

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. الصورة العامة عن معهد دار الحكمة تاونج سارى تولنج اجونج

١. موقعه الجغرافي

إن موقع هذا المعهد في قدر خمسة كيلومتر من وسط المدينة تولنج

اجونج. في الطريق ابو منشور الحاج تاونج سارى تولنج اجونج جاوى

الشرقية. ويتوسع هذا المعهد قدر 2172 m^2

٢. تاريخ تأسيسه وتطوره

قام هذا المعهد بإبداء المصلى صغير ,بني الاستاذ رضوان مصبا الحاج

هذا المصلى في سنة ١٩٣٠ . هو المعلم في ذلك المصلى وكذلك قد كان هو

التاجر في تولنج اجوج .اراد الاستاذ رضوان مصبا الحاج لتطوير التربية

والدعوة الاسلامية. فأرسل ولديه فهما نور الهادى الرضوان و مشهودى

الرضوان الى معهد العصرى دار السلام كونتور فونور كو للتعليم.

بعد توفى الاستاذ رضوان مصبا الحاج في سنة ١٩٧٧ الاستاذ نور

الهادى الرضوان و الاستاذ مشهودى الرضوان يوافقان للقيام المعهد بالإسم

معهد العصرى دار الحكمة الحديثة تاونج سارى تولنج اجونج جاوى الشرقية .و مديره الاستاذ نور الهادى الرضوان الحاج بمساعدة جميع الاستاذ متخرّج من ك ونتور. معهد العصرى دار الحكمة الحديثة يكون المعهد و المدرسة رسمية و غير رسمية^{٥٢}

الطلاب يسكن فى مسكان و دور التعليم طول اليوم منذ صباح حتى ليلة. فيف المدرسات فهي الدنية الولى ,مدرسة المتواصلة ,مدرسة الثانوية , تحفيظ القرآن و كلية المعلمين الاسلامية .يقابل لجنة الجودود بقدره ٢٠٠ طلاب كل سنة .في التاريخ ١٢ مارس ٢٠٠٧ توفى مدير المعهد الاستاذ نور الهادى الرضوان الحاج ,وبعد ذلك يكون مدير المعهد بثلاثة انفار . يعنى:

(١) الاستاذ ارحمنى خير المتزلين

(٢) الاستاذ خازن مشهدى

(٣) الاستاذ سراج الدين حسن

٣. تعريف كلية المعلمين و المعلمات الإسلامية

تعتبر كلية المعلمات الإسلامية الهيئة الوحيدة المسؤولة عن تنظيم البرامج التعليمية الرسمية على المستوى المتوسط .بمعهد دار الحكمة تاونج سارى

⁵² www.Darulhikmah.com, diakses pada tanggal 13 Januari 2018

تولنج اجونج .ونجاح المعهد في تربية بناته وتعليمهن لا ينفصل عن نجاح الأنشطة المدرسية بكلية المعلمات الإسلامية .وللكلية دورها الفعال في تحقيق شعار المعهد، وذلك بتخريج شباب مسلمين يعملون في مجال التربية والتعليم ويحسون بحجم المسؤولية الملقاة على عاتقهم .تحاول الكلية حاليا بما عندما من الإمكانيات، إلى فرع مستوى الطلبة العلمي في مجال العلوم والتكنولوجيا الحديثة.

وتنفيذ نظام التربية والتعليم بكلية المعلمين و المعلمات الإسلامية تاونج سارى متبع بنظام كلية المعلمين الإسلامية كونتور، إما في مجال التعليم أم منهجها، أنشطتها وبرامجها بزيادة المادة العام الحكومة.

٤. أحوال المدرسين والمدرسات

كان المدرسون والمدرسات متخرجين من معهد دار الحكمة تاونج سارى وبعضهم من معهد الاخرى .وليس المدرسون و المدرسات هم مدرس فحسب، بل هم طلاب جامعة الإسلامية الحكومة تولونج اجونج .فأدين واجباتهم كالمدرس وطالب الجامعة .وبلغ عدد المدرسين والمدرسات في السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨ إلى ١٢٠ نفرا.

