

الباب الثاني

النظريات

يحتوي الباب الثاني على دراسة عن الطريقة السمعية، ودراسة عن مهارة الكتابة، و البحوث السابقة ، و الإطار النظري.

أ. فهم الإستيعاب

معنى إستيعابو في الواقع ليست بعيدة من قدرة المد والجزر التي هي القدرة. في القاموس العام لتفسير الإندونيسية إتقان هو الفهم الحقيقي لحقل العلوم، ويمكن أيضا يعني الفهم والمهارات اللغة او العلم.¹ إستيعاب هو فعل التمكين. أما بالنسبة لمعنى الرئيسي فيما يتعلق بلغة يعني استخدامها.² من الرأي المذكور أعلاه يمكن أن يستنتج أن الإتقان هو مهارة وفهم لعلم أو لغة.

¹Badadu dan Zain, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, ١٩٩٦), hlm ٧٢٦

²W.J.S. Purwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka, ١٩٩٩) hlm ٥٢٩

ب. المفردات

١. تعريف المفردات

في تسليم الرسائل باللغة، واختيار المفردات السديدة شئ مهم للتعبير عن المعنى المطلوب. الفهم الصحيح للرسائل نقلها باللغة، ويتم تحديدها من قبل الفهم الصحيح مفردات المستخدمة في ذلك.^٣ أما للكلمات أو المفردات هي إحدى من مهارات التي يجب أن يلم في مهارة اللغة، وبالتالي يصبح تعلم اللغة شئ مهم جدا لتنفيذها.^٤

عند هورن (Horn) المفردات هي جمع من كلمات لشكل اللغة. دور المفردات هي أمر مهم لترقية أربع مهارات اللغة، كما قال فليت (Vallet) أن قدرة الطلاب لفهم أربع مهارات اللغة توقف على كفاءة المفردات الذي تملك بهم.^٥

والمفردات لغة تحتوي على معان كثيرة منها: المفردات واحدها مفردة وتقصد بها: اللفظة أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى سواء كانت فعلا أم اسما أم أداة. الكلمة هي مجموعة من الأخراف الموجودة بين الفصيلين حيث لها معنى واحد. المفردات يمكن ان تقال أنها اجزاء اللغة المتضمنة على المعلومات المتعلقة

^٣ Abdul Wahab Rasyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang Press, ٢٠٠٩) hal. ٥٤

^٤ Ahmad Fuad Effendi dan M. Fachrudin Djalal, *Pendekatan Metodologi dan Teknik Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: IKIP Malang, ١٩٨٢), hal. ١٠٠

^٥ Saiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-Maliki Press, ٢٠١١) hal. ٦١

بمعنى الكلمة واستعمالها في اللغة. وقيل في الدراسة عن اللغة العربية ان الكلمات الموجودة في اللغة العربية تحتوي غالبا على ثلاثة احرف.^٦

يمكن ان يقال من البيانات القاصرة السابقة ان المفردات هي كلمات ذات معان تكون جملة حتى تكون للكلمات معان.

٢. أنواع المفردات

قال ناصر عبدالله الغال وعبد الحميد عبد الله أن المفردات العربية تتضمن أنواع

(أقسام) وهي:^٧

أ) مفردات اسمية وتشمل: الإسم العام والعلم والمصدر (رجل - محمد - كتابة)،

الصفة (طويل - مصرى - احسن - اعلم)، الضمير (أنا - هذه - التي)

ب) مفردات فعلية وتشمل: الفعل المضى (طلع) والفعل المضارع (يكتب)

والفعل الأمر (اكتب)

ج) مفردات الظروف ويتنوع الى: ظروف الزمن (امس) ظروف المكان (فوق)

د) الأدوات وتشمل: الروابط مثل حروف الجر، وحروف العطف، وحروف

الإستثناء والاستدراك.

^٦Machsun, *Strategi Pembelajaran Mufrodlat*,

http://MaC*Sunblogspot.com/٢٠١٣/٠٨/strategi-pembelajaran-mufrodlat.html diakses tanggal ٠١ April ٢٠١٨

^٧ اتحاد مدرسا اللغة العربية ببنيندونيسيا، دور اللغة العربية، (٢٠١١، Yogyakarta: Idea Press، ص. ٧١١-٧١٢)

هـ) التحويلات وتشمل أدوات النفي وأدوات الإستفهام.

و) الخوف الف : وسميت بذلك لمخالفتها من كل ما ذكر وتنقسم الى :

١. اسماء الأفعال

٢. اسماء الأصوات

٣. المدح والذم (نعم، وبئس)

٤. العجب (ما أفعله وأفعل به)

٣. الخصائص في المفردات

أ. تعليم المفردات يحتاج الى غيره

المفردات لا يتعلم بامادة النفسية لكنها مرتبطة لا للمطالعة، استماع، انشاء

ومحادثة.

ب. تحديد المعنى

في الكلمة الوحادة معاني الكثير. وتلك المسئلة يسبب صعوبة

الطلاب اللغة الأجنبية . وينبغي للمعلم يتعلمها بالمعنى المناسب بالقرينة

أو الموضوع. وشرح المعنى الأخرى ينمى في مرحلة التالية لزيادة معرفة

الطلاب في المعنى المفردات الكثيرة.

ج. المفردات في القرينة/الموضوع

وكثير من المفردات لا يفهم باجيد بلا تعرف استعمالها في الكلمة.

د. الترجمة في تعليم المفردات

يعلم المفردات بطريقة ترجمة اللغة الم فهو طريقة السهلة. ولمن فيها

العيوب. منها ينقص مباشرة الطلاب اذا ليستخدمهم بالعبارة. وتلك

التعليم يسهل الطلاب لينسه. وتوجد المفردات في اللغة الأجنبية لكن لا

توجد في اللغة الأم.^٨

ج. تعليم المفردات

في عالم تدريس اللغات الأجنبية، العديد من الخبراء هم يختلفون حول طبيعة

اللغة، لكن هناك اجماعا على أن التعلم من المفردات هو مطلب أساسي من عملية

تعلم اللغة الثانية. حتى يتم عرضها أيضا استخدام المفردات كشرط يجب أن يكون

التقى في أنشطة تعليم اللغة الثانية. ما هو المقصود من قبل شخص هو أن تعلموا

المفردات هي وقد علمت أن حول معنى مجموعة من الكلمات في اللغة العربية.

