

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Upaya Guru Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih di MTs Negeri 8 Tulungagung**” ini ditulis oleh Ikmaliana Arofah, NIM 1721143178, dibimbing oleh Hj. Indah Khomsiyah, M.Pd

Kata kunci : Upaya guru, Aktivitas belajar siswa.

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih yang masih rendah sehingga guru Fiqih harus melakukan berbagai upaya agar aktivitas siswa meningkat. Oleh karena itu dibutuhkan upaya guru untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah (1) Bagaimana cara guru untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa dalam *visual activities* pada mata pelajaran Fiqih di MTs Negeri 8 Tulungagung? (2) Bagaimana usaha guru untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa dalam *motor activities* pada mata pelajaran Fiqih di MTs Negeri 8 Tulungagung? (3) Bagaimana upaya guru untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa dalam *mental activities* pada mata pelajaran Fiqih di MTs Negeri 8 Tulungagung?

Skripsi ini bermanfaat bagi Fakultas Tarbiyah Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Tulungagung, dengan adanya penelitian ini diharapkan bisa digunakan sebagai pustaka bagi peneliti selanjutnya yang ingin mengkaji tentang upaya guru untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa. Bagi peneliti sebagai bahan latihan dalam penulisan ilmiah sekaligus memberikan tambahan khazanah pemikiran konsep pendidikan Islam. Bagi lembaga MTs Negeri 8 Tulungagung diharapkan berguna sebagai bahan masukan terhadap upaya untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa sehingga aktivitas belajar siswa semakin meningkat. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan hasil penelitian dapat dijadikan tambahan referensi dan dapat melakukan penelitian yang lebih sempurna mengenai upaya guru untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih.

Metode penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan metode observasi partisipan, wawancara mendalam serta dokumentasi. Sedangkan analisis data menggunakan analisis deskriptif kualitatif yaitu data yang dikumpulkan oleh peneliti berupa kata - kata, gambar dan bukan angka, yang nantinya hasil penelitian berupa kutipan - kutipan data yang berasal dari observasi, naskah wawancara, catatan lapangan, foto, dan dokumen lainnya untuk memberikan gambaran penyajian laporan tersebut.

Hasil penelitian: (1) Cara guru untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa dalam *visual activities* pada mata pelajaran Fiqih di MTs Negeri 8 Tulungagung sebagai berikut: a) Pendekatan kepada siswa, hal ini sebagai langkah awal untuk merencanakan pembelajaran yang akan dilakukan hal ini sebelum menentukan metode dalam pembelajaran. Bagaimanapun juga seorang guru dengan siswa harus mempunyai keakraban. Dalam artian guru harus mengetahui karakteristik setiap siswa. Sehingga memudahkan untuk menyelesaikan masalah-masalah yang terjadi.; b) Penyusunan perangkat pembelajaran.; c) Guru menarik perhatian siswa dengan berpenampilan rapi dan sopan dan menggunakan media pembelajaran

