

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Pembelajaran Guru Akidah Akhlak Sesuai K13 di MTsN 6 Blitar” ini ditulis oleh Yefi Ellasari, NIM. 1721143419, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang dibimbing oleh Hj.St.Noer Farida Laila,MA.

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran

Penelitian ini dilatar belakangi beberapa faktor yang mengakibatkan turunnya prestasi belajar siswa khususnya dalam mata pelajaran akidah akhlak sehingga perlu dikaji secara khusus untuk mencari solusinya. Mulai dari kurang minatnya siswa terhadap pelajaran akidah akhlak yang dianggap membosankan bahkan meremehkan pelajaran akidah akhlak yang dianggap sangat mudah, hingga adanya kesalahan atau kurang tepatnya strategi pembelajaran yang digunakan guru dalam proses pembelajaran. Untuk itu perlu dikaji strategi pembelajaran guru agar strategi yang digunakan guru selama ini menjadi lebih diperhatikan oleh siswa dalam mengikuti proses pembelajaran Akidah Akhlak sehingga pembelajaran menjadi lebih efektif dan efisien, serta prestasi belajar siswa dapat lebih meningkat.

Fokus masalah dalam penelitian ini antara lain: 1) Bagaimana strategi guru dalam perencanaan pembelajaran akidah akhlak di MTsN 6 Blitar sesuai dengan K13; 2) Bagaimana strategi guru dalam pelaksanaan pembelajaran akidah akhlak di MTsN 6 Blitar sesuai dengan K13; 3) Bagaimana strategi guru dalam evaluasi pembelajaran akidah akhlak di MTsN 6 Blitar sesuai dengan K13. Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui dan mendeskripsikan strategi guru dalam perencanaan pembelajaran akidah akhlak sesuai dengan k13, mengetahui dan mendeskripsikan strategi guru dalam pelaksanaan pembelajaran akidah akhlak sesuai dengan k13, serta mengetahui dan mendeskripsikan strategi guru dalam evaluasi pembelajaran akidah akhlak sesuai dengan k13.

Dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis deskriptif, lokasi penelitiannya di MTsN 6 Blitar, metode pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Dalam menganalisis data menggunakan teknik Miles dan Huberman, sedangkan pengecekan keabsahan datanya menggunakan perpanjangan keikutsertaan, triangulasi, dan pemeriksaan sejawat.

Hasil penelitian ini mengungkap bahwa (1) Strategi perencanaan pembelajaran guru mata pelajaran akidah akhlak di MTsN 6 Blitar, sebelum melaksanakan proses pembelajaran yaitu dengan penyusunan RPP, penyiapan media, Penyiapan sumber belajar, perangkat penilaian pembelajaran, dan skenario pembelajaran. (2) Dalam strategi pelaksanaan pembelajarannya, meliputi kegiatan

pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Dimana di dalamnya terdapat beberapa metode pembelajaran yang digunakan guru dalam mengajar. Metode pembelajaran yang digunakan yaitu metode pembelajaran ceramah, dan metode tanya jawab. (3) Strategi evaluasi pembelajaran mata pelajaran akidah akhlak di MTsN 6 Blitar menggunakan penilaian otentik dimana di dalamnya mencakup menilai kesiapan peserta didik, perilaku peserta didik di dalam maupun di luar pembelajaran, dan menilai hasil belajar secara untuh. Guru Akidah Akhlak menggunakan dua evaluasi yaitu melalui evaluasi sikap dan evaluasi mengerjakan soal atau materi. Dari kedua hasil evaluasi tersebut kemudian diambil nilai akhir yang menjadi bukti hasil belajar siswa yang akan dilaporkan kepada orang tua siswa dalam bentuk raport..

ABSTRACT

Thesis with title "Teachers Learning Strategy of Aqidah Akhlak Accordance K13 in Islamic Junior High School 6 Blitar". Written by Yefi Ellasari, NIM. 1721143419, Islamic Education Department Faculty Of Education, State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung, Advisor: Hj. St. Noer Farida Laila, MA.

Keyword: Learning Strategy

This research background of several factors that resulted in the decline in student achievement, especially in Aqidah Akhlak lesson so it needs to be studied specifically to find a solution. Starting from the less interest of students to the lessons of moral aids that are considered boring and even underestimate the lesson of moral character which is considered very easy, until the error or less precisely the learning strategy used by teachers in the learning process. For that need to be studied strategy of teacher learning so that strategy used by teacher during this become more paid attention by student in follow process of learning of Aqidah Akhlak so that learning become more effective and efficient, and student's learning achievement can be more increase.

The focus of research in this thesis is, (1) How is Teachers Learning Strategy in lesson planning of Aqidah Akhlak in Islamic Junior High School 6 Blitar accordance with K13 ? (2) How is Teachers Learning Strategy in implementation of learning of Aqidah Akhlak in Islamic Junior High School 6 Blitar accordance with K13 ? (3) How is Teachers Learning Strategy in evaluation of learning of Aqidah Akhlak in Islamic Junior High School 6 Blitar accordance with K13 ? The purpose of this research is to know the Teachers Learning Strategy in lesson planning of Aqidah Akhlak in Islamic Junior High School 6 Blitar accordance with K13 and Teachers Learning Strategy in implementation of learning of Aqidah Akhlak in Islamic Junior High School 6 Blitar accordance with K13 and Teachers Learning Strategy in evaluation of learning of Aqidah Akhlak in Islamic Junior High School 6 Blitar accordance with K13.

