

## ABSTRAK

**Ninda Andani**, 1725143209, 2018, “ Pengaruh Pendekatan *Contextual Teaching And Learning* Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SD Al Irsyad Al Islamiyah Tulungagung“. Skripsi, Jurusan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) tulungagung, pembimbing Mustofa.S.S., M. Pd

Kata Kunci : *Contextual Teaching And Learning*, Motivasi, Hasil Belajar

Pendidikan memegang peranan penting sebagai salah satu pilar utama dalam menentukan pendidikan. Perubahan ke arah kemajuan dan kesejahteraan hidup yang berkualitas. Dalam hal ini persepsi siswa bahwa pelajaran akidah akhlak itu pelajaran yang dianggap membosankan membuat siswa ramai sendiri saat guru menjelaskan. Hal ini menyebabkan rendahnya motivasi siswa terhadap materi pelajaran akidah akhlak. Oleh karena itu perlu adanya pendekatan pembelajaran yang lebih inovatif dan aktif. Oleh karena itu perlu adanya pendekatan *Contextual Teaching And Learning* adalah pendekatan yang membuat peserta didik menjadi lebih senang dan termotivasi dalam pelajaran.

Tujuan dalam penelitian ini adalah : 1) untuk menjelaskan ada tidaknya pengaruh pendekatan *contextual teaching and learning* terhadap motivasi belajar peserta didik kelas IV SD Al Irsyad Al Islamiyah Tulungagung? 2) untuk menjelaskan ada tidaknya pengaruh pendekatan *contextual teaching and learning* terhadap hasil belajar peserta didik kelas IV SD Al Irsyad Al Islamiyah Tulungagung? 3) untuk menjelaskan ada tidaknya pengaruh pendekatan *contextual teaching and learning* terhadap motivasi belajar dan hasil belajar peserta didik kelas IV SD Al Irsyad Al Islamiyah Tulungagung?

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan jenis eksperimen semu , teknik samplingnya menggunakan sampling jenuh dengan penentuan sampel dimana semua anggota populasi dijadikan sampel. Populasi penelitian adalah seluruh peserta didik kelas IV SD Al Irsyad Al Islamiyah Tulungagung, sampel yang diambil adalah peserta didik kelas IV B dan kelas IV A SD Al Irsyad Al Islamiyah Tulungagung. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes, angket, wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji t dan uji manova yang sebelumnya di uji prasyarat yaitu normalitas dan homogenitas.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) uji t angket motivasi diperoleh nilai  $t_{thitung} = 3,571$  dan  $t_{tabel} 2,042$  pada taraf signifikansi 5% dan nilai  $Sig < 0,05$  yaitu  $0,001 < 0,05$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima artinya ada pengaruh pendekatan *contextual teaching and learning* terhadap motivasi belajar peserta didik kelas IV SD Al Irsyad Al Islamiyah Tulungagung, (2) uji t *post test* diperoleh nilai  $t_{thitung} = 2,165$  dan  $t_{tabel} 2,042$  pada taraf signifikansi 5% dan nilai  $Sig < 0,05$  yaitu  $0,038 < 0,05$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima artinya ada pengaruh pendekatan *contextual teaching and learning* terhadap hasil belajar peserta didik

kelas IV SD Al Irsyad Al Islamiyah Tulungagung, (3) Hasil uji Manova angket motivasi dan *post test* nilai Sig < 0,05 yaitu 0,047 sehingga *H<sub>0</sub>* ditolak dan *H<sub>a</sub>* diterima artinya ada pengaruh pendekatan *contextual teaching and learning* terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik kelas IV SD Al Irsyad Al Islamiyah Tulungagung.

## ABSTRACT

Andani, Ninda. Registered Student Number 1725143209. 2018. The Influence of *Contextual Teaching and Learning* Approach Toward Student's Learning Motivation and Achievement of Fourth Grader Students at SD Al Iryad Al Islamiyah Tulungagung. Thesis. Madrasah Ibtidaiyah Teaching Program. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Mustofa, S. S., M.Pd.

**Keywords:** *Contextual Teaching and Learning*, Learning Motivation, Learning Achievement

Education holds an important role to be one of main pillars to determine education, a change to better life and well prosperous life. In this case, the student's perception that aqidah akhlak is a boring lesson will make them talk to others when the teacher is explaining. This will lower student's learning motivation in aqidah akhlaq lesson. So the teacher needs to use a learning approach which is more innovative and active. So the existence of contextual teaching and learning is needed, which can make students more interested and motivated in learning process.

This research was purposed to: (1) know the existence or inexistence of contextual teaching and learning approach toward student's learning motivation of fourth grader students at SD Al Irsyad Al Islamiyah Tulungagung. (2) know the existence or inexistence of contextual teaching and learning approach toward student's learning achievement of fourth grader students at SD Al Irsyad Al Islamiyah Tulungagung. (3) know the existence or inexistence of contextual teaching and learning approach toward student's learning motivation and achievement of fourth grader students at SD Al Irsyad Al Islamiyah Tulungagung.