٥. أحوال الطلاب

بلغ عدد الطلاب كلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار الحكمة تاونج سارى للبنات الأول في السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨ م إلى ٧٨٧ طالب. ويقسم إلى ٢٧ فصلا. يأتي تفصيل ذلك ما يلي:

الجدول ٤.١ جملة لطلاب في المعهد

الفصل	عدد الطلاب	عدد الفصل
الفصل الأول	٢٢٤	٤
الفصل الأول التكميلي	٢٠	١
الفصل الثاني	١٣٢	٣
الفصل الثالث	١٣٢	٣
الفصل الرابع	٩٨	٢
الفصل الخامس	١٠٠	٢
الفصل السادس	٤٩	٢

٦. أهداف التربية والتعليم فيها

إن معهد دار الحكمة من أول تأسيسه قد وضع شعاراً أن التربية أهم

من التعليم. ومن أهداف تربية معهد دار الحكمة تاونج سارى هي:

أ. الحياة الاجتماعية

وهي أن كل ما عمل الطلبة من الحركة والمواد المدروسة فيها إعداد

لمواجهة الحياة الاجتماعية.

ب. الحياة المقتصدة

ربي معهد دار الحكمة تاونج سارى طلبه الحياة المقتصدة البسيطة. ولا

تعني الحياة المسكينة. والبساطة هي أساس النجاح وتؤدي إلى الحياة السعيدة في

المستقبل.

ت. عدم الانتماء إلى أي حزب معين

إن تربية هذا المعهد وتعليمه لا ينتمي إلى أي حزب سياسي أو طائفة

ولا علاقة له به. وإضافة إلى ذلك، أن طلبة هذا المعهد من أبناء رجال عدة

الأحزاب السياسية في إندونيسيا، وكذلك كان متخرجو هذا المعهد كذلك

منهم. وهذا مؤسس من شعاره " المعهد فوق جميع الطوائف وجميع

الطوائف."

ث. طلب العلم لا لأجل التواظف

ومن الهدف الأساسي لمعهد دار الحكمة تاونج سارى للتربية الإسلامية

الحديثة هو العبادة لطلب العلم لا للتواظف.

وأما من شعار معهد دار الحكمة تاونج سارى للتربية الإسلامية

الحديثة يتخلص ما يأتي:

(١) الأخلاق الكريمة

(٢) الجسم السليم

(٣) الثقافة الواسعة

(٤) الفكر الحر

وأما الأسس الخمسة للحياة في معهد دار الحكمة تاونج سارى للتربية

الإسلامية الحديثة وهي:

(١) الإخلاص

(٢) البساطة

(٣) الاعتماد على النفس

(٤) الأخوة الإسلامية

(٥) الحرية

٧. وصف البيانات

تستخدم هذه الإحصائية الوصفية كأساس لوصف الميل لجواب المجيب من كل متغير ، مادة المحفوظات أو مهارة الخطابة.

(١) بيانات مادة المحفوظات و مهارة الخطابة

لأداة المستخدمة لقياس تأثير مادة المحفوظات على مهارة الخطابة هي النتيجة الأخيرة للتلاميذ من تغييرين . ، في هذه البحث العلمي، لا تحتاج الباحثة إلى اختبار البيانات الصلاحية الوموثوقية ، لأن قيمة البيانات هي البيانات من المدرسة إلى القيمة النهائية لكل متغير.

ب. اختبار تحليل المتطلبات المسبقة

١. الاختبار الطابعي

يتم إجراء اختبارات العادة للتأكد مما إذا كانت العينات المأخوذة لديها مراسلات مع السكان.^{٥٣} هذه التقنية اختبار طبيعي هو كولموغوروف - سميرونوف (one sample kolmogorov-smirnov) (١ عينة K-S) تقنية. ويمكن القول أن البيانات تكون طبيعية إذا كانت قيمة الدلالة على اختبار الحياة الطبيعية أكبر من ٠.٠٠٥. أساس صنع القرار هو إذا كانت قيمة أهمية أسيمب. سيغ. Asymp. Sig) (٢) ذيل) أكثر من ٠.٠٠٥ ((سيغ) < ٠.٠٠٥)، ثم يتم توزيع البيانات عادة. وعلى

⁵³ Purwanto, *Statistik untuk penelitian*, (Yogyakarta: Putaka belajar, 2011),hal:156

العكس من ذلك، إذا كانت الدلالة أقل من ٠.٠٥ (سيغ) (> ٠.٠٥)، فإن البيانات لا توزع عادة.^{٥٤}

الجدول ٤.٢ اختبار الطبيعي (X-y)

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Tes

		mahfudzot	Khitobah
N		33	33
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	6.45	7.67
	Std. Deviation	1.856	1.080
	Absolute	.131	.197
Most Extreme Differences	Positive	.112	.156
	Negative	-.131	-.197
Kolmogorov-Smirnov Z		.752	1.131
Asymp. Sig. (2-tailed)		.624	.155

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

من الصورة، استنادا إلى حساب اختبار الحياة الطبيعية ١-عينة K-S باستخدام

برنامج سبب الإصدار ٢٠٠٠، ومن المعروف أن قيمة X متغير أهمية ٠,٦٢٤ أكبر

من ٠.٠٥ ومتغير Y ٠,١٥٥ أكبر من ٠.٠٥ ثم يتم توزيع البيانات من X و Y

المتغيرات عادة.