وبعبارة أخرى، وقد اختصاص قادرة أو لغوية على صعيد ترجمة اللغة العربية في اللغة

الأولى أو اللغة التي كان يتقن في وقت سابق. اختصاص وشملت أيضا في كيفية

^٨ Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, ٢٠٠٥) hal. ٩٧-٩٨

تعليم الكلمات ترجمت جيد. وفي وقت نفسه، رأي آخر يقول ان فهم أن تعلم المفردات وسائل التعلم لتحديد معنى وفقا لقاموس معنى. ومع ذلك، عند تدريس المفردات المشاهدة فقد هكذا ثم التعليم يمكن أيضا ان يكون قال لاتبلي الجوانب اللغوية وظيفية.^٩

وبسبب ذلك يجب تعليم المفردات يكون مفهوما انها محاولة لتقديم الطالب والكفاءة في استخدام الكلمات وفقا للحالة والظروف التي تصاحب ذلك. لا تقتصر تركيز فقط على التمكن من الكلمات من حيث كيفية تحديد الرسائل والخطابات في ذلك، نعرف اصلها، ترجمة ثم مثل في القاموس، لأنه من الممكن سوف يحدث أي استخدام للكلمة الذين بانتظام براغماتية من بلده لاغير متطابقة. ماذا يعني الطلاب يحفظون عندما حفظت الكثير من المفردات لا أعرف استخدامها.^{١٠}

١. أهداف في تعليم المفردات اللغة العربية

أما أهداف العامة في تعليم المفردات اللغة العربية هي:^{١١}

(١) يعرف المفردات الى الطلاب بوسيلة المقروء أو فهم المسموع.

^٩ AninNurhayati, *MetodologiPengajaranBahasa Arab*, (Tulungagung: Diktat TidakDiterbitkan, ٢٠٠٦), hal. ٢٧
^{١٠} Ibid, hal. ٢٧-٢٨

٢) يدرّب الطلاب ليتلطف المفردات بالجيد والصحيح لأنها تصل الى مهارة الكلام والقراءة.

٣) ليفهم معنى المفردات واستطاع لتطبيقها اما الكلمة الحقيقة او مجازية.

٤) استطاع عبر الفكر بالمفردات في الكلام أو في الكتابة يناسب بالقرينة الصحيحة.

٥) لايراد تدريس المفردات أن طلاب يحبون عليهم أن يحفظوا عددا من الكلمات، ولكن المراد منه أن طلاب يقدرّون على فهم معانيها واستخدامها في الجمل في ناحية من نواحي الإتصال شفوية كانت أم تحريرية.

٢. استراتيجية في تعليم المفردات

هناك اختلافات بين استراتيجية المستعملة في تعليم المفردات في مستوياتها، لأن ترجيح قدرة الطلاب في استقبالها وعند شهر المصطفى استراتيجية المستعملة في تعليم المفردات هي: ^{١٢}

(١) استراتيجية تعليم المفردات في مستوى المبتدئين:

^{١٢}SyaifulMustofa, *Strategi Pembelajaran...*, hal. ٧٣-٧٦

أ. بالغناء : استعمال الغناء في تعليم المفردة تستطيع أن يضيع ملل الطلاب. وأن يعطى الفرح لهم، وأن يرتقى كفاءة الطلاب في المفردات.

ب. بالأشياء: كل ما يلزم الغرض. المثال يشير المعلم "القلم" حينها يذكر كلمة قلم.

ج. يطلب المعلم الطلاب ليقروا المفردات الجديدة بالتكرار.

د. يسمع المفردات الى الطلاب وهم ويكتبونها.

(٢) استراتيجية تعليم المفردات في مستوى للمتوسطين:

أ. يستخدم المعلم باظهر البدان مثل يكتب المعلم في الكتاب عند يعلم الكلمات كتب الكتاب.

ب. يكتب المفردات التي ذكر حديثا.

ج. اللعبة الدورية مثل يتلامس المعلم الرئيس كالمريض يشعر المصدوع

د. يذكر المتردفاً, مثل رأى = نضر والأضداد, مثل رجل < > نساء

هـ. يذكر اجتمع الكلمات

و. يذكر المصدر والمشتق

(٣) استراتيجية تعليم المفردات في مستوى للمتقدمين:

أ. يشرح المعنى المفردات ومقصودها

ب. يبحث عن معنى المفردات في المعجم

ج. يضع المفردات في الجملة

د. رتب المفردات ليكون الجملة الصحيحة

هـ. يعطي الحركة في الجملة بالأسسي النحو (إعراب)

و. يختار المفردات الجيدة

ز. تركيب الجملة المفيدة

ح. يترجم المفردات الى لغة الأم وهذه الطريقة الأخيرة، اذا كل الطريقة لا

يحصل نجاح الطلاب.

٣. طريقة تعليم المفردات

من هنا نقول ان القدر الذي ينبغي ان يعلم في برامج تعليم اللغة العربية كلغة الثانية، أمر نسي يتوقف على اهداف البرنامج، والمهارات اللغوية مطلوب اكتسابها للدراسين، والمواقف التي براد تدريبهم على الإتصال بالعربية فيها.^{١٣} ثم في تدريس المفردات ينبغي المعلم توضيح المعنى الكلمة الجديدة لطلاب. هناك عدة اساليب نذكره بالترتيب الذي نقتح ورودها فيه:^{١٤} (أ) نماذج : ابراز ما تدل عليه الكلمة من أشياء. كأن نعرض قلما او كتابا عندما ترد كلمة قلم او كتاب.

^{١٣} رشدي احمد طعيمة، تعلم العربية لغير الناطقين بها، (مصر "جامعة"، ١٩٨٩، ص. ١٩٦

^{١٤} المرجع نفسه، ص. ١٩٨

- (ب) تمثيل المعنى : بيان المدرس معان الكلمات عن طريق العلمي او تمثيل المعانى الكلمات المطلوبة. كأن يقوم المعلم يفتح الباب عندما ترد جملة "فتح الباب".
- (ج) لعب الدور: بيان المدرس معانى الكلمات عن طريق عملى او تمثيل معانى الكلمات المطلوبة. كأن يلعب المعلم دور مريض يحس بألم فى بطنه ويفحصه طبيب.
- (د) المتضادات: بيان المعلم معانى الكلمات الجديدة عن طريق ذكر المفردات المتضادة بها. كأن يذكر لهم كلمة "بارد" فى مقابل "حار ان كان لهم سابق عهدبها"
- (هـ) المترادفات: بيان المعلم معانى الكلمات الجديدة عن طريق ذكر مرادفات المفردات. كأن يذكر لهم كلمة "السيف" لتوضيح معنى كلمة "صمصام" إن كان لهمسابق عهد بكلمة سيف.
- (و) تداعى المعانى: بيان المعلم معانى الكلمات الجديدة عن طريق وضع فى النعانى اى بيانها بعرض الكلمة الأخرى الموجودة الى معانى مقصودة. كأن يذكر عندى ورود كلمة "عائلة" الكلمات الآتية: زوج، وزوجة، وأسرة، واولد وغيرها.
- (ز) ذكر اصول الكلمات: بيان المعلم معانى الكلمات الجديدة عن طريق بيان اصول المفردات. وعند بيان كلمة "مكاتبه-" مثلا- يستطيع المعلم بيان اصلها (كتب). وما يشتق من هذا الاصل من كلمات ذات صلة بالكلمة الجديدة (كاتب، ومكتوب، وكتاب، وغيرها)
- (ح) بيان مراد الكلمات: بيان المعلم معانى الكلمات الجديدة عن طريق المراد بها. وقد يتمكن للمعلم معانى كلمات جديد بطريقة البيان عنها بجمل مختلفة موجوهة الى معانى مقصودة.

