

ABSTRACT

Rofiqi, Anifatur. Register Students. 1723143012. The Effectiveness of Using Communicative Drilling on the Eleventh Grade Students' Pronunciation Achievement At MAN 3 Tulungagung. Thesis. English Education Departement. Institute Islamic Collage (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Nanik Sri Rahayu, M.Pd

Keywords: effectiveness, communicative drilling, pronunciation achievement.

As one of the English components, pronunciation is considered as a tool to improve the ability in oral communication. If the students have good pronunciation, they can improve their own language and self confidence in speaking. Pronunciation achievement is becoming very important, but in fact many students are still having difficulty in pronunciation and may cause misunderstanding in oral communication. Thus the teacher should provide the students with the suitable teaching strategy to help the students improve their pronunciation achievement. Based on explanation above, the writer intended to apply with Communicative Drilling to improve students' pronunciation achievement At The Eleventh Grade of MAN 3 Tulungagung.

The formulation of the research problem in this study is: Is there any significant difference scores of the students' pronunciation achievement taught with and without using Communicative Drilling at the eleventh grade students of MAN 3 Tulungagung?

The objective of this research is: To know whether there is any significant difference scores of the students' pronunciation achievement taught with and without using Communicative Drilling at the eleventh grade students of MAN 3 Tulungagung.

Method of this research: The researcher uses Quasi-Experimental research using quantitative approach with experimental class and control class. The population of this study was all the eleventh grade students at MAN 3 Tulungagung. The sample of experimental group was XI MIA 3 and the sample of control group was XI MIA 2.

The result of this study showed that there is any significant difference scores of the students' pronunciation achievement taught with and without using Communicative Drilling at the eleventh grade students of MAN 3 Tulungagung. It can be seen from the mean of student's score of experimental group that taught being using Communicative Drilling Technique toward students' pronunciation achievement was 74.31. While the mean of student's score of control class that without using Communicative Drilling Technique was 57.76. The p-value (two-tailed) is 0.000 and the significance level is 0.05. Since 0.000 is smaller than significance level (α) 5%. The null hypothesis is rejected. In other word, the hypothesis saying that the mean of the experimental group is smaller than or equal to the mean of the control one is rejected. The conclusion is that Communicative Drilling is effective for improving the students' pronunciation achievement.

ABSTRAK

Rofiqi, Anifatur. NIM. 1723143012. The Effectiveness of Using Communicative Drilling Toward Students' Pronunciation Achievement At The Eleventh Grade of MAN 3 Tulungagung. Skripsi Jurusan Tadris Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung. Dosen pembimbing: Nanik Sri Rahayu, M.Pd

Kata kunci: effectiveness, communicative drilling, pronunciation achievement.

Pengucapan sebagai salah satu komponen bahasa Inggris, pengucapan dianggap sebagai alat meningkatkan kemampuan komunikasi dalam bentuk lisan. Jika murid-murid mampu mengucapkan dengan baik mereka dapat meningkatkan Bahasa dan kepercayaan diri mereka sendiri pada saat berbicara. Pencapaian pengucapan menjadi sangat penting, tetapi faktanya banyak siswa mengalami kesulitan dalam mengucapkan dan dikarenakan kurang pemahaman pada komunikasi secara lisan. Demikian guru seharusnya menyediakan strategi yang sesuai untuk muridnya, sehingga membantu murid meningkatkan apa yang mereka ucapkan. Berdasarkan penjelasan di atas, penulis bermaksud untuk menerapkan Pengulangan Komunikatif untuk meningkatkan prestasi pengucapan siswa At The Eleventh Grade of MAN 3 Tulungagung.

Rumusan masalah penelitian dalam penelitian ini adalah: (1) Apakah ada perbedaan skor signifikan dari prestasi pengucapan siswa yang diajarkan menggunakan dan tanpa menggunakan Pengulangan Komunikatif pada siswa kelas XI MAN 3 Tulungagung?

Tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui ada perbedaan skor yang signifikan dari prestasi pengucapan siswa yang diajarkan menggunakan dan tanpa menggunakan Pengulangan Komunikatif pada siswa kelas XI MAN 3 Tulungagung.

Metode penelitian ini: Peneliti menggunakan penelitian Quasi Eksperimental dengan menggunakan pendekatan kuantitatif dengan kelas eksperimen dan kelas kontrol. Populasi penelitian ini adalah semua siswa kelas XI di MAN 3 Tulungagung. Sampel kelompok eksperimen adalah XI MIA 3 dan sampel kelompok kontrol adalah XI MIA 2.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada perbedaan skor yang signifikan dari prestasi pengucapan siswa yang diajarkan menggunakan dan tanpa menggunakan Pengulangan Komunikatif pada siswa kelas XI MAN 3 Tulungagung. Rata-rata skor siswa kelompok eksperimen yang diajarkan menggunakan Teknik Pengulangan Komunikatif adalah 74,31. Sedangkan nilai rata-rata siswa kelas kontrol yang tanpa diajarkan sedang menggunakan Teknik Pengulangan Komunikatif adalah 57,76. p-value (dua-tailed) adalah 0,000. Tingkat signifikansi adalah 0,05. Karena 0,000 lebih kecil dari tingkat signifikansi (α) 5%. Hipotesis nol ditolak. Dengan kata lain, rata-rata nilai di kelompok eksperimen lebih kecil dari atau sama dengan rata-rata dari kelompok kontrol. Kesimpulannya adalah bahwa Communicative Drilling efektif untuk meningkatkan prestasi pengucapan siswa.