

DAFTAR ISI

Halaman Judul	ii
Halaman Persetujuan	iii
Halaman Pengesahan	iv
Pernyataan Keaslian	v
Halaman Motto	iv
Halaman Persembahan	vii
Kata Pengantar	ix
Daftar Tabel	xi
Daftar Gambar	xii
Daftar Lampiran	xiii
Abstrak	xiv
Abstract	xv
Daftar Isi	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Hipotesis Penelitian	9
E. Kegunaan Penelitian	9
F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Lingkungan.....	11
G. Penegasan Istilah.....	12
H. Sistematika Pembahasan	14
BAB II LANDASAN TEORI.....	16
A. Deskripsi Teori.....	16
1. Hakikat Matematika.....	16
2. Model Pembelajaran Matematika	
<i>Creative Problem Solving (CPS)</i>	17
3. Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	21

4. Bangun ruang	27
B. Penelitian Terdahulu	34
C. Kerangka Konseptual/ Kerangka Berpikir Hakikat Matematika	36
BAB III METODE PENELITIAN	38
A. Rancangan Penelitian	38
1. Pendekatan Penelitian	38
2. Jenis Penelitian	39
B. Variabel Penelitian	39
C. Populasi, Sampling, dan Sampel Peneliti	40
D. Kisi-Kisi Instrumen	42
E. Instrumen Penelitian	43
F. Data dan Sumber Data Penelitian	45
G. Metode Pengumpulan Data	46
H. Teknik Analisis Data	47
BAB IV HASIL PENELITIAN	55
A. Penyajian Data Hasil Penelitian	55
1. Deskripsi Singkat Lokasi Penelitian	55
2. Deskripsi Data	56
B. Analisis Data Hasil Penelitian	60
1. Uji Instrumen	61
2. Uji Prasyarat	64
3. Uji Hipotesis	69
C. Rekapitulasi	75
BAB V PEMBAHASAN	77
A. Terdapat Pengaruh Model Pembelajaran Matematika <i>Creative Problem Solving</i> (CPS) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	77
B. Besarnya Terdapat Pengaruh Model Pembelajaran Matematika <i>Creative Problem Solving</i> (CPS) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	81

BAB VI PENUTUP	84
A. Kesimpulan	84
B. Saran	84
 DAFTAR PUSTAKA	 86

LAMPIRAN - LAMPIRAN