ط) تكرير القراءة: بيان المعلم معاني الكلمات الجديدة عن طريق طلب التلاميذ لقراءة المفردات الجديدة كرات عديدة مع تراكب الجمل الموجودة في النص، حتى يجدوا المعاني المصمونة المناسبة بمقام ذلك النص (المعنى البعيد منه)

ي) تفتيش المعاجم: بيان العلم معاني الكلمات الجديدة عن طريق دعوة التلاميذ فردية كانوا ام جملة الى تفتيش معاني المفردات الجديدة في المعاجم. وهذه طريقة مناسبة بتلاميذ المرحلة المتوسطة والمقدمة.

ك) ترجمة الكلمات مباشرة: بيان المعلم معاني الكلمات الجديدة عن طريق ترجمتها مباشرة الى لغة التلاميذ (لغة الأم) وينبغي ان تكون هذه الطريقة اواخر طريقة استعمالها.

٤. مواد تعليم المفردات

وأما المراحل والأساليب المستخدمة في تدريس المفردات أو تجربة الطلاب في التعرف والحصول على معنى المفردات فوصفها على النحو التالي:

أ. الإستماع إلى كلمات

هذه هي المرحلة الأولى. توفير فرص للطلاب للإستماع إلى الكلمة التي نطقها المعلم، إما كلمة مفردة أو في جملة. إذا كان الطلاب قد أتقنوا عناصر الصوت من تلك الكلمة، ثم بعد تكرارها مرتين أو ثلاث مرات، كان الطلاب قادرين على الإستماع بشكل صحيح.

ب. نطق الكلمة

المرحلة المقبلة هي توفير فرصة للطلاب لنطق الكلمة التي تم استماعها. إن نطق كلمات جديدة تساعد الطلاب على تذكرها في وقت أطول.

ج. الحصول على معنى الكلمة

هناك تقنيات مختلفة يمكن استخدامها من قبل المعلمين لتجنب الترجمة في شرح معنى كلمة واحدة، منها: وضعها في السياق، التعريف البسيط، واستخدام الصور، وغيرها من التقنيات حيث سيتم وصفها في المراحل التالية:

(١) السياق

لشرح معنى كلمة "اسم" مثلا يمكن وضعها في السياق: أبي له أخ اسمه أحمد. فأحمد عمي.

(٢) التعريف

يمكن يكون إعطاء التعريف لشرح معنى الكلمة فعلا إذا كان التعبير المستخدم لذلك التعريف معلوما يفهمه الطلاب. وذلك مثل شرح معنى كلمة "الخال": أخ الأم والخاله أخت الأم. ولكن إذا كانت الكلمات والعبارات المستخدمة في ذلك التعريف أكثر تعقيدا من كلمة يراد تعريفها، فلا فائدة لها بل يؤدي إلى الحيران.^{١٥}

(٣) المرادف

إذا كانت الكلمات التي يراد شرح معانيها لها مرادفات معروفة لدى الطلاب، يمكن استخدامها لشرح معاني تلك الكلمات. على سبيل المثال، لشرح معنى كلمة: نجاء، يعدو، سهى يمكن اتيان مرادفات وهي: سلم، يجري، نسي.

(٤) معنى متناقض (الضد)

كما هو الحال في المرادفات، إذا تمت دراسة المتضادات من الكلمات التي يراد شرحها للطلاب، يمكن أن تستخدم للإشارة إلى معنى للكلمة الجديدة. على سبيل المثال: مملوء ضد فارغ.

^{١٥} Radliyah Zaenudin, Bisri Imam, Hasan Saefullah, Sumantu, *Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: ٢٠٠٥) hlm. ٩٩

(٥) الأشياء الحقيقية أو المصطنعة

إن الأشياء الموجودة في الفصل، وفي الحديقة والبيئة المدرسية بشكل عام، بما في ذلك أعضاء جسم الإنسان، يمكن استخدامها مباشرة للتعرف بالمفردات. والأشياء الأخرى التي يمكن إدخالها في الفصول الدراسية هي النماذج (المزيفة من الأشياء) التي تكون وسائل التعليم الفعالة لشرح معاني المفردات.

(٦) الرسم

الرسم هو أداة تعليمية معينة حيث يمكن بها توضيح معنى كلمة. وبالإضافة إلى رسم من الأشياء، ويمكن أن يكون الرسم على شكل لوحات الرسم البياني، على سبيل المثال لشرح الكلمات: وراء، أمام، حول وهكذا.

يمكن أن يكون الرسم على شكل بطاقات أو الرسومات السلسلة ويمكن أن يكون على شكل الصور وقطعات الصحف والمجلات أو الرسم اليدوي.^{١٦} وكان لرسم اليدوي لتعليم اللغة لا يجب أن يكون "فنونا" كاملاً. كان رسم العاصا هو فعال جداً وسهل في صنعه.

(٧) المعرض

ويمكن بعض الحركات أو الإجراءات عرضها لشرح معنى الكلمة، وخاصة الفعل، على سبيل المثال: كتب، مسح، جلس، وقف بل الكلمات التي عادة ما تحدث خارج الغرفة الدراسة، على المثال: لبس، كنس، قاد.

(٨) الترجمة

ولمفردات معينة، مثل مفردات مجردة (غير حسية)، وهي صعبة لشرح معانيها باستخدام تلك التقنيات السالفة، فيمكن استخدام الترجمة.

^{١٦} Ibid., Hlm ١٠٠

د. قراءة الكلمات

وبعد استماع الطلاب إلى الكلمة الجديدة ونطقها وفهم معناها ثم كتبها المعلم على السبورة. بعد ذلك، منح الطلاب الفرصة لقراءتها بصوت عال.

هـ. كتابة الكلمة

ومن المفيد جدا في إتقان المفردات إذا كان الطلاب أمروا بكتابة كلمات جديدة سبق تدريسها من جديد حينما كان معاني الكلمات لا تزال ماثلة في أذهان الطلاب. كتبها الطلاب فب كتبهم، بنقل ما هو مكتوب على السبورة.

و. وضع الجملة

إن المرحلة الأخيرة من نشاط تعليم المفردات هي استخدام الكلمات الجديدة في الجملة المفيدة شفها وكتابيا.^{١٧} كان المعلم يعطى أمثلة من الجمل وطلب من الطلاب لوضع جمل مماثلة. يمثل هذه التمارين تساعد كثيرا على توطيد فهم الطلاب عن معنى الكلمة.^{١٨}

سوى التقنيات السابقة لتعليم المفردات فهناك التقنيات (الإستراتيجية)

الأخرى، وهي:

الكلمات المتقاطعة، يتم استخدام هذه الاستراتيجية لتوطيد استيعاب المفردات الواردة من النصوص التي تمت دراستها من قبل المتعلمين. ويمكن استخدامها كاستراتيجية التعليم المتعة من دون التخلي عن حقيقة التعليم الجارى.

