

ABSTRAK

Syahrani, Asmah. 1725143035. 2018. *Perbedaan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Ekstrakurikuler di MI Hidayatul Ulum Dayu Blitar*. Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI). Pembimbing: Musrikah, S.Pd.I, M.Pd

Kata kunci: Kegiatan Ekstrakurikuler, Motivasi belajar, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kesibukan siswa-siswi yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler. Siswa dituntut untuk maksimal dan berprestasi dalam kegiatan pembelajarannya, sementara siswa juga dituntut untuk profesional dalam setiap kegiatan ekstrakurikuler. Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti menjadi tertarik untuk meneliti perbedaan motivasi dan hasil belajar siswa berdasarkan jenis ekstrakurikuler yang diikuti khususnya pada kelas IV dan V di MI Hidayatul Ulum Dayu Blitar.

Rumusan masalah pada skripsi ini adalah (1) adakah perbedaan terhadap motivasi belajar siswa berdasarkan ekstrakurikuler di MI Hidayatul Ulum Dayu Blitar? (2) adakah perbedaan terhadap hasil belajar siswa berdasarkan ekstrakurikuler di MI Hidayatul Ulum Dayu Blitar? (3) adakah perbedaan terhadap motivasi dan hasil belajar siswa berdasarkan ekstrakurikuler di MI Hidayatul Ulum Dayu Blitar? adapun yang menjadi tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui perbedaan yang signifikan terhadap motivasi belajar siswa berdasarkan ekstrakurikuler di MI Hidayatul Ulum Dayu Blitar. (2) Untuk mengetahui perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar siswa berdasarkan ekstrakurikuler di MI Hidayatul Ulum Dayu Blitar. (3) Untuk mengetahui perbedaan yang signifikan terhadap motivasi dan hasil belajar siswa berdasarkan ekstrakurikuler di MI Hidayatul Ulum Dayu Blitar.

Penelitian ini merupakan penelilitian *Ex-Pastfacto* dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Adapun populasi berasal dari kelas IV dan V dan sampelnya adalah siswa yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler. Adapun sampling yang digunakan dalam penelitian ini merupakan *startified random sampling*. Pengambilan data dalam penelitian ini yang digunakan adalah tes dan dokumentasi. Tes digunakan untuk melihat nilai motivasi belajar siswa dan dokumentasi untuk melihat nilai hasil belajar siswa. Kemudian dilihat rata-rata pada masing-masing nilai motivasi dan hasil belajar siswa yang kemudia akan dibandingkan antara ekstrakurikuler pramuka, drumband dan usmani. Uji yang digunakan dalam pengolahan data yaitu uji Anova 2 jalur.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada nilai motivasi belajar siswa diperoleh hasil pramuka 0,982, drumband 0,912 dan usmani 0,903 > 0,05, sehingga hipotesis nol **diterima**. Dapat disimpulkan bahwa secara statistik tidak ada hubungan yang signifikan antara motivasi belajar siswa berdasarkan ekstrakurikuler. Sehingga Hipotesis alternatif yang berbunyi ada perbedaan yang signifikan antara motivasi belajar siswa berdasarkan ekstrakurikuler di MI Hidayatul Ulum Dayu Blitar ditolak. Pada hasil belajar siswa diperoleh hasil pramuka 0,073, drumband 0,180 dan usmani 0,180 > 0,05, sehingga hipotesis nol **diterima**. Dapat disimpulkan bahwa secara statistik tidak ada hubungan yang

signifikan antara hasil belajar siswa berdasarkan ekstrakurikuler. Sehingga Hipotesis alternatif yang berbunyi ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar belajar siswa berdasarkan ekstrakurikuler di MI Hidayatul Ulum Dayu Blitar ditolak. Sedangkan untuk keseluruhan motivasi dan hasil belajar siswa diperoleh hasil pramuka 0,426, drumband 0,426, dan usmani 0,426 dan 0,145 > 0,05, sehingga hipotesis nol **diterima**. Dapat disimpulkan bahwa secara statistik tidak ada hubungan yang signifikan antara motivasi hasil belajar siswa berdasarkan ekstrakurikuler. Sehingga Hipotesis alternatif yang berbunyi ada perbedaan yang signifikan antara motivasi dan hasil belajar siswa berdasarkan ekstrakurikuler di MI Hidayatul Ulum Dayu Blitar ditolak.