yang berupa gambar-gambar maupun video. ; d) Guru memberikan motivasi kepada siswa.; e) Guru menghimbau siswa untuk aktif selama berlangsungnya proses pembelajaran. (2) Usaha yang dilakukan guru untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa dalam *motor activities* pada mata pelajaran Fiqih di MTs Negeri 8 Tulungagung sebagai berikut: a) Guru memberikan motivasi kepada siswa.; b) Guru menjelaskan kompetensi dasar dari materi yang akan di pelajari.; c) Guru menjelaskan tujuan yang harus dicapai dari materi yang dipelajari oleh siswa.; d) Guru menjelaskan kompetensi-kompetensi yang harus ada pada siswa sebelum memulai pelajaran.; e) Guru juga memberitahukan kepada siswa cara mudah untuk memahami materi yang akan di praktekan.; f) Guru mengapresiasi siswa yang berani untuk melakukan praktek dengan nilai tambahan. Dalam penelitian tersebut juga menemukan faktor penghambat upaya guru untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa dalam *motor activities* pada mata pelajaran fiqih di MTs Negeri 8 Tulungagung yaitu kurangnya hafalan siswa serta kurang percaya diri siswa untuk melakukan praktek di depan kelas. (3) Upaya guru untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa dalam *mentral activities* pada mata pelajaran Fiqih di MTs Negeri 8 Tulungagung Guru memberikan motivasi atau menarik perhatian siswa sehingga mereka berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran.; b) Guru memunculkan aktivitas, partisipasi siswa, dalam kegiatan pembelajaran. Dengan memberikan soal baik secara lisan maupun tulisan.; c) Guru memberikan teguran apabila ada siswa yang tidak melaksanakan tugas yang diberikan.; d) Guru memberikan umpan balik (*feed back*).; e) Guru menyimpulkan suatu materi yang telah dipelajari di akhir pertemuan. Beberapa upaya tersebut yang dilakukan untuk menumbuhkan aktivitas belajar siswa. Tentunya, dalam hal ini guru menjadi pendorong bagi siswa dalam belajar, membimbing, mengarahkan bahkan memberi tes untuk mengukur seberapa besar kemampuan siswa dalam pembelajaran. Sehingga upaya tersebut dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa dalam *mental activities* dimana guru akan memunculkan aktivitas siswa yang berupa siswa menanggapi pendapat teman atau guru, dan siswa mengerjakan tes dengan kemampuannya sendiri, serta siswa dapat memecahkan masalah.

## ABSTRAK

Thesis Entitled “**Teacher’s Efforts to Improve Students Activities in Fiqih Subjects at MTs Negeri 8 Tulungagung** ” This was written by Ikmaliana Arofah, NIM 1721143178, guided by Hj. Indah Khomsiyah, M.Pd.

Key Words: Teacher’s Efforts, Students Activities.

This research conducted because of the students activities when learning fiqh is still less, it is why the Fiqh teacher should have various efforts to increase student activities. Therefore, it takes teacher’s effort to increase student learning activity on Fiqih subject.

This research focusses on (1) How is the teacher's efforts to improve student visual activities in learning Fiqih at MTs Negeri 8 Tulungagung? (2) How is the teacher's effort to improve student's motor activities in learning Fiqih at MTs Negeri 8 Tulungagung? (3) How is the teacher's effort to improve student's mental activities in learning Fiqih at MTs Negeri 8 Tulungagung?

This thesis is useful for Tarbiyah Faculty of Islamic Education Department IAIN Tulungagung, this research is expected to be used as reference for further researchers who want to examine the efforts of the teachers to improve student learning activities. For the researcher as an exercise material in scientific writing as well as providing additional concept of Islamic education. For the institution of MTs Negeri 8 Tulungagung, its expected to be useful as input material to the effort to increase student learning activities, so it will increase the students learning activities. For the next researcher, it is hoped that this research can be used as additional reference and can conduct the better research about teacher's effort to improve student's learning activity on Fiqih subject.

This research method is descriptive qualitative. Technique of data collecting done by participant observation method, depth interview and documentation. While the data analysis using qualitative descriptive analysis, the data is collected by researchers in the form of words - images and not numbers, which later results of research in the form of quotations - quotations of data derived from observations, interviews, field notes, photos, and other documents to provide description of the presentation of the report.