الكلمات المسلسلة، أن هذه الاستراتيجية التعليمية تهدف الى حمل الطلبة كي تكون لديهم مفردات متنوعة وتكون لهم قدرة على تركيبها ايضا بشكل صحيح في تراكيب الجملة العربية.

^{١٧} Ibid., Hlm ١٠١

^{١٨} Ibid., Hlm ١٠٢

تعبير الكلمات الغايبية، والهدف من هذه الاستراتيجية تكاد تساوي باستراتيجية الكلمات المسلسلة، ولكنها أكثر تركيزاً في قدرة الطلاب على إنتاج الكلمات بسرعة مع فترة زمنية قصيرة.

الكلمة الغربية تخرج، وكانت الدقة هي الزاد الرئيسي التي ينبغي أن تكون مملوكة في هذه الاستراتيجية. لأن هذه الاستراتيجية تطلب من الطلاب أكثر دقة في مطالعة الجملة. الكلمة المجاوية، وهذه الاستراتيجية مناسبة للطلاب للبحث عن الكلمات المركبة في اللغة العربية بسرعة وبشكل صحيح.^{١٩}

٥. وسائل تعليم المفردات

بالإضافة المهم عدة أشياء أعلاه وهناك العديد من الأمور الهامة الأخرى حول المفردات، وهي على النحو التالي:^{٢٠}

أ. تدريس المفردات باعتبارها بذاتها الموضوع لكن ذات لتعليم المطلعة، إستماع، إنشاء، محدثة.
ب. تقييد المعنى

ويمكن لكلمة لها معان عدة. هذا هو الصعوبات الخاصة لتعليم اللغة الأجنبية. وفي هذا الصدد، للمبتدئين، ويتعين على المعلمين تعليم فقط معنى المناسبة مع السياق وحده، حتى لا لتقسيم الإهتمام والإحتفاظ بها الطلاب. للمعلومات معدل، شرح معنى تطوير أن الطلاب لديهم دراية واسع حول معنى الكلمة.

ج. المفردات في سياقها

كثير من المفردات التي لا يمكن فهمه مناسب معرفة استخدامها في الجمل. هذه المفردات يجب أن يدرس في سياق حتى لا تعطل فهم الطلاب. على سبيل المثال حرف الجر، وينبغي أن تدريس في السياق.

^{١٩} Radliyah Zaenudin, Bisri Imam, Hasan Saefullah, Sumantu, *Strategi Alternatif.....* hlm ٩٠-٩٥

^{٢٠} Ahmad Fuad Efendy, *Metodologi Pengajaran.....* hlm ١٢١

د. الترجمة في التعليم المفردات

تدريس معنى الكلمات عن طريق ترجمة الى اللغة ام وهي أسهل طريقة، ولكنه يحتوي بعض الضعف من بين اخرين أن تقلل العفوية الطلاب عند استخدام التعبير، ضعف مرفق للسلطة الذاكرة من الطلاب، وليس كل المفردات في اللغات الأجنبية هناك نظيرة المناسبة في اللغة الأم. ولذلك ويوصى الترجمة كملاذ أخير، باستثناء الكلمات التي هي مجردة أو من الصعب ان أظهر.

٦. تقويم تعليم المفردات

ومن المفهوم المفردات أنه كلمات بأشكال مختلفة. اختبار المفردات اختبار للمفردات تينتائججواسان. فيما يلي بعض الأساليب التي يمكن تطبيقها لاختبار كفاءة الطلاب المرتبطة بالمفردات:

أ. يظهر الكائنات الأصلية، المنمنمات، الصور الفوتوغرافية أو الصور

ب. البرهنة تلك الكلمة

ج. تعطى الكلمات يعادل (المترادفات)

د. تعطى العكس (الأضداد)

هـ. يعطي معنى للرابطة

و. يشير الى جذر الكلمة وديرينفاسينيا

ز. أطلب من الطلاب قراءة مرارا وتكرار المفردات نظرا

ح. والبحوث عن معنى الكلمات الموجودة في القاموس.

د. فهم تشجيع للتعلم

١. تعريف تشجيع للتعلم ومجموعة متنوعة من الحافز

تنمية مصطلح يأتي من الكلمة يعني دفعة الدافع في هذا الوصف ستركز على تشجيع في التربية، وخاصة نساط تعليم والتعلم. وفي الإصطلاح، من حيث الدوافع، وفقا للخبراء، وهي:

أ. توماس Mrisk، يفترض عن تشجيع، هي: تحقق الحاجب من قبل المعلم

تشكل الدوافع على التلميذ الذي لديه أنشطة لتحقيق أهداف التعلم.

ب. قال ناسوتيون، عن تشجيع: في تحفيز الطفل على ترتيب الأوضاع بحيث

يفعل قدرة. الدوافع المعلم هو تهيئة الظروف مثل أن الطلاب سوف تنفذ

ما ينبغي القيام به. أو بعبارة أخرى الدوافع هو القوة التي يدفع شخص ما

للقيام بشيء.^{٢١}

من التصوير أعلاه يمكن الاستنتاج بأن الدوافع هو محاولات متعمدة من

قبل المعلم إلى يعطى التشجيع للطلاب بحيث الأطفال تريد أن تفعل ما يجب

^{٢١} محمد علي الخلي، أساليندر يسال اللغة العربية، (المملكة العربية السعودية: جميع الحقائق محفوظة للمؤلف، ١٩٨٢)، ص. ١٩

القيام به. كما تعلمت هنا هو نشاط أو جهد معين من قبل المعلم للطلاب

الذين ينتجون السلوك، وكان السلوك مظهر من مظاهر ما يتم تعلمه.^{٢٢}

وفقا Arthur T Jersild في كتابه التعليمية النفسى يقول ان التعلم هو

تعديل المعاملة من خلال الخبرة والتدريب، وهو ما يعني أن التغيرات في السلوك

بسبب التجريبي والممارسة.^{٢٣} تقسيم الدوافع إلى ٢ أنواع:

أ. الدوافع الذاتية: دوافع الأطفال للتعلم غير إضطراري والتشجيع من الآخرين،

أنها تعتبر أن التعلم مهم جدا ومجدا لحياته.

ب. الدوافع خارجيا: ينشأ الدوافع نتيجة لتأثيرات الخارجية الناس، سواء بسبب

وجود دعوة، والمهمات أو إكراه من الآخرين. حتى مع هذا الشرط في نهاية

المطاف انه يريد أن يتعلم. على سبيل المثال، فإن الطفل يتعلم سببا

الحصول على درجات جيدة، والجوائز، وتجنب العقاب أو عدم الموافقة.

