

BAB IV  
ANALISIS DATA

A. Deskriptif Data

1. Identitas sekolah MI Hidayatul Ulum Dayu Blitar

- a) Nama Sekolah : MI Hidayatul Ulum 01 Dayu
- b) Alamat sekolah : Jl. Masjid Kambingan RT: 02 RW: 08  
Dayu, Kecamatan Nglegok, Kabupaten  
Blitar
- c) NPSM : 60714634
- d) Status Sekolah : Swasta dibawah Depag
- e) Jenjang Sekolah : MI/MIS
- f) Kepala Sekolah : Ir. Siti Umayah

2. Gambaran umum kegiatan ekstrakurikuler di MI Hidayatul Ulum Dayu Blitar

Kegiatan ekstrakurikuler di MI Hidayatul Ulum Dayu Blitar meliputi (1) pramuka, (2) drumband, (3) komputer, (4) usmani, (5) pidato tiga bahasa, dan (6) gamelan. Seluruh kegiatan ekstrakurikuler tersebut dilaksanakan di luar jam pelajaran yakni setiap hari sabtu. Berbagai jenis ekstrakurikuler telah disediakan oleh lembaga sekolah guna memenuhi minat dan bakat siswa.

Kegiatan ekstrakurikuler pramuka, drumband dan usmani merupakan ekstrakurikuler yang memiliki banyak peminat terutama pada kelas IV dan V. Jumlah siswa yang mengikuti ekstrakurikuler

tersebut mencapai 113 siswa. Maka dari itu peneliti lebih memfokuskan pada tiga ekstrakurikuler tersebut guna pengambilan data dalam penelitian ini.

### 3. Gambaran umum responden

Peneliti mengangkat permasalahan mengenai hubungan perbedaan ekstrakurikuler terhadap motivasi dan hasil belajar siswa. Responden yang digunakan sebanyak 113 siswa. Seluruh responden telah melakukan pengisian kuesioner kemudian akan diidentifikasi menurut kelasnya. Identifikasi ini dilakukan untuk melihat perbandingan dari dua kelas pada responden penelitian.

#### a) Identifikasi responden berdasarkan kelas

Berdasarkan identifikasi menurut kelas akan dilihat jumlah distribusi terbanyak dalam ketertarikan mengikuti ketiga ekstrakurikuler tersebut, yang hasilnya dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 9. Jumlah Responden**

| No    | Kelas | Jenis Ekstra | Jumlah | Presentase |
|-------|-------|--------------|--------|------------|
| 1     | IV    | Pramuka      | 29     | 25,7       |
|       |       | Drumband     | 12     | 10,7       |
|       |       | Usmani       | 26     | 23         |
| 2     | V     | Pramuka      | 11     | 9,7        |
|       |       | Drumband     | 10     | 8,8        |
|       |       | Usmani       | 25     | 22,1       |
| Total |       |              | 113    | 100        |

Dilihat dari tabel diatas jumlah responden untuk kelas IV dan V dari ekstra pramuka, drumband dan usmani. Untuk kelas IV memiliki persentasi 59,4% dengan rincian 25,7% pramuka, 10,7%

drumband dan 23% untuk usmani. Sedangkan untuk kelas V memiliki presentasi sebesar 40,6% dengan rincian 9,7% pramuka, 8,8% drumband dan 22,1% untuk usmani. Dari perincian tersebut dapat disimpulkan bahwa ketertarikan siswa kelas IV terhadap kegiatan ekstrakurikuler lebih besar dibandingkan dengan kelas V.

b) Data prestasi siswa

Berdasarkan data yang telah diperoleh dari MI Hidayatul Ulum Dayu Blitar melalui penyebaran angket dan pengambilan dokumentasi raport siswa pada semester ganjil 2017/2018, berikut adalah data sampel:

**Tabel 10. Data nilai Ekstrakurikuler, motivasi dan hasil belajar kelas IV dan V**

| Kelas IV |                        |                        |               | Kelas V |                        |                        |               |
|----------|------------------------|------------------------|---------------|---------|------------------------|------------------------|---------------|
| Sampel   | Nilai Ekstra kurikuler | Nilai Motivasi Belajar | Hasil Belajar | Sampel  | Nilai Ekstra kurikuler | Nilai Motivasi Belajar | Hasil Belajar |
| A.M.W    | 80                     | 84                     | 79            | N.S     | 80                     | 89                     | 84            |
| A.K.J    | 80                     | 85                     | 79            | Y.S.A   | 80                     | 83                     | 83            |
| S.I      | 80                     | 85                     | 80            | M.N.S   | 80                     | 82                     | 84            |
| A.K.K    | 80                     | 82                     | 80            | E.A.R   | 80                     | 82                     | 73            |
| M.F.N    | 80                     | 87                     | 80            | K.N     | 80                     | 85                     | 78            |
| N.A.W    | 80                     | 81                     | 82            | N.D.S   | 80                     | 83                     | 77            |
| G.A.S    | 80                     | 86                     | 79            | M.G.W   | 80                     | 89                     | 78            |
| L.F.A    | 80                     | 75                     | 78            | T.I.S   | 80                     | 81                     | 74            |
| A.I.H    | 80                     | 78                     | 78            | A.M.H   | 80                     | 83                     | 80            |
| N.M      | 80                     | 86                     | 85            | D.H.S   | 80                     | 86                     | 82            |
| D.A.N    | 80                     | 88                     | 84            | R.W.I   | 80                     | 86                     | 88            |
| I.A.A.D  | 80                     | 87                     | 85            | D.A     | 80                     | 84                     | 89            |
| P.L      | 80                     | 86                     | 83            | S.M     | 80                     | 90                     | 94            |
| Z.P.R    | 80                     | 87                     | 84            | F.P.T.M | 80                     | 87                     | 74            |
| E.S.R    | 80                     | 94                     | 85            | M.D.M   | 80                     | 84                     | 81            |

|             |    |    |    |                 |    |    |    |
|-------------|----|----|----|-----------------|----|----|----|
| A.P.S       | 80 | 88 | 87 | B.B.I.N.A<br>.N | 80 | 88 | 79 |
| N.S         | 80 | 91 | 84 | A.L.A.F         | 80 | 91 | 85 |
| M.A.M       | 80 | 89 | 83 | F.Z.S           | 80 | 80 | 82 |
| F.D.M       | 80 | 87 | 84 | M.U             | 80 | 87 | 82 |
| M.F.H       | 80 | 87 | 80 | Z.I.K           | 80 | 84 | 89 |
| R.S.S       | 80 | 91 | 79 | F.Q             | 80 | 89 | 83 |
| B.N.S.A     | 80 | 80 | 84 | K.N             | 80 | 87 | 86 |
| A.H         | 80 | 92 | 83 | I.M.S           | 80 | 86 | 91 |
| H.A.F       | 80 | 84 | 84 | T.E.P           | 80 | 80 | 86 |
| D.R.H       | 80 | 83 | 84 | A.C.N           | 80 | 88 | 84 |
| A.N.I.N     | 80 | 81 | 85 | M.A.A           | 80 | 81 | 84 |
| B.S.R       | 80 | 83 | 84 | S.D.K           | 80 | 74 | 74 |
| R.I.P       | 80 | 79 | 80 | G.D.S           | 80 | 79 | 79 |
| R.S         | 80 | 84 | 80 | K.N.J           | 80 | 82 | 82 |
| A.T.E.P     | 80 | 86 | 79 | D.W.N           | 80 | 83 | 80 |
| S.R.P       | 80 | 88 | 78 | A.G.N           | 80 | 83 | 80 |
| L.Z         | 80 | 76 | 78 | M.K.A           | 80 | 83 | 76 |
| A.Z.A.<br>V | 80 | 80 | 79 | M.I.M           | 80 | 87 | 74 |
| A.N.M       | 80 | 80 | 84 | E.P             | 80 | 83 | 74 |
| R.N.T       | 80 | 88 | 84 | A.F.N           | 80 | 79 | 79 |
| H.K.N       | 80 | 89 | 85 |                 |    |    |    |
| N.S         | 80 | 83 | 84 |                 |    |    |    |
| S.A.N       | 80 | 81 | 82 |                 |    |    |    |
| D.S.S       | 80 | 93 | 84 |                 |    |    |    |
| N.S.A.P     | 80 | 83 | 84 |                 |    |    |    |
| A.R.F       | 80 | 84 | 83 |                 |    |    |    |
| M.G         | 80 | 85 | 81 |                 |    |    |    |
| M.A         | 80 | 79 | 82 |                 |    |    |    |
| R.S         | 80 | 98 | 80 |                 |    |    |    |
| S.B.Y       | 80 | 98 | 81 |                 |    |    |    |
| N.Z.N       | 80 | 91 | 83 |                 |    |    |    |
| L.N         | 80 | 93 | 83 |                 |    |    |    |
| I.B         | 80 | 78 | 82 |                 |    |    |    |
| Z.H.R       | 80 | 89 | 82 |                 |    |    |    |
| Z.F         | 80 | 97 | 82 |                 |    |    |    |
| S.R.P       | 80 | 82 | 83 |                 |    |    |    |

Dari tabel diatas telah menjelaskan secara rinci mengenai data yang telah diperoleh peneliti dari MI Hidayatul Ulum Dayu

Blitar. Sebagaimana yang telah dijelaskan dalam teknik pengumpulan data, untuk teknik pengumpulan data ekstrakurikuler menggunakan dokumentasi, motivasi belajar diukur dengan menggunakan angket dan hasil belajar menggunakan dokumentasi raport semester ganjil 2017/2018.