ABSTRACT

Syahruni, Asmah. 1725143035. 2018. Differences Motivation and Student Learning Outcomes Based on Extracurricular at Islamic Elementary School Hidayatul Ulum Dayu Blitar. Thesis, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching Department of Islamic Elementary School Teacher Education. Advisor: Musrikah, S.Pd.I, M.Pd

Keywords: Extracurricular Activities, Learning Motivation, Learning Outcomes

This research is based on the activity of students who follow extracurricular activities. Students are required to maximize and excel in learning activities, while students are also required for professionals in any extracurricular activities. Based on this background, researchers became interested to examine differences in motivation and student learning outcomes based on the type of extracurricular that was followed especially in class IV and V at Islamic Elementary School Hidayatul Ulum Dayu Blitar.

Problem formulation in this thesis is (1) Is there any difference to student's learning motivation based on extracurricular at Islamic Elementary School Hidayatul Ulum Dayu Blitar? (2) Is there any difference to student's learning outcomes based on extracurricular at Islamic Elementary School Hidayatul Ulum Dayu Blitar? (3) Is there any difference to motivation and student learning outcomes based on extracurricular at Islamic Elementary School Hidayatul Ulum Dayu Blitar? As for the purpose of this study are: (1) To know the significant difference to student learning motivation based on extracurricular at Islamic Elementary School Hidayatul Ulum Dayu Blitar. (2) To know the significant difference to student learning outcomes based on extracurricular at Islamic Elementary School Hidayatul Ulum Dayu Blitar. (3) To know the significant difference to motivation and student learning outcomes based on extracurricular at Islamic Elementary School Hidayatul Ulum Dayu Blitar.

This research is an Ex-Post-facto research using a quantitative approach. The population comes from class IV and V and the sample is students who follow extracurricular activities. The sampling used in this study is stratified random sampling. The data collected in this research is test and documentation. The test is used to see the value of students' learning motivation and documentation to see the value of student learning outcomes. Then the average views on each value of motivation and student learning outcomes will then be compared between extracurricular scouts, drums-band and Usmani. The test used in data processing is a two-lane Anova test.

The results showed that the value of student learning motivation obtained scout results 0.982, drum band 0.912 and Usmani 0.903 $>$ 0.05, so the zero hypothesis accepted. It can be concluded that there is no statistically significant relationship between student learning motivations based on extracurricular. So the alternative hypothesis that reads there is a significant difference between student learning motivations based on extracurricular at Islamic Elementary School Hidayatul Ulum Dayu Blitar rejected. In learning outcomes student obtained result of scout 0,073, drum band 0,180 and Usmani 0,180 $>$ 0,05, so that zero hypothesis accepted. It can be concluded that there is no statistically significant

relationship between student learning outcomes based on extracurricular. So the alternative hypothesis that reads there is a significant difference between student learning outcomes based on extracurricular at Islamic Elementary School Hidayatul Ulum Dayu Blitar rejected. As for the overall motivation and student learning outcomes obtained scout results 0.426, drum band 0.426, and Usmani 0.426 and 0.145 $>$ 0.05, so the zero hypotheses accepted. It can be concluded that there is no statistically significant relationship between the motivations of student learning outcomes based on extracurricular. So the alternative hypothesis that reads no significant difference between motivation and student learning outcomes based on extracurricular at Islamic Elementary School Hidayatul Ulum Dayu Blitar rejected.

الملخص

شهروني، اسمه. 1725143035. 2018. الاختلافات الدافع ومخرجات التعلم الطلاب على أساس اللامنهجية في المدرسة الابتدائية الإسلامية هداية العلوم دايو بليتار. الأطروحة، كلية التربية والعلوم التعليمية، قسم تعليم المعلم المدرسة الابتدائية، المشرف: مشريكة، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: الأنشطة اللامنهجية، الدافع التعلم، مخرجات التعلم

يعتمد هذا البحث على نشاط الطلاب الذين يتبعون الأنشطة اللامنهجية. يُطلب من الطلاب أن يتفوقوا في أنشطة التعلم وأن يتفوقوا فيها، بينما يُطلب من الطلاب أيضاً للمهنيين في أي أنشطة خارج المنهج الدراسي. وبناءً على هذه الخلفية، أصبح الباحثون مهتمين بدراسة الاختلافات في الدوافع ومخرجات التعلم الطلاب بناءً على نوع اللامنهجية التي اتبعت بشكل خاص في الصف الرابع والخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية هداية العلوم دايو بليتار.