٢. النظرية تشجيع

وفقا لخبراء نفساني في الدوافع هناك تسلسل هرمي، أي أنه يحتوي

على مستويات الدافعية من أسفل إلى أعلى:

^{٢٢}FuadEfendy, Fahrudin Jalal, *PendekatanMetodedanTeknikPengajaranBahasa Arab*, (Malang: Sub ProyekPenulisanBukuPelajaran, ١٩٨١/١٩٨٢), hal. ٧٢

^{٢٣}Ahmad Tantowi, *PsikologiPendidikan*, (Bandung: Aksara, ١٩٨٩), hal. ٩٩

- أ. الاحتياجات الفسيولوجية، مثل الجوع والعطش والحاجة للراحة
- ب. الاحتياجات الأمنية هما طعام المحمية، متحررين من الخوف والقلق
- ج. الحاجة إلى الحب والشعور بالترحيب والتقدير في مجموعة، أسرة، والأقران
- د. الحاجة لتحقيق نفسك أن تعمل على تطوير وقود الجهد لتحقيق نتائج في مجالات المفرة الاجتماعية، وتكوين الشخصية.^{٢٤}

٣. أهمية تشجيع

- تشجيع كعملية لتقديم الطلاب إلى الخبرات التي تمكنهم من التعلم.
- كعملية، وظيفة تشجيع من بين أمور أخرى:
- أ. روح أعضاء وتمكين الفأرية أن تظل مهمة وتنبه (كسائق)
- ب. تحديد اتجاه العمل، وتركيز الاهتمام على المهام الطفل محددة تتعلق تحقيق أهداف التعلم.
- ج. مساعدة في تلبية الحاجة إلى تحقيق نتائج على المدى القصير والنتائج على المدى الطويل

^{٢٤} S. Nasution, *Dedaktikazas-azasMengajar*, (Jerman, ١٩٨٦), hal. ٧٨

٤. أشكال تشجيع

دور تشجيع في أنشطة التعليم والتعلم أمر ضروري، سواء في الجوهرية والخارجية. تشجيع للطلاب يمكن تطوير الأنشطة والمبادرات، ويمكن توجيه والحفاظ على الثبات في أنشطة التعلم.

نضع في اعتبارنا أن طريقة ونوع الدافع متنوعة. ومع ذلك، لتحفيز الطلاب من خلال الاحتياجات الخارجية لاستخدامها الطريقة المناسبة والمناسبة، لأنه إذا كانت الطريقة المستخدمة ليست مناسبة سوف تقلل فعلا الدافع للطلاب في التعلم. يجب أن يكون المعلمون حذرين في تعزيز وتحفيز أنشطة التعلم لدى الطلاب. لأنه، قد يعني توفير الحافز لكنه لا يفيد تطوير تعلم الطلاب.

أما فيما يتعلق ببعض أشكال وطرائق تعزيز التحفيز في أنشطة التعلم

فهي كما يلي:^{٢٥}

(أ) إعطاء عدد

^{٢٥}Sadirman, *Interaksidan Motivasi Belajar Mengajar*,...,hal. ٩١-٩٤

الرقم في هذه الحالة هو قيمة على نشاط التعلم. العديد من الطلاب يتعلمون لتحقيق أرقام جيدة. بحيث الطلاب متابعة وتحقيقها في الامتحان هو قيمة جيدة على بطاقات تقريرهم. الرقم الجيد هو للطلاب كدافع قوي جدا. ولكن حتى مع ذلك، حتى العديد من الطلاب يتعلمون فقط لركوب الطبقات فقط. لذلك، فإن الخطوة التالية التي يجب أن يتحقق من قبل المعلم هو كيفية توفير الأرقام التي تتناسب مع مستوى القدرة، وليس فقط المعرفة ولكن أيضا يجب أن نرى المهارات والمودة.

ب) المكافآت

ويمكن أيضا أن يقال الهدايا لتكون الدافع، ولكن ليس دائما. لأن المكافآت عن وظيفة، لا يجوز الاستئناف لشخص غير سعيد في الوظيفة.

ج) التنافس أو المنافسة

التنافس أو المنافسة يمكن أن تستخدم كأداة تحفيزية لتشجيع تعلم الطلاب. والواقع أن عنصر المنافسة يستخدم على نطاق واسع في

الصناعة أو التجارة، ولكن إلى جانب أن المنافسة يمكن أن تستخدم أيضا لتحسين أنشطة تعلم الطلاب.

(د) مشاركة الأنا

رفع الوعي للطلاب لتشعر بأهمية المهمة وقبولها باعتبارها تحديا بحيث العمل الجاد في خطر احترام الذات هو واحد من أشكال هامة من الدافع.

(هـ) كرر

سوف يكون الطلاب حريصين على معرفة ما إذا كانوا يعرفون سيكون هناك تكرار. لذلك، فإن هذا التكرار يدخل طريقة المعلم لتوليد الدافع الطالب في التعلم. ومع ذلك، يجب على المعلمين أن نتذكر أنه في إعطاء هذا الاختبار ليس في كثير من الأحيان لأنها يمكن أن تكون مملة والروتينية.

(و) معرفة النتائج

الطلاب الذين يعرفون نتائج عملهم، وخاصة إذا كنت تحصل على التقدم وتشجيع الطلاب على أن تكون أكثر نشاطا في التعلم.

(ز) الثناء

هذا الثناء هو شكل من أشكال التعزيز الإيجابي وهو أيضا حافز جيد. لذلك، لكي يكون هذا الثناء حافزا، يجب أن يكون مناسباً.

(ح) العقوبة

والعقاب هو شكل من أشكال التعزيز السلبي ولكن إذا أعطيت بشكل صحيح وحكيم يمكن أن تكون أداة تحفيزية.

(ل) الرغبة في التعلم

الرغبة في التعلم تعني أن هناك عنصر من المداولات وهناك غرض للتعلم. وهذا سيكون أفضل، بالمقارنة مع كل شيء القيام به دون غرض.

هـ. الكتب التراث

منذ مدة طويلة جعل المعهد الإسلامي الكتب التراث مصادر لمجال الفكر والعمل في تعليم العلوم الدينية. تعليم الكتب التراث من جملة أعمال المعهد الإسلامي التقليدي. والناس يرى أن في الكتب التراث أحكام دينية من القرآن والحديث النبوي استنبطها العلماء. صنف العلماء الكتب التراث للغرضين التبحر في العلم وبناء الأخلاق الكريمة. المصطلح " الكتب التراث " يعرف من خارج المعهد منذ عشرين سنة ماضية وكان قد تطلق بعض الناس عليها بعبارة محتقرة بأن يقال أن في الكتب التراث رديئة العلوم متأخرة الزمان وهي سبب من أسباب جمود فكرة الأمة وممانعة للتقدم. فهذه عبارة مؤذية في الإبتداء، وبالتالي كان هذه الكتب مقبولة عند الناس والعلوم فيها تجعل دراسة مهمة إلى اليوم كما في تعليم فنون معروفة محتاجة عند المعاهد الإسلامية.^{٢٦}

جعلت الكتب التراث مصادر أساسية عند المعهد في تعليم العلوم الدينية وهو معتبر عند الحكومة للتربية الدينية التي كتبت في الفصل ٢١ آية ١، و فصل ٢٢ في نظام حكومة أندونيسيا نمرة ٥٥ سنة ٢٠٠٧ عن:^{٢٧}

^{٢٦} Said Aqiel Siradj, *Pesantren Masa Depan: Wacana Pemberdayaan dan Transformasi Pesantren*, (Bandung: Pustaka Hidayah, ١٩٩٩), hlm. ٢٢٢

^{٢٧}Peraturan Pemerintah Republik Indonesia nomor ٥٥ tahun ٢٠٠٧ tentang pendidikan agama dan pendidikan keagamaan

(١). أن التربية الدينية غير الرسمية تقام بتدريس الكتب الدينية، والمجالس التعليمية،

والتربية القرآنية وتدريس الدين التكميلي ونحوها.