- c) Rata-rata motivasi dan hasil belajar siswa berdasarkan ekstrakurikuler

Pada penghitungan rata-rata motivasi dan hasil belajar siswa berdasarkan ekstrakurikuler menggunakan bantuan *progam SPSS versi 25.0*, adapun hasilnya sebagai berikut:

**Tabel 11. Rata-rata motivasi dan hasil belajar siswa berdasarkan ekstrakurikuler**

| Descriptive Statistics |                 |         |                |    |
|------------------------|-----------------|---------|----------------|----|
|                        | ekstrakurikuler | Mean    | Std. Deviation | N  |
| motivasi_belajar       | Pramuka         | 85,1724 | 3,90118        | 29 |
|                        | drumband        | 85,2000 | 3,89505        | 15 |
|                        | Usmani          | 85,0238 | 5,64601        | 42 |
|                        | Total           | 85,1047 | 4,78485        | 86 |
| hasil_belajar          | Pramuka         | 81,0345 | 3,44842        | 29 |
|                        | drumband        | 83,3333 | 4,74593        | 15 |
|                        | Usmani          | 81,7381 | 3,57539        | 42 |
|                        | Total           | 81,7791 | 3,79598        | 86 |

Secara deskriptif dinyatakan bahwa rata-rata paling tinggi untuk nilai motivasi belajar pada ekstrakurikuler drumband yaitu 85,2000 sedangkan rata-rata terendah pada ekstrakurikuler usmani yaitu 85,0238. Sedangkan untuk hasil belajar, ekstrakurikuler drumband masih memiliki rata-rata paling tinggi yaitu 83,3333 dan

yang memiliki rata-rata rendah pada ekstrakurikuler pramuka yaitu 81,0345. Perbedaan dari setiap rata-rata dari masing-masing ekstrakurikuler dipengaruhi oleh beberapa faktor, faktor kelelahan merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi terhadap motivasi dan hasil belajar setiap siswa. Namun dari hasil tersebut pada dasarnya rata-rata motivasi dan hasil belajar siswa antara masing-masing ekstrakurikuler masih terbilang tinggi dan hanya memiliki perbedaan tipis.

## B. Pengumpulan Data

Pengumpulan data dilakukan terlebih sebelum data dianalisis. Dalam penelitian ini, pengumpulan data dilakukan dengan penyebaran angket kepada responden dan pengambilan raport siswa pada semester ganjil 2017/2018. Dalam pengambilan nilai raport dan penyebaran angket, responden yang ditinjau yaitu siswa kelas IV dan V yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler. Adapun angket yang disebarkan kepada responden berjumlah 113 siswa. Angket tersebut memiliki 20 butir pernyataan mengenai motivasi belajar siswa di MI Hidayatul Ulum Dayu Blitar.

## C. Analisis Data

### 1. Uji Normalitas Data

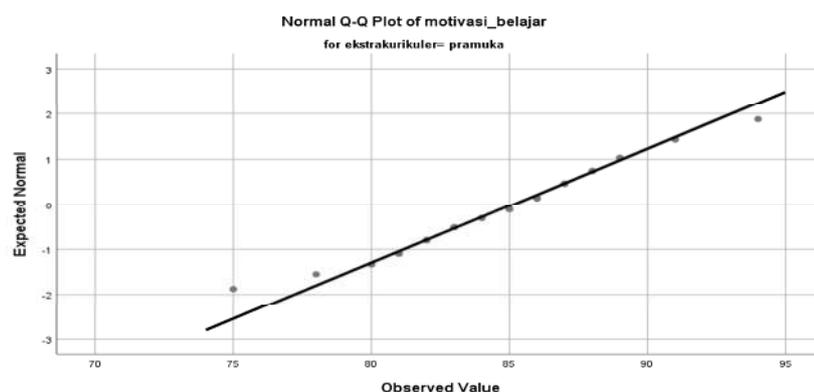
Sebelum menggunakan teknik statistik parametris sebagai analisisnya, maka data harus berdistribusi normal. Uji normalitas

bertujuan untuk mengetahui apakah sebaran dari masing-masing skor ubahan berdistribusi normal atau tidak. Apabila data telah dinyatakan berdistribusi normal, maka analisis uji hipotesis dapat dilakukan.