The result of the research: (1) Teacher’s efforts to increase students visual activities in learning Fiqih at MTs Negeri 8 Tulungagung as follows: a) Approach to the students, this is the first step to plan learning that will be done before determining method in learning. Then, the teacher and student must have intimacy. In the sense that the teacher must know the characteristics of each student. By knowing the students characteristics it will be easier for the teachers to solve the problems; b) Preparation of learning tools; c) The teacher draws the the students attention by taking neat and polite manner and using learning media in the form of pictures and video. ; d) Teachers provide motivation to students; e) Teachers encourage students to be active during the learning process. (2)Teacher’s Efforts to improve student motor activities in lerning Fiqih at MTs Negeri 8 Tulungagung as follows: a) Teacher gives motivation to students; b) The teacher explains the basic competencies of the material to be learned; c) The teacher

explains the objectives to be achieved from the material learned by the student; d) The teacher explains the competencies that must be present to the student before starting the lesson; e) Teachers also inform to the students the easy ways to understand the material to be practiced; f) Teachers appreciate students who dare to practice with additional value. This research found the inhibiting factor of teacher's effort to improve student's motor activities in learning fiqih at MTs Negeri 8 Tulungagung that is lack of rote students and less confident to do practice in front of class. (3) Efforts of teachers to increase student's mental activities in learning Fiqih in MTs Negeri 8 Tulungagung Teachers provide motivation or attract students' attention, so that they play an active role in learning activities; b) The teacher raises the activity, the participation of the students, in the learning activities. By giving questions both orally and written; c) The teacher gives a warning if there are students who do not perform the assigned task; d) Teacher provides feedback (feedback); e) The teacher concludes the material that has been learned at the end of the meeting. Some of these efforts are done to foster student learning activities. Of course, in this case the teacher becomes a driver for students in learning, guiding, directing and even giving tests to measure how far the students' ability in learning. So that effort can increase student mental activities where the teacher will create the student activities in the form of student responding of their friends opinion or their teacher, and students able to do the test by their own ability, and student able to solve the problem.

## الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع " جهود المعلم لتحسين أنشطة تعلم الطلاب في الفقه بالمدرسة المتوسطة الحكومية- ٨ تولونج اجونج" الذي كتبه اكمايانا عرفة, رقم القيد ١٧٢١١٤٣١٧٨, تحت تربية انادا خمسية الماجستير الحاجة.

الكلمة الرئيسية : جهود المعلم ، أنشطة تعلم الطلاب.

خلف هذا البحث من خلال أنشطة تعلم الطلاب حول درسا لفقهم منخفض حتى يبادر المعلمون إلى جهود متنوعة لزيادة نشاط الطلاب. لذلك ، حاجة الى جهد المعلم لزيادة نشاط تعلم الطلاب في درس الفقه.

مسائل هذا البحث هي : (١) كيف جهود المعلم لتحسين أنشطة تعلم الطلاب في الأنشطة البصرية في درس في الفقه بالمدرسة المتوسطة الحكومية- ٨ تولونج اجونج؟ (٢) كيف جهود المعلم لتحسين أنشطة تعلم الطلاب في الأنشطة الحركية في درس في الفقه بالمدرسة المتوسطة الحكومية- ٨ تولونج اجونج ؟ (٣) كيف جهود المعلم لتحسين أنشطة تعلم الطلاب في الأنشطة العقلية في درس في الفقه بالمدرسة المتوسطة الحكومية- ٨ تولونج اجونج

هذا البحث مفيد لكلية التربية والعلوم التعليمية، يرجو استخدامها كمكتبة للباحث القادم الذي يريد للتعرف على جهود المعلمين لتحسين أنشطة تعلم الطالب. وللباحث كمادة تمرين في الكتابة العلمية بالإضافة إلى تقديم أفكار لمفاهيم التربية الإسلامية. وللمؤسسة المدرسة المتوسطة الحكومية- ٨ تولونج اجونج أن تكون مفيدة كمواد مدخلات في الجهد لزيادة نشاط تعلم الطلاب بحيث يزيد نشاط تعلم الطلاب. للباحث القادم، ويرجى من نتائج البحث باستخدام كمراجع إضافية ويمكن إجراء المزيد من البحث الكمال لجهود المعلم لتحسين أنشطة تعلم الطلاب في درس الفقه.