(٢). أن تدريس الكتب الدينية يقام لتعميق العلوم الإسلامية وتأهيل متعلمي العلوم

الإسلامية.

(٣) أن تدريس الكتب الدينية يقام متطبقات أي فطباقة أو غير متطبقات.

(٤) أن تدريس الكتب الدينية يقام في المعاهد أو المساجد أو المصلى أو نحوها مما

يصلح له إقامتها.

طريقة التعليم في المعهد ما دامت بتطورها وتغيرها تنطبق باختراعات طريقة

التي فيها فعالية التعليم وكفياها أكثر بكثير في تعليم مختلف العلوم.

الطريقة الحديثة والطريقة التقليدية جرايا في مختلف الأسلوب. والأصل من هذا

مختلف الطرق ميل مشرف المعهد في نظرتة واستقلاله على تعيين طريقة من الطرق.

وهذا الأمر من الملاحظة المجملة. وأدق الملاحظة في إقامة التعليم والتعلم في المعاهد

يوجد به تغير الطريقة التربوية وتطورها ومختلفها، مستمرة كانت أو غير مستمرة أي

في وقت دون وقت.^{٢٨}

^{٢٨}Mujamil Qomar, *Pesantren dari Transformasi Metodologi Menuju Demokrasi Institusi*, (Jakarta: Penerbit Erlangga, ٢٠٠٥), hlm. ١٥١

أي طريقة تربوية في المعهد التقليدي يمكن فيها تكميلها لمواجهة لتطور حاجات في العصر. إذا المعهد ينبغي أن يهتم بالأدق فعالية الطريقة التعليمية وكفايتها ومناسبتها للغرض التي تقام فيه. ينبغي المعهد أن تطور وتطبق الطريقة والتكنولوجيا وعملية التعليم والتربية كي لا تتأخر بالمؤسسات الأخرى. ذلك التطور ليس معناه نفي الطريقة البتة التي تقام من قبل بل معتمدا للطريقة القديمة الالئقة بمعنى أنه إنما تنفي نقائصها وتنفيذ مزاياها. اختراع المعهد طريقة من الطرق في تطورها يدل أنه يتمسك بتطور الاحتياج. فقد ينظر المعهد مناهج الطريقة التعليمية الحديثة التي جيئت من الغرب.

١. مضمون الكتب التراث

كما هو المعروف من التاريخ، أن المعهد تعلم فيه الكتب التراث كتصانف الإمام الشافعي. تنحصر الكتب التراث التي تتعلم في المعاهد على ثمانية المجموعات النحو والصرف والفقه وأصول الفقه والحديث والتفسير والتوحيد والتصوف والأداب والتاريخ والبلاغة. هذه الكتب الدينية تحتوي على الكتب أو المجلدات تنقسم على ثلاثة طبقات الأولى للمبتدئين والثانية للمتوسطين والثالثة للعالمين.^{٢٩}

^{٢٩}Zamakhsyari Dhofier, *Tradisi Pesantren*, (Jakarta: LP³ES, ١٩٨٤), hlm. ٥٠-٥١

فالعالم كان المواد المضمونة في الكتب التراث التي تستخدم بين المعاهد التقليدية متساوية كما في فن الفقه من الكتاب سلام التوفيق وفتح القريب وفتح المعين وفتح الوهاب وغير ذلك. متساوية استخدام الكتب تأثير إرادات المتعلمين في الحياة، والثقافة، وعملية العبادات. ينبغي أن يعلم أن في تعاليم هذه الكتب إنما وقف على قدرة قراءة الطلاب الجيدة فيها والنظريات والتفسير لها إما من جهة المعاني المضمونة أو من جهة ظواهر النصوص. لأجل أن يولد من الكتب النظريات عن المعاني المضمونة أو ظواهر النصوص، المشايخ أو الطلاب ينبغي لهم أن يقدروا على القواعد العربية (النحو والصرف)، وفهم تصانيف متنوعة وعلوم دينية وفروعها وغير ذلك. قال كياهي حاج سهال محفوظ "الكتب التراث في المعاهد ليس فقط يحتوي على تفسير وعلم التفسير وأسباب التزلزل والحديث وعلم الحديث وأسباب الورد والفقه والقواعد الفقهية و التوحيد والتصوف والنحو والصرف والبلاغة ونحو ذلك بل أيضا يحتوي المنطق والفلق والحساب وآداب البحث والمذاكرة والطب وحياة الحيوان والتاريخ وطبقات العلماء وغير ذلك.^{٣٠}

^{٣٠} Sahal Mahfudh, *Nuansa Fiqih Sosial*, (Yogyakarta: LKiS, ١٩٩٤), hlm. ٢٦٤

ومن الكتب التي تعلم كثيرا في المعاهد كتب المتن ثم كتب الشرح
والحاشية بل قد يكون الكتب خلاصات وشعاعر كما في فن الفقه التقريب
وفتح القريب وقرّة العين وفتح المعين وإعانة الطالبين ونهاية الزين وما في فن
النحو الجورومية والسماوي والدحلان والكفراوي والمتممة والعمريطي وألفية ابن
مالك وابن عاقل.^{٣١}

قد كان السؤال عن اعتبار الفنون الدراسية المشهورة في المعهد من الفقه
وأصول الدين والتصوف واللغة العربية وغير ذلك، فاجيب بأن هذا الإعتبار
المشهور يتصور بتطور الأفكار عن الإسلام في الوطن. مهما كان الظروف، أن
اعتبار دور الكتب التراث في المعهد يتعلق قويا بتقاليد المسلمين عن الإسلام في
الوطن. والعلماء الذين جاؤوا من الشرق الأوسط يتحاولون في دعوتهم تدويل
الإسلام باتصال الثقافات الإسلامية بالثقافات المحلية، نتيجة عن عملية
استعاب الإسلام في وطننا. وهذا السبب يدور في تأسيس اعتبار مختلف العلوم
الإسلامية في وطننا الذي ظهر في تربية معاهدنا.^{٣٢}

^{٣١} Husein Muhammad, *Kontekstualisasi Kitab Kuning*, (Yogyakarta: LKiS, ٢٠١٤) hlm ٢٧