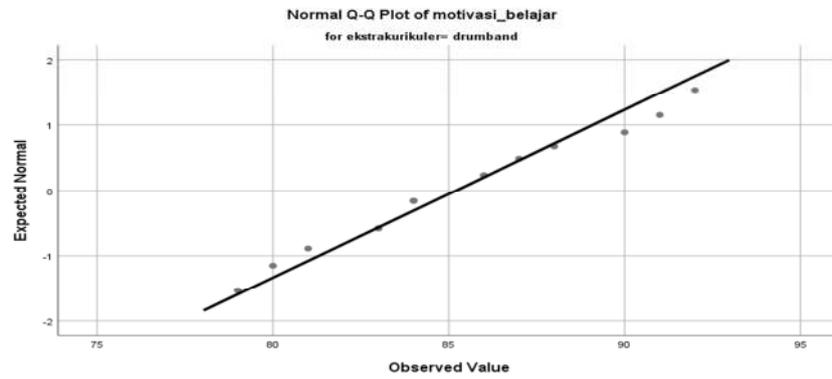
Dalam penelitian ini menggunakan uji sampel *Kolmogorov-Smirnov*, sebab jumlah sampel diatas 50 responden. Uji normalitas pada penelitian ini menggunakan bantuan *program SPSS versi 25.0*. dengan taraf signifikan 5%. Hasil uji *Kolmogorov-Smirnov* dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 12. Hasil Uji Normalitas Motivasi dan Hasil Belajar**

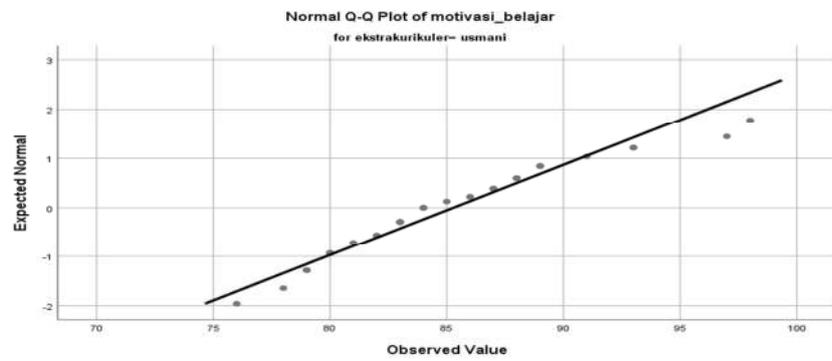
| Tests of Normality |                 |                                 |    |       |              |    |      |
|--------------------|-----------------|---------------------------------|----|-------|--------------|----|------|
|                    | Ekstrakurikuler | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |       | Shapiro-Wilk |    |      |
|                    |                 | Statistic                       | Df | Sig.  | Statistic    | df | Sig. |
| motivasi_belajar   | Pramuka         | ,087                            | 32 | ,200* | ,987         | 32 | ,955 |
|                    | Drumband        | ,154                            | 15 | ,200* | ,965         | 15 | ,786 |
|                    | Usmani          | ,132                            | 39 | ,086  | ,943         | 39 | ,047 |
| hasil_belajar      | Pramuka         | ,117                            | 32 | ,200* | ,972         | 32 | ,565 |
|                    | Drumband        | ,177                            | 15 | ,200* | ,962         | 15 | ,723 |
|                    | Usmani          | ,133                            | 39 | ,081  | ,963         | 39 | ,218 |



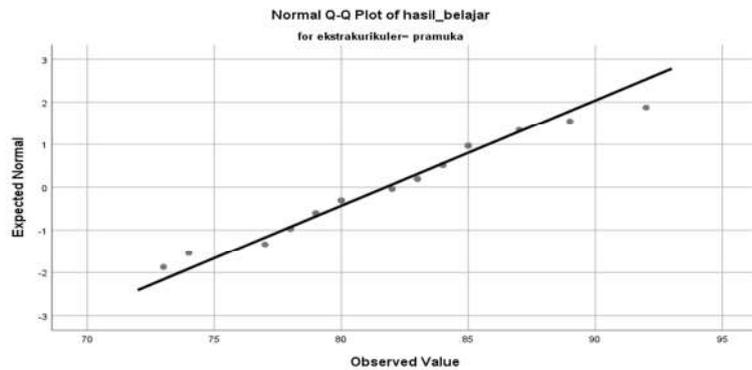
**Gambar 3. Grafik Normalitas Motivasi Belajar Berdasarkan Ekstrakurikuler Pramuka**