⁵⁴Syofian Siregar, *Statistik Deskriptif untuk Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: PT Grafindo Persada, 2014), hal:256

٢. اختبار الخطي

والغرض من اختبار الخطي هو معرفة الحالة الخطية أو عدم توزيع البيانات

البحثية. في اختبار الخطي، يمكن القول أن توزيع البيانات له شكل خطي إذا كان F

العد أصغر من الجدول F ($F_{Tabel} > F_{Hitung}$)، وإلا فإن توزيع البيانات ليست

خطية.^{٥٥}

الجدول ٤.٣ نتائج الإختبار الخطي

ANOVA Table

		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
	(Combined)	30.686	6	5.114	20.003	.000
khitobah *	Between Groups	28.462	1	28.462	111.320	.000
mahfudzot	Deviation from Linearity	2.224	5	.445	1.739	.161
	Within Groups	6.648	26	.256		
	Total	37.333	32			

⁵⁵Tulus Winarsunu, *Statistik Dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*, (Malang: Universitas Muhammadiyah Malang, 2006), hal.180

استنادا إلى جدول الإخراج، فمن المعروف أن متغير المحفوظات إتقان

مهارات الخطابة لديه قيمة F الحساب (F_{Hitung}) = ١,٧٣٩. يجب أن تكون القيمة

$f1$ و $df2$ و $df1 = k-1 (2-1) = 1$ و $df2 = n-1 (33--1) = 32$ (n هو عدد المجيبين).

قيمة الجدول (F_{Tabel}) هو ٤,١٣. ثم يمكن ملاحظة أن $F >$ الحساب

الجدول ($٤,١٣ > ١,٧٣٩$). وهذا يدل على أن هناك علاقة خطية كبيرة بين مادة

المحفوظات (X) مع مهارة الخطابة (Y).

ج. اختبار الفرضية

١. اختبار F (اختبار الفرضية في وقت واحد)

ويهدف اختبار F لتحديد تأثير جميع المتغيرات X إلى متغير Y في وقت

واحد.^{٥٦} في هذه الحالة هو تأثير مادة المحفوظات على مهارة الخطابة لتلاميذ

الصف الأول كلية المعلمين الإسلامية في المعهد العصري دار الحكمة تاوانج

سارى تولونج أجونج.

أساس صنع القرار هو أنه إذا كانت قيمة F الحسابية أكبر من F الجدول

($F_{Tabel} < F_{Hitung}$) فهناك تأثير في وقت واحد بين مادة المحفوظات و مهارة

الخطابة للطالب. فلذلك، إذا F الحساب (F_{Hitung}) أصغر من F الجدول (F_{Tabel})

⁵⁶ Riduwan & Akdon, *Rumus dan Data Dalam Analisis Statistika*, (Bandung: Alfabeta, 2007), hal:127

($F_{Tabel} > F_{Hitung}$) ليس هناك تأثير مادة المحفوظات على مهارة الخطابة لتلاميذ الصف الأول في كلية المعلمين الإسلامية في المعهد العصري دار الحكمة تاوانج سارى تولونج أجونج.

والنتيجة التي تم الحصول عليها من الجدول F هي ٤,١٣. استنادا إلى حسابات مع مساعدة من برنامج سبسلنظام التشغيل ويندوز ٢٠,٠٠ spss for windows الحصول على النتائج التالية:

الجدول ٤.٤ نتائج اختبار ف X-y

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	28.462	1	28.462	99.458	.000 ^b
Residual	8.871	31	.286		
Total	37.333	32			

a. Dependent Variable: khitobah

b. Predictors: (Constant), mahfudzot

من الجدول الحصول على F العدد يساوي ٩٩,٤٥٨. ويظهر F الحساب ($F < (٩٩,٤٥٨)$) الجدول (٤,١٣) ومستوى الدلالة $٠,٠٠٠ > ٠,٠٠٥$. نتائج الاختبار تشير إلى أن قيمة الدلالة للاختبار المتزامن (F اختبار) تم الحصول عليها ٠,٠٠٠. وبالتالي فإن قيمة الدلالة التي تم الحصول عليها أصغر من احتمال

α المحدد (٠,٠٠٠ > ٠,٠٠٥). لذا تم قبلت H_a رفض H_0 . لذلك رسم استنتاج تأثير إيجابي ومتزامن بين مادة المحفوظات على مهارة الخطابة لتلاميذ الصف الأول في كلية المعلمين الإسلامية في المعهد العصري دار الحكمة تاوانج سارى تولونج أجونج.