^{٣٢} Said Aqiel Siradj, op.cit, hlm. ٢٢٥

٢. تعليم الكتب التراث

تعليم الكتب التراث في المعهد يجري في طبقتين ائلولى ترجمة الكتاب يقرأه المعلم وسمعها المتعلمون وكتبوا ما قرئ مع استخدام الرموز المخصوصة للترجمة مثل رمز "م" للمبتدأ و "خ" للخبر وهلم جرا، لإيضاح معاني الكلمات والحروف والجمل ومواضع التركيب من حيث القواعد أي النحو والصرف. والثانية ايضاح الكتاب من حيث المعاني المضمونة ظاهرها وسرها وتكراره تأكيداً للفهم.^{٣٣}

الطبقة الأولى التي سمينا الطريقة التقليدية، وإن قد تكون فيها صعوبة عند المتعلمين ويحتاج وقتاً طويلاً، كانت مفيدة للطلاب مسهلاً لهم في الفهم ومعرفة مضمون عبارات الكتاب من الأحرف والكلمات و التركيب والمعاني جميعاً. الطبقة الثانية إيضاح معاني العبارات بالتحليل من المنطوقات حتى مفهومات. ومن هذه الطبقة، كان الشيخ أو المعلم عندما يقرأ الكتب في التعليم يأتي بالزيادات المهمة تأكيداً لما قرئ أو قد يصلح ما عنده غير الصواب أي الخطأ كما عمل عليه شارحي الكتب.^{٣٤} هذه العملية قد يكون أشد تطبيقياً وسرعة من طريقة تعليم الكتب التراث في مسجد الحرام في مكة حيث الشيخ

^{٣٣}Sahal Mahfudh, op.cit, hlm. ٢٦٥

^{٣٤}Sahal Mahfudh, op. cit, hlm. ٢٦٦

يقراً جميع الألفاظ حتى الحد المعين، ثم يوضحها من الكلمات أو العبارات إلى منتهى المقراً. ثم يوضح المواضع التي تتعلق بالقواعد أي النحو والصرف. كما جرى عليه الكفراوي الذي يوضح العبارات في الجرومية ثم يأتي بإيضاح مضمونها.^{٣٥}

ولكن بطريقة التعليم التقليدي في المعهد يمكن للطلاب أن يفهموا القواعد أشد تطبيقاً من تعليم الكتب الذي يستخدم طريقة الترجمة الكاملة أي دون تحليل الألفاظ كما جرى عليه المعهد التقليدي، بل يمكن لهم إنشاء الذوق العربي وتأكيدا الذي يؤثر تأثيراً فهم المعاني المضمونة وأدبيتها.

٣. التقييم في تعليم الكتب التراث

إنشاء القدرة في قراءة الكتاب الأصغر الصحيحة ليس عملية سهلة بل يحتاج الإجهاد والمواظبة فهم القواعد العربية من النحو والصرف. فمن يقال له مستطيع قراءة الكتب التراث جيداً:

أ. الذي يستطيع أن يلفظ الألفاظ العربية صحيحاً من حيث مخارجها.

ب. الذي يستطيع أن يعمل القواعد الصحيحة في قراءة الكتب التراث.

^{٣٥}Sahal Mahfudh, op.cit, hlm. ٢٦٧

ج. الذي يستطيع أن يقرأ المقرأ من الكتب التراث طلاقة في كل من الكلمات والتركيب.^{٣٦}

و. تأثير إستعاب المفردات و تشجيع للتعليم كتاب التراث

المفردات هي جمع الأحرف تشكل اللغة. وتلك المفردات سيستخدمها الشخص في تصنيف الكلمة أو للإتصال بالمجتمع. واتصال الشخص باستخدام المفردات الجيدة تدل على ذكي الشخص وتربيته.^{٣٧}

المفردات عنصر من عناصر اللغة العربية الواجب للطلاب ان يكتفيها للحصول على كفاءة الإتصال بتلك اللغة.^{٣٨}

وظيفة المفردات في مهارة اللغة كبيرة، كما قال فليت (Vallet) أن قدرة الشخص ليفهم اربع مهارات تتعلق تعلقا كبيرا بقدرة الشخص في المفردات التملك.^{٣٩}

^{٣٦} Akrom, Fahmi, *Ilmu Nahwu dan Sharaf ٣ (Tata Bahasa Arab): Praktis dan Aplikatif*, (Jakarta: Raja GrafindoPersada, ٢٠٠٢), cet. ٢, hal. ١٢

^{٣٧} Syahrul Mustafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١١) hal. ٦٢

^{٣٨} Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran ...*, hal ٩٦

^{٣٩} Ibid, hal. ٦١

معرفة الشخص في المفردات اللغة العربية مفتاح كفاءة اللغة العربية. تشجع المفردات اعتقاد الشخص ليستخدمها. زلا بد في نيل المفردات مناسبة باحوائج لتصال اليومية.^{٤٠}

إذا شخص سيتعلم كتاب التراث بقراءة كاملة وتحقيق مضمون المقصود غير مباشرة وادعي لفهم كلمة كل كلمة في الجملة في الكتاب التراث. في الوقع، في دراسة الكتاب التراث ليست صعبة، أنها مجرد دراسة عميقة مثل قراءة وتفسير الكتاب التراث، وتفسير كل المفردات فيه. لذا، إذا كان شخص ما قادرا على إتقان المفردات ثم سيكون أسهل لفهم محتوى الكتاب. وإذا كان شخص ما قد تمكنت من فهم محتوى الكتاب بصحيح. وسيكون الدافع لمواصلة دراسة الكتاب التراث. ولذلك، يمكن الاستنتاج بأن استيعاب المفردات تؤثر إلى حد كبير على تشجيع الطالبات في تعليم الكتاب التراث .

ز. إطار النظرى

اما سكاران في كتابها ، يعتذر ان اطار النظرى يقولب شاكلة مفهوم عن كيف نظرية يتصل عن عنصر التي ستعرف بمشكلة مهم.^{٤١}

^{٤٠} Suja'I, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: Wali Songo Press, ٢٠٠٩) hal ٦٤

^{٤١} Sugiyono, *Metode penelitian manajemen*, (Bandung: ALFABETA, ٢٠١٥), hal. ١٢٨

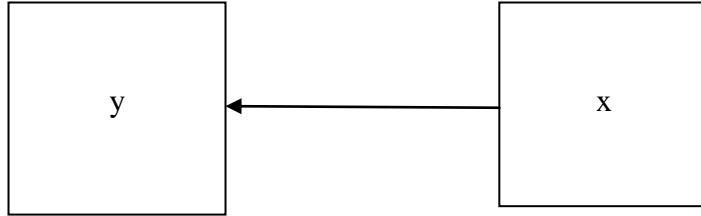
توارد الافكار في مواصلات اللسان يتحصّل يساند بمجاز و حركة اللسان و لهجة. هذا يغير بيكالم الكتابي التي موصوف بغير نباشر، فعالية او لا، مواصلات بين كاتب و قارئ متعلق باستعمال و رتب الكلمة بدقة، حتى في ذلك الجملة، ينتظم الجملة بمنطقي و يملك المعنى بكاملة. كتابة وصفي هو إحدى تكوين المقروءة الذي بقصد يعطي شرح عن الصورة لكي قارئ يحتصل صورة فكرية متكامل عن المبحث. ليعطي صورة فكرية متكامل عن المبحث فلوازم هو استعمال المفردات بدقة لكي قارئ يفهم عن فكرة الكاتب. فاستيعاب المفردات فلوازم شخص الذي سيفعل تشجع الطالبات في تعليم الكتب التراث.