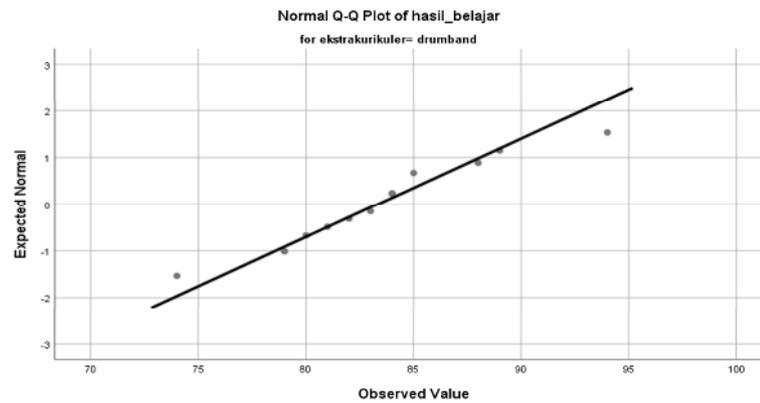
**Gambar 4. Grafik Normalitas Motivasi Belajar Berdasarkan Ekstrakurikuler Drumband**



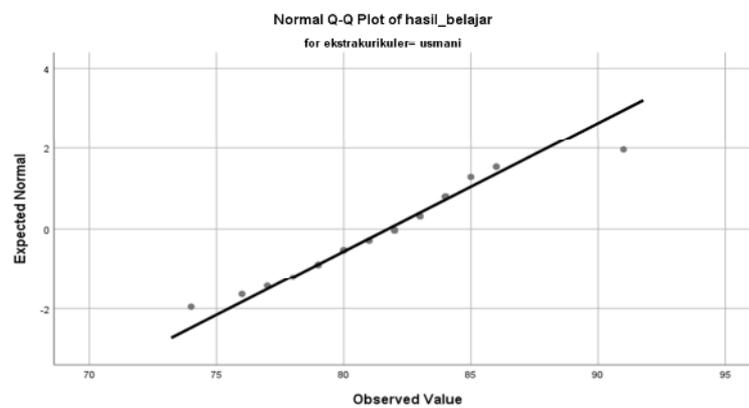
**Gambar 5. Grafik Normalitas Motivasi Belajar Berdasarkan Ekstrakurikuler Usmani**



**Gambar 6. Grafik Normalitas Hasil Belajar Berdasarkan Ekstrakurikuler Pramuka**



**Gambar 7. Grafik Normalitas Hasil Belajar Berdasarkan Ekstrakurikuler Drumband**



**Gambar 8. Grafik Normalitas Hasil Belajar Berdasarkan Ekstrakurikuler Usmani**

Dari *output* diatas dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

- a. Pada variabel motivasi belajar, data berdistribusi normal karena:
  - 1) Nilai signifikan pramuka= 200 > 0,05
  - 2) Nilai signifikan drumband= 200 > 0,05
  - 3) Nilai signifikan usmani= 086 > 0,05
- b. Pada variabel hasil belajar, data berdistribusi normal karena:
  - 1) Nilai signifikasi pramuka= 200 > 0,05
  - 2) Nilai signifikasi drumband= 200 > 0,05
  - 3) Nilai signifikasi usmani= 0,81 > 0,05

## 2. Uji Hipotesis

Pengujian hipotesis dilakukan untuk membuktikan benar tidaknya hipotesis yang diajukan, karena pada dasarnya hipotesis adalah pernyataan yang masih lemah kebenarannya atau dugaan yang sifatnya sementara. Pengujian hipotesis dalam penelitian ini menggunakan *independent sample T-test* dan analisis anova dua arah. *Independent sample T-test* digunakan untuk menguji perbedaan rata-rata antara dua sampel yang berbeda (tidak berhubungan). Uji ini digunakan untuk menguji pengaruh suatu variabel independent terhadap variabel dependent, sedangkan anova dua arah atau disebut MANOVA (*Multivariate Analisis of Variance*) merupakan teknik analisis hubungan antara satu atau lebih variabel faktor dan kovariat dengan dua atau lebih variabel dependent.

### a. Uji *t-test*

Uji *t-test* digunakan untuk mengetahui perbedaan motivasi dan hasil belajar siswa berdasarkan ekstrakurikuler di MI Hidayatul Ulum Dayu Blitar. Uji ini dilakukan dengan bantuan program komputer *SPSS 25.0*, yaitu uji *Independent Sampel Test*. Hipotesis yang akan diuji berbunyi sebagai berikut:

#### 1) Pengujian Motivasi Belajar Siswa

$H_0$ : Tidak ada perbedaan yang signifikan terhadap motivasi belajar siswa berdasarkan ekstrakurikuler di MI Hidayatul Ulum Dayu Blitar.

$H_a$ : Ada perbedaan yang signifikan terhadap motivasi belajar siswa berdasarkan ekstrakurikuler di MI Hidayatul Ulum Dayu Blitar.