طريقة البحث هي وصفية نوعية. تقنية جمع البيانات التي يتم إجراؤها بواسطة طريقة مراقبة المشاركين ، ومقابلة العميقة والتوثيق. تحليل البيانات باستخدام التحليل الوصفي الكيفي للبيانات النوعية التي تم جمعها الباحث في شكل كلمات ، وصور، وليست عددا، والتي ستكون نتيجة هذا البحث هو اقتباسا للبيانات المستمدة من الملاحظة والمقابلة والملاحظة الميدانية، والصور، وغيرها من الوثائق لإعطاء وصف عرض التقرير.

نتائج البحث (١) إن جهود جهود المعلم لتحسين أنشطة تعلم الطلاب في الأنشطة البصرية في درس في الفقه بالمدرسة المتوسطة الحكومية- ٨ تولونج اجونج كما يلي : أ) نهج للطلاب، وهذه هي الخطوة الأولى

لتصميم التدريس قبل تحديد طريقة التعلم. يجب أن يكون المعلم مع الطالب حميمية .معنى يجب لكل المعلم أن يعرف خصائص كل طالب .مما يجعل حل المشاكل التي تحدثت سهولة. ب) تصميم ادوات التعليم .ج) يوجه المعلم انتباه الطلاب عن طريق اتخاذ أسلوب أنيق ومهذب واستخدام وسائل التعلم في شكل صور وفيديو . . د) شجع المعلم الطلاب ؛ هـ) يشجع المعلمالطلاب على أن يكونوا ناشطين أثناء عملية التعلم .(٢)جهود المعلم لتحسين أنشطة تعلم الطلاب في الأنشطة الحركية في درس في الفقه بالمدرسة المتوسطة الحكومية-٨ تولونج اجونج. أ) يعطي المعلم تشجيعة للطلاب .ب) يشرح المعلم الكفاءة الأساسية للمواد التي ستعلم. ج) يشرح المعلم الأهداف التي يجب تحقيقها من المواد التي تعلمها الطالب, د) يشرح المعلم الكفاءات التي يجب أن تكون موجودة للطالب قبل بداية الدرس .هـ) يقوم المعلمون بإعلام الطلاب عن الطريقة السهلة لفهم المادة. و) ويعطي المعلم الطلاب الذين يجرؤون على الممارسة مع قيمة مزيدة .وجدت في هذا البحث أيضا تخطيط جهود المعلم لتحسين أنشطة تعلم الطلاب في الأنشطة الحركية على درس الفقهي المدرسة المتوسطة الحكومية-٨ تولونج اجونج، وهي عدم تحفيظ وانعدام الثقة من الطلاب لممارسة المهنة في وسط الصف. (٣) جهود المعلم لتحسين أنشطة تعلم الطلاب في الأنشطة العقلية في درس في الفقه بالمدرسة المتوسطة الحكومية- ٨ تولونج اجونج. أ) يعطي المعلم التشجيع أو الجذب انتباه الطلاب بحيث أن لها دورا نشطا في أنشطة التعليم, ب) يرفعالمعلم النشاط ، ومشاركة الطلاب ، في أنشطة التعلم .عن طريق تقديم الاسئلة شفوية وكتابية ؛ ج) تعطي المعلمين الاحذار إذا كان هناك طلاب الذين لا تنفيذ الاسئلة المتدمة.د) يوفر المعلم التغذية المرتدة. هـ) يخلص المعلم المادة في نهاية الاجتماع .هذه الجهود لتحسين أنشطة تعلم الطلاب .ومن الواضح، في هذه الحالة يكون المعلم حافزا للطلاب في التعلم ويربيهم ويوجههم ويعطيهم الاختبار للحساب على كفاءة الطلاب في التعلم. حتى ان يكون الجهود يحسن أنشطة تعلم الطلاب في الأنشطة العقلية. بحيث يرفع المعلم أنشطة التعلم كردود رأي الصادق والمعلم, وعمل الطلاب اختبارا بكفائتهم بنفسهم ويستطيع الطلاب حلة المشكلة.