الجدول ٤.٥ المعامل العزم

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.873 ^a	.762	.755	.535

a. Predictors: (Constant), mahfudzot

من جدول نموذج الملخص، قيمة $R^2 = ٠,٧٦٢$. وهذا يدل على أن $٠,٧٦٢$ (٧٦,٢%) المتغير المحفوظات الحرة قادرة على شرح أو التنبؤ قيمة المتغير التابع لمهارات الخطابة يعني أن تأثير مادة المحفوظات على مهارة الخطابة الطلاب هو $٧٦,٢\%$. وتأثر النسبة المتبقية البالغة $٢٣,٨\%$. بمتغيرات أخرى بخلاف المتغير الحر للمحفوظات.

د. المناقشة نتائج البحث

تهدف هذه الدراسة إلى تأثير مادة المحفوظات على مهارة الخطابة لتلاميذ الصف الأول في كلية المعلمين الإسلامية في المعهد العصري دار الحكمة تاوانج سارى تولونج أجونج. واستنادا إلى بيانات البحوث التي تم تحليلها ثم أجرت مناقشة حول نتائج البحث على النحو التالي.

١. تأثير تأثير مادة المحفوظات على مهارة الخطابة

واستنادا إلى نتائج اختبار الانحدار البسيط يمكن ملاحظة أن هناك تأثير كبير بين مادة المحفوظات من مهارة الخطابة من الجدول الحصول على F العد يساوي $99,458$. ويظهر F الحساب $(99,458) < F$ الجدول $(4,13)$ ومستوى الدلالة $0,000 > 0,05$. نتائج الاختبار تشير إلى أن قيمة الدلالة للاختبار المتزامن (F اختبار) تم الحصول عليها $0,000$ قيمة، وبالتالي فإن قيمة الدلالة التي تم الحصول عليها أصغر من احتمال α المحدد $(0,000 > 0,05)$. لذا تم قبلت H_0 رفض H_1 . لذلك رسم استنتاج تأثير إيجابي ومتزامن بين مادة المحفوظات على مهارة الخطابة لتلاميذ الصف الأول في كلية المعلمين الإسلامية في المعهد العصري دار الحكمة تاوانج سارى تولونج أجونج.

نتيجة هذا البحث هي نفس نتيجة البحث الذي أجراه يوليا رحمواتي زين
 بالموضوع "تنفيذ تعلم المحفوظات في تشكيل الأخلاق التلميذات في معهد العصرى
 دار السلام غونتور ه كاديري " طريقة البحث المستخدمة هي طريقة المراقبة
 والتوثيق والمقابلة لتحقيق بيانات صحيحة وتمثيلية يمكن تبريرها، في حين أن تقنية
 تحليل البيانات التي تستخدم في هذه البحث العلمي هي النوعية تقنيات التحليل
 الوصفي. نتائج البحوث التي تم تنفيذها، عملية تشكيل الأخلاق التلميذات في معهد
 العصرى دار السلام غونتور ه كاديري، سبعة المراحل ، هم: التوجيه والتدريب
 والتعيين، التعود، المرافقة، الأسوة الحسنة، النهج. أما "تنفيذ تعلم المحفوظات في
 تشكيل الأخلاق التلميذات في معهد العصرى دار السلام غونتور ه كاديري"،
 خصوصاً على تعليم المحفوظات لصف الأول و التكتيفى، هي: العمل الشاق،
 والصدق، والانضباط، والإبداع، والفضول، والاعتراف التميز، أصدقاء /
 التواصلية، ويجب أن يقرأ، العناية بالبيئة، والرعاية الاجتماعية، والمسؤولية والدينية.
 بنتائج البحوث السابقة، إثبات أن مادة المحفوظات مع مهارات الخطابة لدى
 الطلاب لديهم علاقة إيجابية ، مما يعني أن مادة المحفوظات تؤثر على مهارات
 الخطابة لدى الطلاب. إذا كان مرتبطاً بالبحث الجاري دراسته ، فهو واضحيثت
 أن مادة المحفوظات لها تأثير على مهارة الخطابة.