## 2) Pengujian Hasil Belajar Siswa

$H_0$ : Tidak ada perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar siswa berdasarkan ekstrakurikuler di MI Hidayatul Ulum Dayu Blitar.

$H_a$ : Ada perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar siswa berdasarkan ekstrakurikuler di MI Hidayatul Ulum Dayu Blitar.

Adapun dasar pengambilan keputusan adalah sebagai berikut:

- 1) Jika nilai *Sig. (2-tailed)* > 0,05, maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak.
- 2) Jika nilai *Sig. (2-tailed)* < 0,05, maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

Berikut adalah hasil pengujian hipotesis dengan menggunakan bantuan *progam SPSS versi 25.0*:

### 1) Pengujian Hipotesis Motivasi Belajar Siswa Berdasarkan Ekstrakurikuler

Hasil analisis uji *t-test* terhadap perbedaan motivasi belajar siswa berdasarkan ekstrakurikuler dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 13. Rekapitulasi Uji *Independent Sampel Test (T-Test)***

| Y                | X       | Sig. (2-tailed) | Taraf Signifikan |
|------------------|---------|-----------------|------------------|
| motivasi belajar | Pramuka | 0,982           | 0,05             |
|                  | Drumand | 0,912           | 0,05             |
|                  | Usmani  | 0.903           | 0,05             |

Pada nilai Sig. (*2-tailed*) pada ketiga jenis ekstrakurikuler yaitu: 0,982, 0,912 dan 0,903 > 0,05. Dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  yang berbunyi, “Tidak ada perbedaan yang signifikan terhadap motivasi belajar siswa berdasarkan ekstrakurikuler di MI Hidayatul Ulum Dayu Blitar” **diterima**, sehingga tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara motivasi belajar siswa berdasarkan ekstrakurikuler di MI Hidayatul Ulum Dayu Blitar. Adapun *Output* dari Uji-T sebagaimana yang akan dilampirkan.

## 2) Pengujian Hipotesis Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Ekstrakurikuler

Hasil analisis uji *t-test* terhadap perbedaan hasil belajar siswa berdasarkan ekstrakurikuler dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 14. Rekapitulasi Uji *Independent Sampel Test (T-Test)***

| Y             | X       | Sig. (2-tailed) | Taraf Signifikan |
|---------------|---------|-----------------|------------------|
| Hasil belajar | Pramuka | 0,073           | 0,05             |
|               | Drumand | 0,180           | 0,05             |
|               | Usmani  | 0,180           | 0,05             |

Pada nilai Sig. (*2-tailed*) pada ketiga jenis ekstrakurikuler yaitu: 0,073, 0,180 dan 0,180 > 0,05. Dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  yang berbunyi, “Tidak ada perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar siswa berdasarkan ekstrakurikuler di MI Hidayatul Ulum Dayu Blitar” **diterima**, sehingga tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa berdasarkan ekstrakurikuler di MI Hidayatul Ulum Dayu Blitar. Adapun *Output* dari Uji-T sebagaimana yang akan dilampirkan.

**b. Uji Anova 2 jalur dengan jenis uji Manova**

Uji Anova 2 jalur dengan jenis uji *multivariate analysis of variance* (MANOVA) digunakan untuk mengetahui perbedaan motivasi dan hasil belajar siswa berdasarkan ekstrakurikuler di MI Hidayatul Ulum Dayu Blitar. Uji ini dilakukan dengan bantuan *program SPSS versi 25.0*, yaitu uji *Multivariate*. Hipotesis yang diajukan adalah sebagai berikut:

$H_0$ : Tidak ada perbedaan yang signifikan terhadap motivasi dan hasil belajar siswa berdasarkan ekstrakurikuler di MI Hidayatul Ulum Dayu Blitar.

$H_a$ : Ada perbedaan yang signifikan terhadap motivasi dan hasil belajar siswa berdasarkan ekstrakurikuler di MI Hidayatul Ulum Dayu Blitar.

Kriteria pengambilan keputusan pada *output* untuk tes uji Manova berdasarkan nilai signifikan sebagai berikut:

- 1) Jika nilai *Sig.(2-tailed)* > 0,05, maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak.
- 2) Jika nilai *Sig.(2-tailed)* < 0,05, maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

Berikut adalah hasil pengujian hipotesis dengan menggunakan *program SPSS versi 25.0* :

