

BAB V

PEMBAHASAN

A. HASIL PENELITIAN

Berdasarkan penelitian terdahulu data yang diperoleh dari hasil penelitian yang dilakukan Siti Mutmainah dengan judul Pengaruh *Reward* dan *Punishment* Terhadap Hasil Belajar Matematika pada Materi Kubus dan Balok Siswa kelas VIII A di MTs Darul Huda Wonodadi, menunjukkan bahwa nilai t_{hitung} adalah 13,166 sedangkan t_{tabel} diperoleh 2,000 sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh besar pemberian *reward* dan *punishment* terhadap hasil belajar matematika pada mater kubus dan balok siswa kelas VIII A di MTs Darul Huda Wonodadi.⁶²

Berdasarkan penyajian data dan analisis data terkait penelitian sekarang, hasilnya menunjukkan bahwa data berdistribusi normal dan homogen. Selanjutnya data di analisis menggunakan uji *t-test*. Berikut hasil dari peneliti untuk saat ini:

⁶² Siti Mutmainah, “*Pengaruh Reward dan Punishment Terhadap Hasil Belajar Matematika pada Materi Kubus dan Balok Siswa kelas VIII A di MTs Darul Huda Wonodadi*”, (Tulungagung: Skripsi Tidak diterbitkan, 2014)

1. Pengaruh *Reward and Punishment* Terhadap Hasil Belajar PAI Kelas X Siswa SMAN 1 Rejotangan

Berdasarkan nilai $df= 43$ dengan taraf signifikan 5%, diperoleh nilai t_{tabel} sebesar 1,681. Dari nilai tersebut diperoleh untuk nilai test kognitif $t_{tabel} (5\% = 1,681) < t_{hitung} = 6,477$ dengan signifikan (*2-tailed*) $0,00 < 0,05$ dan untuk nilai test psikomotorik dengan nilai $t_{hitung} 3,078$ dengan signifikan (*2-tailed*) $0,003$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan pemberian *reward and punishment* terhadap hasil belajar PAI siswa kelas X SMAN 1 Rejotangan.

2. Seberapa Besar Pengaruh *Reward and Punishment* Terhadap Hasil Belajar PAI Kelas X Siswa SMAN 1 Rejotangan

Ada pengaruh yang sangat besar karena hasil belajar peserta didik yang diterapkan pemberian *reward and punishment* cukup memuaskan bila dibandingkan dengan hasil belajar peserta didik yang tanpa penerapan pemberian *reward* atau *punishment*. Hal ini dibuktikan oleh nilai kontribusi sebesar 98% dan nilai rata-rata yang diperoleh pada akhir perlakuan yaitu 87,1818 untuk kelas eksperimen (pemberian *reward and punishment*) dan 67,4783 untuk kelas kontrol (tidak ada pemberian *reward and punishment*) dengan perhitungan menggunakan SPSS for windows 16.0.

Menurut B.F skinner bahwa *reward* atau hadiah selalu bertujuan untuk menguatkan tingkah laku, sedangkan *punishment* atau hukuman bertujuan untuk menurunkan atau memperlemah tingakh laku. Tingkah laku yang dimaksud disini adalah perilaku belajar peserta didik, untuk meningkatkan perilaku belajar peserta didik yang pada dasarnya adalah peningkatan hasil belajarnya maka *reward* dan *punishment* perlu diberikan kepada peserta didik.⁶³

Menurut E.L. Thorndike pemberian *reward* dan *punishment* sebagai stimulus yang ada di lingkungan sangat dianjurkan bagi guru untuk menimbulkan respon sehingga perilaku belajar peserta didik dapat meningkat begitu juga hasil belajarnya.⁶⁴

Oleh karena itu dengan diterapkannya metode ceramah dan tanya jawab dengan disertai pemberian *reward* atau *punishment* yang sesuai dengan karakteristik siswa, hal ini dapat meningkatkan hasil belajar yang lebih tinggi, yaitu salah satunya dengan menerapkan metode pembelajaran dengan pemberian *reward* atau *punishment* agar siswa termotivasi untuk belajar dan meningkatkan hasil belajarnya dalam pendidikan dengan pengaruh lebih besar khususnya dalam bidang studi PAI.

⁶³ Mustaqim, *Ilmu Jiwa Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), hal. 66

⁶⁴ *Ibid.* hal 64