

ABSTRACT

Mustafidah, Anisa Lailatul. Student Registered Number, 1723143013 2018. *The Effectiveness of Using Guided Reading Strategy on Students' Achievement in Reading Comprehension at MTs Darussalam Kademangan*. Thesis. English Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Dr.Sukarsono, M.Pd.

Key words: effectiveness, guided reading strategy, reading comprehension

Many students felt difficult to master in reading skill because many of them still do not focus during learning process, lack understand on material, lack of vocabulary, passive, bored, sleepy and unmotivated in the class. Besides that, the English teacher only used conventional teaching strategy. The solution to this problem is through by teaching using appropriate strategies. The researcher decided to use Guided Reading strategy to improve their reading comprehension. In Guided Reading strategy, the teacher will be as a facilitator and the model, it is also give opportunity to all of the students to apply the strategies to explore their reading abilities because they get support from the teacher, but it is constantly obtain in independent reading.

The formulations of the research problems were: 1) how is the students' achievement in reading comprehension before being taught by using Guided Reading strategy? 2) how is the students' achievement in reading comprehension after being taught by using Guided Reading strategy? 3) is there any significant difference of students' achievement on students' reading comprehension before and after being taught by using Guided Reading strategy?

The purposes of this research were to: 1) to know the students' achievement in reading comprehension before being taught by using Guided Reading strategy. 2) to know the students' achievement in reading comprehension after taught by using Guided Reading strategy. 3) to know the significant differences of students' achievement on students' reading comprehension before and after being taught by using Guided Reading strategy.

The research design of this research was pre-experimental design with quantitative approach. The population of this research was the VII grade students of MTs Darussalam Kademangan. The samples were VII A class consisted of 40 students used purposive sampling. The research instrument was test. The data analysis was using paired sample t-test used SPSS 16.0.

The result showed that the students' mean score in reading comprehension before they are taught by using Guided Reading strategy was 71.68. While the students' mean score after they are taught by using Guided Reading strategy was 79.28. It was improved from 71.68 to 79.28. The significance value is 0.000 and the significance level is 0.05. It means that the significance value is smaller than significance level ($0.000 < 0.05$). So it can be conclude that H_a which states that

there is a significant influence of using Guided Reading strategy toward students' achievement in reading comprehension at MTs Darussalam Kademangan was accepted. Whereas, H_0 which states there is no a significant influence of using Guided Reading strategy toward students' achievement in reading comprehension at MTs Darussalam Kademangan is rejected. In other words, Guided Reading strategy was effective strategy and can be used as an alternative strategy to teach reading to the students at MTs level, especially on the seventh grade of MTs Darussalam Kademangan.

ABSTRAK

Mustafidah, Anisa Lailatul. NIM, 1723143013 2018. *The Effectiveness of Using Guided Reading Strategy on Students' Achievement in Reading Comprehension at MTs Darussalam Kademangan*. Skripsi. Tadris Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Pembimbing: Dr.Sukarsono, M.Pd.

Kata kunci: keefektifan, kemampuan membaca ,strategi guided reading

Banyak siswa merasa kesulitan untuk menguasai keterampilan membaca karena kebanyakan dari mereka masih tidak fokus selama proses pembelajaran, kurang memahami tentang materi, kurang kosakata, pasif, bosan, mengantuk dan tidak termotivasi ketika di dalam kelas. Di samping itu, guru Bahasa Inggris hanya menggunakan strategi mengajar konvensional. Solusi untuk masalah ini adalah melalui pembelajaran menggunakan strategi yang tepat. Peneliti memutuskan untuk menggunakan strategi Guided Reading untuk meningkatkan kemampuan membaca mereka. Dalam strategi Guided Reading, guru menjadi seorang fasilitator dan model, juga memberikan kesempatan untuk semua siswa untuk mengaplikasikan strategi tersebut untuk mengeksplor kemampuan membaca mereka karena mereka akan memperoleh dorongan dari gurunya, tetapi tetap berlaku dalam kegiatan membaca mandiri.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) bagaimana kemampuan membaca siswa sebelum diajar menggunakan strategi Guided Reading? 2) bagaimana kemampuan membaca siswa setelah diajar menggunakan strategi Guided Reading? 3) apakah ada perbedaan yang signifikan pada kemampuan membaca siswa antara sebelum dan setelah diajar menggunakan strategi Guided Reading?

Tujuan penelitian ini adalah: 1) mengetahui kemampuan membaca siswa sebelum diajar menggunakan strategi Guided Reading. 2) mengetahui kemampuan membaca siswa setelah diajar menggunakan strategi Guided Reading. 3) mengetahui perbedaan yang signifikan pada kemampuan membaca siswa antara sebelum dan setelah diajar menggunakan strategi Guided Reading.

Penelitian ini menggunakan model penelitian pre-experimental dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII di MTs Darussalam Kademangan. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VII A yang berjumlah 40 siswa dengan teknik purposive sampling. Alat yang digunakan untuk meneliti dalam penelitian ini adalah tes. Analisis datanya menggunakan paired sample t-test dengan SPSS Versi 16.0.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa nilai rata-rata kemampuan membaca siswa sebelum diajar menggunakan strategi Guided Reading adalah 71.68. Sedangkan nilai rata-rata kemampuan membaca siswa setelah diajar menggunakan strategi Guided Reading adalah 79.28. Nilai signifikansi adalah 0.000 dan tingkat signifikansi adalah 0.05. Itu berarti nilai signifikansi lebih rendah dari tingkat signifikansi ($0.000 < 0.05$). Jadi bisa disimpulkan bahwa H_0 yang menyatakan bahwa terdapat perbedaan nilai pada kemampuan membaca

siswa yang diajar menggunakan strategi Guided Reading di MTs Darussalam Kademangan telah diterima. Sedangkan, Ho yang menyatakan bahwa tidak terdapat perbedaan nilai pada kemampuan membaca siswa yang diajar menggunakan strategi Guided Reading di MTs Darussalam Kademangan telah ditolak. Dengan kata lain, strategi Guided Reading adalah strategi yang efektif dan dapat digunakan sebagai strategi alternatif untuk mengajar kemampuan membaca di tingkat MTs, khususnya pada kelas tujuh di MTs Darussalam Kademangan.