صياغة المشكلة في هذه الأطروحة هي (1) هل هناك أي اختلاف في الدافع التعلم الطلاب على أساس اللامنهجية في المدرسة الابتدائية الإسلامية هداية العلوم دايو بليتار؟ (2) هل هناك أي اختلاف في مخرجات التعلم الطلاب على أساس اللامنهجية في المدرسة الابتدائية الإسلامية هداية العلوم دايو بليتار؟ (3) هل هناك أي اختلاف في الدافع ومخرجات التعلم الطلاب على أساس اللامنهجية في المدرسة الابتدائية الإسلامية هداية العلوم دايو بليتار؟ أما بالنسبة للغرض من هذه الدراسة هي (1) لمعرفة الاختلاف الكبير في الدافع التعلم الطلاب على أساس اللامنهجية في المدرسة الابتدائية الإسلامية هداية العلوم دايو بليتار. (2) لمعرفة الاختلاف الكبير في مخرجات التعلم الطلاب على أساس اللامنهجية في المدرسة الابتدائية الإسلامية هداية العلوم دايو بليتار. (3) لمعرفة الاختلاف الكبير في الدافع ومخرجات التعلم الطلاب على أساس اللامنهجية في المدرسة الابتدائية الإسلامية هداية العلوم دايو بليتار.

هذا البحث عبارة عن بحث سابق في الواقع باستخدام منهج كمي. يأتي السكان من الصف الرابع والخامس وتكون العينة من الطلاب الذين يتبعون الأنشطة الخارجة عن المناهج الدراسية. يبدأ الجانب المستخدم في هذه الدراسة بأخذ عينات عشوائية. البيانات التي تم جمعها في هذا البحث هي الاختبار والوثائق. يتم استخدام الاختبار لمعرفة قيمة الدافع التعلم الطلاب والوثائق لمعرفة قيمة مخرجات التعلم الطلاب. ثم سيتم مقارنة متوسط المشاهدات لكل قيمة من الدوافع

ومخرجات التعلم الطلاب بين اللامنهجية الكشافة، والطبول، والعثماني. الاختبار المستخدم في معالجة البيانات هو اختبار أنوفا ذي المسارين.

النتائج البحث أن قيمة الدافع التعلم الطلاب قد حصلت على نتائج الكشافة 0.982، وفرقة الطبل 0.912 وعثماني 0.903 < 0.05، لذلك قبلت الفرضية الصفرية. يمكن الاستنتاج أنه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الدافع التعلم الطلاب على أساس اللامنهجية. لذا فإن الفرضية البديلة التي تقرأ هناك فريق كبير بين الدافع التعلم الطلاب القائم على اللامنهجية في المدرسة الإبتدائية الإسلامية هداية العلوم دايو بليتار. في المخرجات التعلم الطلاب الذي تم الحصول عليه نتيجة الكشافية 0.073، و فرقة الطبل 0.180 وعثماني 0.180 < 0.05، بحيث يتم قبول الفرضية الصفرية. يمكن الاستنتاج أنه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مخرجات التعلم الطلاب على أساس اللامنهجية. لذا فإن الفرضية البديلة التي تقرأ هناك فرقا كبيرا بين مخرجات التعلم الطلاب استنادا إلى اللامنهجية في المدرسة الإبتدائية الإسلامية هداية العلوم دايو بليتار المرفوضة. أما بالنسبة إلى الدوافع التعلم ومخرجات التعلم الطلاب التي تم الحصول عليها، فقد تم الحصول على نتائج الكشافية 0.426، وفرقة الطبل 0.426، وعثماني 0.426 و 0.145 < 0.05، لذلك قبلت فرضية الصفرية. يمكن الاستنتاج أنه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الدافع ومخرجات التعلم الطلاب على أساس اللامنهجية. لذا فإن الفرضية البديلة التي لا تقرأ فرقاً كبيراً بين الدوافع ومخرجات التعلم الطلاب المستندة إلى اللامنهجية في المدرسة الإبتدائية الإسلامية هداية العلوم دايو بليتار مرفوضة.