The research was using quasi experiment with qualitative approach. The research took place in SD Al Irsyad Al Islamiyah Tulungagung with nonprobability sampling technique. The data collectioning method used was test, questionnaire, interview, observation and documentation. Questionnaire was used to acquire data about student's learning motivation. Test was used to acquire data about student's learning achievement. Interview was used to acquire data about the learning process. Observation was used to see the learning process. Documentation was used to acquire data about students of SD Al Irsyad Al Islamiyah Tulungagung.

The result of the research shows that: (1) t test motivation questionnaire acquired value t count = 3,571 and t table 2,042 at significantion degree 5% and sig.value <0,05 which is  $0,001 < 0,05$  so  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. It means there is an influence of contextual teaching and learning approach toward student's learning motivation of fourth grader students at SD Al Irsyad Al Islamiyah Tulungagung. (2)

t test of the posttest acquired value  $t_{\text{count}} = 2,165$  and  $t_{\text{table}} = 2,042$  at significantion degree 5% and sig.value 0,05 wich is  $0,038 < 0,05$  so  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. It means there is an influence of contextual teaching and learning approach toward student's learning acheivement of fourth grader students at SD Al Irsyad Al Islamiyah Tulungagung. (3) result of manova test from questionnaire and post test value sig.<0,05 wich is 0,047. So  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted, it means there is an influence of contextual teaching and learning approach toward student's learning motivation and achievement of fourth grader students at SD Al Irsyad Al Islamiyah Tulungagung.

## الملخص

نندا انداني, 1725143209, 2018, "تأثير مدخل التعليم السياقي على تشجيع ونتيجة التعليم لطلاب صف الرابع بالمدرسة الابتدائية الارشاد الاسلامية تولونج اجونج". البحث العلمي,

الكلمة الرئيسية : التعليم السياقي, التشجيع, نتيجة التعليم.

كان التعليم دوراً مهماً كأحد الركائز الأساسية في تحديد التعليم. التغييرات في وجه التقدم ورفاهية الحياة الجيدة. في هذه الحالة ، درك الطلاب على أن درس العقيدة والأخلاق درس ممل يجعل الطلاب يشغلون عند التعليم. هذا يسبب انخفاض تشجيع الطلاب على درس العقيدة والأخلاق . ولذلك ، هناك حاجة إلى نهج التعليم الابتكار والانشطة. لذلك ، وذلك يحتاج الى التعليم السياقي ، وهو نهج يجعل الطلاب أكثر سعادة ومشجعة في الدرس.

اهداف البحث : (1) معرفة وجود تأثير مدخل التعليم السياقي على تشجيع التعليم لطلاب صف الرابع بالمدرسة الابتدائية الارشاد الاسلامية تولونج اجونج. (2) معرفة وجود تأثير مدخل التعليم السياقي على نتيجة التعليم لطلاب صف الرابع بالمدرسة الابتدائية الارشاد الاسلامية تولونج اجونج. (3) معرفة وجود تأثير مدخل التعليم السياقي على تشجيع ونتيجة التعليم لطلاب صف الرابع بالمدرسة الابتدائية الارشاد الاسلامية تولونج اجونج.

هذا البحث هو بحث تجريبي مشابه مع نهج كمي بالمدرسة الابتدائية الارشاد الاسلامية تولونج اجونج بتقنية أخذ العينات غير المتعادلة. طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الاختبار والاستبيان والمقابلة والملاحظة والتوثيق. تستخدم الاستبيانات للحصول على بيانات حول دافعية تعلم الطلاب. يستخدم الاختبار للحصول على التعليم. استخدمت المقابلة لجمع المعلومات عن عملية التعليم. تستخدم المراقبة لمشاهدة عملية التعليم. واستخدم الوثائق للحصول على بيانات الطلاب بالمدرسة الابتدائية الارشاد الاسلامية تولونج اجونج.

وتشير نتائج البحث إلى أن (1) اختبار-تالاستتيا حصلت على قيمة  $t_{thiting} = 3,571$  و  $t_{tabel} = 2,042$  في مستوى الأهمية 5٪، وقيمة سيح 0,05 هي  $0,05 < 0,001$  حتى رفض  $H_0$  وقبل  $H_a$  يعني هناكتأثير مدخل التعليم السياقي على تشجيع التعليم لطلاب صف الرابع بالمدرسة الابتدائية الارشاد الاسلامية تولونج اجونج ، (2) اختبار (ت) الاختبار فوسحصلت على قيمة  $t_{thiting} = 2,165$  و  $t_{tabel} = 2,042$  في مستوى الأهمية 5٪، وقيمة سيح 0,05 هي  $0,05 < 0,038$  حتى رفض  $H_0$  وقبل  $H_a$  يعني هناكتأثير مدخل التعليم السياقي على نتيجة التعليم لطلاب صف الرابع بالمدرسة الابتدائية الارشاد الاسلامية تولونج اجونج ، (3) نتائج اختبار مانوفا الاستتبانوالاختبار فوس قيمة سيح  $0,05 < 0,047$  حتى رفض  $H_0$  وقبل  $H_a$  يعني هناكتأثير مدخل التعليم السياقي على تشجيعونتيحة التعليم لطلاب صف الرابع بالمدرسة الابتدائية الارشاد الاسلامية تولونج اجونج.