الاختتام حيث يحتوى على التلخيص و الاقتراحات.

(٤) الجزء الآخر من الأطروحة ، يتضمن قائمة المراجع و الملحقات و السيرة الذاتية.

(٥) الجزء الآخر من الأطروحة، يتضمن قائمة المراجع و الملحقات والسيرة الذاتية.