In this research using qualitative approach with descriptive type, research location in Islamic Junior High School 6 Blitar, data collection method using observation, interview, and documentation. In analyzing the data using techniques Miles and Huberman, while checking the validity of the data using the extension of participation, triangulation, and peer examination.

The results revealed that (1) Teachers Learning Strategy in lesson planning of Aqidah Akhlak in Islamic Junior High School 6 Blitar accordance with K13. Before implementing the learning process that is by preparation of RPP, media preparation, preparation of learning resources, learning appraisal tools, and learning scenarios. (2) Teachers Learning Strategy in implementation of learning of Aqidah Akhlak in Islamic Junior High School 6 Blitar accordance with K13. Including preliminary activities, core activities, and closing activities. Where in it

there are several teaching methods used by teachers in teaching. Learning method used is teaching method of lecturing, and method of question and answer.(3)Teachers Learning Strategy in evaluation of learningof Aqidah Akhlak in Islamic Junior High School 6 Blitar accordance with K13. Using authentic assessments which include assessing the readiness of learners, the behavior of learners inside and outside the learning, and assessing the outcomes of learning as a whole. Guru Akidah Akhlak use two evaluation that is through attitude evaluation and evaluation do matter or material. From the second evaluation result is then taken the final value that becomes evidence of student learning outcomes that will be reported to parents in the form of student report cards .

الملخص

البحث العلمي بالموضوع. "إستراتيجية التعليم مدرس عقيدة الأخلاق مناسب بالمناهج الدراسية ٢٠١٣ في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٦ باليتار". كتبته بيفي أيلا ساري. رقم القيد: ١٧٢١١٤٣٤١٩. قسم تربية الدين الإسلام كلية التربية وعلوم التدريسية جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرفة : الحاجة سيني نور فريد ليلى الماجستير.

الكلمة الإرشادية : إستراتيجية التعليم.

كانت خلفية هذا البحث عن العوامل التي تسبب الخفضة نتائج التعليم عند الطلاب خاصة في تعليم عقيدة الأخلاق حتى تحتاج أن تبحثها خاصة لنيل المحاولات. من نقىص الدوافع عند الطلاب عن تعليم عقيدة الأخلاق التي تُعتبر كسلا حتى استخف درس عقيدة الأخلاق سهولاً. ولذا موحد الأخطاء ونقىص إستراتيجية التعليم المستخدم عند المدرس في عملية التعليم. من بيانات السابقة، لازمة أن تُبحث إستراتيجية التعليم المستخدم من المدرس و يرجو عليه أن يكون خيراً جيداً عند الطلاب في اتباع التعليم درس عقيدة الأخلاق حتى يكون التعليم فعالياً و جيداً و نتائج التعليم يكون ترقياً و زيادة عند التلاميذ.

مسائل البحث كما يلي: (١) كيف إستراتيجية مدرس في خطة التعليم على درس عقيدة الأخلاق في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٦ باليتار مناسب بالمناهج الدراسية ٢٠١٣ ؟ . (٢) كيف إستراتيجية مدرس في إجراءات التعليم على درس عقيدة الأخلاق في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٦ باليتار مناسب بالمناهج الدراسية ٢٠١٣ ؟ . (٣) كيف إستراتيجية مدرس في تقويم التعليم على درس عقيدة الأخلاق في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٦ باليتار مناسب بالمناهج الدراسية ٢٠١٣ ؟ . وأما أغراض البحث فهو لمعرفة إستراتيجية مدرس في خطة التعليم على درس عقيدة الأخلاق في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٦ باليتار مناسب بالمناهج الدراسية ٢٠١٣ ولمعرفة إستراتيجية مدرس في إجراءات التعليم على درس عقيدة الأخلاق في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٦ باليتار مناسب بالمناهج الدراسية ٢٠١٣ ولمعرفة إستراتيجية مدرس في تقويم التعليم على درس عقيدة الأخلاق في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٦ باليتار مناسب بالمناهج الدراسية ٢٠١٣ .

هذا البحث يستخدم بحث الكيفي بنوع الوصفية . مكان البحث المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٦ باليتار. يستخدم جمع البيانات طريقة الملاحظة و المقابلة و الوثيقة. تحليل البيانات باستخدام طريقة مايلز و هوبمان. وأما تحقيق إصلاحية البيانات من خلال طويل الحضور و التثبيث و بحث القرآن.

نتائج البحث تدل أنَّ: (١) إستراتيجية مدرس في خطة التعليم على درس عقيدة الأخلاق في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٦ باليتار مناسب بالمناهج الدراسية ٢٠١٣. تأليف إعداد الدراسة قبل عملية التعليم وإعداد الوسيلة وإعداد مصادر التعليم وأدوات التقويم التعليم وسيناريو التعليم. (٢) إستراتيجية مدرس في إجراءات التعليم على درس عقيدة الأخلاق في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٦ باليتار مناسب بالمناهج الدراسية ٢٠١٣. الافتتاح والعملية الأساسية والاختتام. حيث فيه طريقة التعليم المستخدم من المدرس. وهي الحاضرة والأسئلة. (٣) كيف إستراتيجية مدرس في تقويم التعليم على درس عقيدة الأخلاق في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٦ باليتار مناسب بالمناهج الدراسية ٢٠١٣. تستخدم التقييم الحقيقي حيث فيه تقويم استعداد الطلاب وأخلاق الطلاب في خارج وداخل الفصل وقيمة النتائج التعليم الكامل. مدرس يستخدم تقويمان من حلال السلوك وتقويم عملية السؤال أو المادة. منها يأخذ نتائج الأخير التي تكون برهاناً عند نتيجة الطلاب وسيذكرها إلى الوالدين في شكل بطاقات التقرير.