**Tabel 15. Output Multivariate Test<sup>a</sup>**

| Multivariate Tests <sup>a</sup>  |                    |         |                        |               |          |      |
|--|--------------------|---------|------------------------|---------------|----------|------|
| Effect   |                    | Value   | F                      | Hypothesis df | Error df | Sig. |
| Intercept  | Pillai's Trace     | ,998    | 22401,802 <sub>b</sub> | 2,000         | 82,000   | ,000 |
|  | Wilks' Lambda      | ,002    | 22401,802 <sub>b</sub> | 2,000         | 82,000   | ,000 |
|  | Hotelling's Trace  | 546,385 | 22401,802 <sub>b</sub> | 2,000         | 82,000   | ,000 |
|  | Roy's Largest Root | 546,385 | 22401,802 <sub>b</sub> | 2,000         | 82,000   | ,000 |
| Ekstrakurikuler  | Pillai's Trace     | ,046    | ,970                   | 4,000         | 166,000  | ,426 |
|  | Wilks' Lambda      | ,954    | ,969 <sup>b</sup>      | 4,000         | 164,000  | ,426 |
|  | Hotelling's Trace  | ,048    | ,969                   | 4,000         | 162,000  | ,426 |
|  | Roy's Largest Root | ,048    | 1,974 <sup>c</sup>     | 2,000         | 83,000   | ,145 |
| a. Design: Intercept + ekstrakurikuler   |                    |         |                        |               |          |      |
| b. Exact statistic   |                    |         |                        |               |          |      |
| c. The statistic is an upper bound on F that yields a lower bound on the significance level. |                    |         |                        |               |          |      |

Pada nilai Sig. Ekstrakurikuler dapat dilihat yaitu 0,426, 0,426, 0,426 dan 0,145 > 0,05. Dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  yang berbunyi, "Tidak ada perbedaan yang signifikan terhadap motivasi

dan hasil belajar siswa berdasarkan ekstrakurikuler di MI Hidayatul Ulum Dayu Blitar” **diterima**, sehingga tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara motivasi dan hasil belajar siswa berdasarkan ekstrakurikuler di MI Hidayatul Ulum Dayu Blitar. Adapun *Output Multivariate Test<sup>a</sup>* sebagaimana yang akan dilampirkan.

Setelah uji manova dilakukan maka berikut adalah uji parsialnya, dengan menggunakan bantuan *program SPSS versi 25.0*, adapun hasil yang diperoleh sebagai berikut:

**Tabel 16. Hasil Uji Parsial**

| Tests of Between-Subjects Effects                |                    |                         |    |             |           |      |
|--|--------------------|-------------------------|----|-------------|-----------|------|
| Source   | Dependent Variable | Type III Sum of Squares | Df | Mean Square | F         | Sig. |
| Corrected Model                                  | motivasi_belajar   | ,544 <sup>a</sup>       | 2  | ,272        | ,012      | ,988 |
|  | hasil_belajar      | 52,384 <sup>b</sup>     | 2  | 26,192      | 1,854     | ,163 |
| Intercept  | motivasi_belajar   | 521989,272              | 1  | 521989,272  | 22269,234 | ,000 |
|  | hasil_belajar      | 484704,137              | 1  | 484704,137  | 34314,082 | ,000 |
| Ekstrakurikuler                                  | motivasi_belajar   | ,544                    | 2  | ,272        | ,012      | ,988 |
|  | hasil_belajar      | 52,384                  | 2  | 26,192      | 1,854     | ,163 |
| Error  | motivasi_belajar   | 1945,514                | 83 | 23,440      |           |      |
|  | hasil_belajar      | 1172,418                | 83 | 14,126      |           |      |
| Total  | motivasi_belajar   | 624827,000              | 86 |             |           |      |
|  | hasil_belajar      | 576377,000              | 86 |             |           |      |
| Corrected Total                                  | motivasi_belajar   | 1946,058                | 85 |             |           |      |
|  | hasil_belajar      | 1224,802                | 85 |             |           |      |
| a. R Squared = ,000 (Adjusted R Squared = -,024) |                    |                         |    |             |           |      |
| b. R Squared = ,043 (Adjusted R Squared = ,020)  |                    |                         |    |             |           |      |

Pada tabel diatas dapat diambil kesimpulan, bahwa pada kolom ekstrakurikuler memiliki dua nilai Sig, yaitu pada motivasi belajar dengan Sig. 0,988 dan hasil belajar dengan 0,163. Kedua Sig. tersebut  $> 0,05$ , maka dinyatakan memang benar tidak terdapat perbedaan antara motivasi dan hasil belajar siswa berdasarkan ekstrakurikuler di MI Hidayatul Ulum Dayu Blitar.

