

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian dan pembahasan pada bab-bab sebelumnya dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Strategi Perencanaan Pembelajaran

Dalam strategi perencanaan guru melakukan berbagai banyak hal, seperti penyusunan RPP, menyiapkan media, menyiapkan sumber belajar, perangkat penilaian pembelajaran, dan skenario pembelajaran.

Sedangkan berdasarkan data yang diperoleh dari lapangan bahwa perencanaan guru mata pelajaran akidah akhlak di MTsN 6 Blitar, sebelum melaksanakan proses pembelajaran yaitu dengan menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Untuk media pemilihan media sendiri guru menggunakan media papan tulis dan juga LCD. Guru menggunakan buku-buku resmi sesuai dengan k13 dan internet sebagai sumber bahan ajar yang digunakan. Penilaian terhadap pencapaian hasil belajar peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung guru Akidah Akhlak memilih penilain dengan cara pemberian tugas dan remedial. Dimana hal tersebut sudah ada dalam skenario pembelajaran guru dan hal tersebut dilakukan oleh guru pada kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

2. Strategi Pelaksanaan Pembelajaran

Dalam strategi pelaksanaan pembelajaran guru harus memerhatikan 3 implementasinya yaitu terdiri dari kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

Dalam kegiatan pendahuluan hal yang dilakukan guru yaitu menyiapkan peserta didik secara fisik dan psikis, memberi motivasi belajar, mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi sebelumnya, menjelaskan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar, dan yang terakhir yaitu memberikan ringkasan materi.

Kegiatan inti lebih kepada metode apa yang digunakan oleh guru dan pengaplikasiannya ke dalam pembelajaran. Metode yang dipilih oleh guru Akidah Akhlak adalah metode ceramah, diskusi, dan tanya jawab.

Dalam kegiatan penutup, sebelum mengakhiri suatu kegiatan pembelajaran guru biasanya memberikan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil belajar kepada peserta didik, memberi umpan balik, memberi bentuk penugasan, dan menginformasikan kegiatan dipertemuan selanjutnya.

3. Strategi Evaluasi Pembelajaran

Dalam evaluasi mata pelajaran Akidah Akhlak guru menggunakan penilaian otentik dimana di dalamnya mencakup menilai kesiapan peserta didik, perilaku peserta didik di dalam maupun di luar pembelajaran, dan menilai hasil belajar secara utuh. Guru Akidah Akhlak menggunakan dua evaluasi yaitu melalui evaluasi sikap dan evaluasi

mengerjakan soal atau materi. Dari kedua hasil evaluasi tersebut kemudian diambil nilai akhir yang menjadi bukti hasil belajar siswa yang akan dilaporkan kepada orang tua siswa dalam bentuk raport.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka saran dari penulis yang dapat dijadikan pertimbangan adalah sebagai berikut :

1. Bagi MTsN 6 Blitar menyelenggarakan seminar atau pelatihan mengenai strategi pembelajaran guru, sehingga guru lebih terampil dalam menggunakan strategi pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar.
2. Bagi guru Akidah Akhlak dalam proses pembelajaran Akidah Akhlak hendaknya guru menggunakan strategi yang baik dan tepat sehingga hasil belajar siswa baik berupa prestasi maupun aplikasi dalam kehidupan sehari-hari dapat diraih semaksimal mungkin.
3. Bagi pembaca diharapkan para pembaca mampu memahami kegunaan pemilihan strategi pembelajaran yang tepat sehingga hasil yang diharapkan sesuai dengan yang diharapkan, serta dapat bermanfaat untuk pengembangan khazanah keilmuan atau bahan referensi.
4. Bagi peneliti selanjutnya hendaknya meneliti hal-hal yang lain yang sesuai dengan strategi pembelajaran guru dengan mengembangkan hasil dari penelitian ini.