Selanjutnya guna melihat sejauh mana tingkat perbedaan antara motivasi dan hasil belajar siswa berdasarkan masing-masing ekstrakurikuler, dengan bantuan *progam SPSS versi 25.0* dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 17. Multiple Comparisons**

| Multiple Comparisons |            |                     |                     |                       |            |       |
|----------------------|------------|---------------------|---------------------|-----------------------|------------|-------|
| Dependent Variable   |            | (I) ekstrakurikuler | (J) ekstrakurikuler | Mean Difference (I-J) | Std. Error | Sig.  |
| motivasi_belajar     | Tukey HSD  | pramuka             | Drumband            | -,0276                | 1,53978    | 1,000 |
|                      |            |                     | Usmani              | ,1486                 | 1,16892    | ,991  |
|                      |            | drumband            | Pramuka             | ,0276                 | 1,53978    | 1,000 |
|                      |            |                     | Usmani              | ,1762                 | 1,45628    | ,992  |
|                      |            | Usmani              | Pramuka             | -,1486                | 1,16892    | ,991  |
|                      |            |                     | Drumband            | -,1762                | 1,45628    | ,992  |
|                      | Bonferroni | pramuka             | drumband            | -,0276                | 1,53978    | 1,000 |
|                      |            |                     | usmani              | ,1486                 | 1,16892    | 1,000 |
|                      |            | drumband            | pramuka             | ,0276                 | 1,53978    | 1,000 |
|                      |            |                     | usmani              | ,1762                 | 1,45628    | 1,000 |
|                      |            | Usmani              | pramuka             | -,1486                | 1,16892    | 1,000 |
|                      |            |                     | drumband            | -,1762                | 1,45628    | 1,000 |
| hasil_belajar        | Tukey HSD  | pramuka             | drumband            | -2,2989               | 1,19532    | ,139  |
|                      |            |                     | usmani              | -,7036                | ,90742     | ,719  |
|                      |            | drumband            | pramuka             | 2,2989                | 1,19532    | ,139  |
|                      |            |                     | usmani              | 1,5952                | 1,13050    | ,340  |
|                      |            | Usmani              | pramuka             | ,7036                 | ,90742     | ,719  |
|                      |            |                     | drumband            | -1,5952               | 1,13050    | ,340  |
|                      | Bonferroni | pramuka             | drumband            | -2,2989               | 1,19532    | ,174  |
|                      |            |                     | usmani              | -,7036                | ,90742     | 1,000 |
|                      |            | drumband            | pramuka             | 2,2989                | 1,19532    | ,174  |

|  |        |          |         |         |       |
|--|--------|----------|---------|---------|-------|
|  |        | usmani   | 1,5952  | 1,13050 | ,486  |
|  | Usmani | pramuka  | ,7036   | ,90742  | 1,000 |
|  |        | drumband | -1,5952 | 1,13050 | ,486  |

Pada tabel diatas telah disajikan dua hasil yaitu tabel *Tukey HSD* dan *Benforani*. Hasil uji dengan *Tukey HSD* dan *Benforani* keduanya sama saja hasilnya. Penulis disini menggunakan tabel *Benforani*, berikut hasilnya:

**a. Terhadap Motivasi Belajar**

1. Secara statistik dinyatakan tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara pramuka dengan drumband dan pramuka dengan usmani oleh siswa MI Hidayatul Ulum Dayu Blitar. Pada nilai Sig masing-masing adalah 0,1000 dan 0,1000 > dari 0,05.
2. Secara statistik dinyatakan tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara drumband dengan pramuka dan drumband dengan usmani oleh siswa MI Hidayatul Ulum Dayu Blitar. Pada nilai Sig masing-masing adalah 0,1000 dan 0,1000 > 0,05.
3. Secara statistik dinyatakan tidak ada perbedaan yang signifikan antara usmani dengan pramuka dan usmani dengan drumband oleh siswa MI Hidayatul Ulum Dayu Blitar. Pada nilai Sig masing-masing adalah 0,1000 dan 0,1000 > 0,05.

**b. Terhadap Hasil Belajar**

1. Secara statistik dinyatakan tidak ada perbedaan yang signifikan antara pramuka dengan drumband dan pramuka dengan usmani

oleh siswa MI Hidayatul Ulum Dayu Blitar. Pada nilai Sig masing-masing adalah 0,174 dan 0,1000  $>$  0,05.

2. Secara statistik dinyatakan tidak ada perbedaan yang signifikan antara drumband dengan pramuka dan drumband dengan usmani oleh siswa MI Hidayatul Ulum Dayu Blitar. Pada nilai Sig masing-masing adalah 0,175 dan 0,486  $>$  0,05.
3. Secara statistik dinyatakan tidak ada perbedaan yang signifikan antara usmani dengan pramuka dan usmani dengan drumband oleh siswa MI Hidayatul Ulum Dayu Blitar. Pada nilai Sig masing-masing adalah 0,1000 dan 0,480  $>$  0,05.