على اساس ذلك فكاك، فيتحصل يعقد ان استيعاب المفردات يؤثر على تشجع الطالبات في تعليم الكتاب التراث، في هذا البحث عن المقصود هو استيعاب المفردات سيؤثرعلى تشجع الطالبات في تعليم الكتاب التراث. و بذلك كلما يزداد مرتفع استيعاب المفردات، فكلما يزداد مرتفع تشجع الطالبات ايضا.

في هذا البحث، يبحث متغيرين الذي مكوّن من متغير الحرى يعني استيعاب المفردات (x) و متغير الرباط يعني تشجع الطالبات في لتعليم الكتب التراث (y).

ثمّ نموذج هذا البحث يرسم كمايلي:

صورة ١.٢



و من:

X : استيعاب المفردات

Y : تشجع اللطالبات في تعليم كتاب التراث

د. البحوث السابقة

إن البحوث التي تناولت عن هذا الموضوع هي ماهي:

١. البحث العلم افادة النعمة، تأثير تعليم المفردات في معهد الجامعة الإسلامية

الحكومية تولونج اجونج عن مهارة طالبات شعبة اللغة العربية في الكتابة

بالجامعة الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج. قالت افادة النعمة يوجد

التأثير بين التعليم المفردات في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج

عن مهارة طالبات شعبة اللغة العربية في الكتابة بالجامعة الجامعة الإسلامية

الحكومية تولونج اجونج تأثير كفيثا (٠,٥٥) اما بقيته (٠,٤٥) وهو مهارة

الكتابة لطالبات شعبة اللغة العربية فتأثيرها العوامل الأخرى خارج البحث.^{٤٢}

٢. البحث الذي فتح الراقين, تحت الموضوع "تأثير وسائل التعليم بأساس فيديو

علي كفاءت المفردات للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

تلجو بليتار." مسائل البحث :كيف عملية إستخدام وسائل التعليم بأساس

فيديو علي كفاءت المفردات للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية تلجو بليتار للعام ٢٠١٤-٢٠١٥ ، كيف تأثير وسائل التعليم بأساس

فيديو علي كفاءت المفردات للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية تلجو بليتار للعام ٢٠١٤-٢٠١٥ . نتائج البحث: نتائج هذا البحث

عن الفرضية المقبولة التي تنص على أن هناك يوجد تأثير وسائل التعليم بأساس

فيديو علي كفاءت.

٣. البحث الذي نور الحفصة, تحت الموضوع "تأثير استيعاب المفردات و القواعد

على قدرة لفهم النص العربي في المدرسة الثانوية ربة المتعلمين فكالوعان". مسائل

البحث :كيف استيعاب المفردات و القواعد على قدرة لفهم النص العربي في

^{٤٢} افادة النعمة، تأثير تعليم المفردات في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج عن مهارة طالبات شعبة اللغة العربية في

الكتابة بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج، البحث العلمي، كلية التربية والعلوم التربوية قسم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

المدرسة الثانوية ربة المتعلمين فكالوعان ، كيف قدرة الطلاب في فهم النص العربي في المدرسة الثانوية ربة المتعلمين فكالوعان، وكيف تأثير استيعاب المفردات و القواعد على قدرة لفهم النص العربي في المدرسة الثانوية ربة المتعلمين فكالوعان. نتائج البحث: نتائج هذا البحث عن الفرضية المقبولة التي تنص على أن هناك يوجد تأثير استيعاب المفردات بأساس قدرة لفهم النص العربي.

٤. البحث محمد مشرح، تحت الموضوع " تأثير استيعاب المفردات على انجاز تعليم

اللغة العربية الطلاب للصف السابع بالمدرسة الثانوية الراشدين مادوسارى
 ماكلانج للعام ٢٠٠٩-٢٠١٠. مسائل البحث: (١) كيف استيعاب المفردات
 الطلاب للصف السابع بالمدرسة الثانوية الراشدين مادوسارى ماكلانج للعام
 ٢٠٠٩-٢٠١٠؟، (٢) مامدى تأثير استيعاب المفردات على انجاز تعليم اللغة
 العربية الطلاب للصف السابع بالمدرسة الثانوية الراشدين مادوسارى ماكلانج
 للعام ٢٠٠٩-٢٠١٠. نتائج البحث: نتائج هذا البحث عن الفرضية المقبولة
 التي تنص على أن هناك يوجد تأثير استيعاب المفردات بأساس انجاز تعليم اللغة
 العربية.

٥. البحث الفة المكرمة ، تحت الموضوع "تأثير الأناشيد في تعليم اللغة العربية على استيعاب المفردات لدى طلاب الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية "المنور" تولونج اجونج" وأما منهج البحث فهو المنهج التجريبي باتخاذ المجموعة الضابطة مع إجراء الاختبار البعدي. والمدخل المستخدم هو المدخل الكمي. و تستعمل الباحث تحليل الحصائ بعامل ارتباط ضرب العموز بيرسون اختبار - ت (*t-test*) لأنها سهل من معامل ارتباط غيرها. وأما نتائج البحث هو نتائج الإمتحان المفردات. حساب البحتة الحقائق بالرموز اختبار-ت (*t-test*) توجد التأثير بين الأناشيد في تعليم اللغة العربية على استيعاب المفردات في الفصل الرابع (أ) و تعليم اللغة العربية دون بالأناشيد لاستيعاب المفردات في الفصل الرابع (ب) وأما نتائج الإمتحان المفرق بينهما فهي نتائج الإمتحان في الفصل (أ) نال الدرجة المعدلة ٨٧،٣٣ فنتائج الإمتحان في الفصل (ب) نال الدرجة المعدلة ٧٧،٧٩.

نمرة	الباحث	موضوع البحث	التساوي والإختلافات
١.	افادة النعمة	تأثير تعليم المفردات في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج عن مهارة طالبات شعبة اللغة العربية في الكتابة بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج.	تساوي : يوجد تأثير الذي تعليم المفردات في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج عن مهارة

<p>طالبات شعبة اللغة العربية في الكتابة . والمكان البحث</p> <p>إختلاف: مختلف عن جملة النموذج، و توزيع الوقت و للعام الدراسي</p>	<p>قالت افادة النعمة يوجد التأثير بين التعليم المفردات في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج عن مهارة طالبات شعبة اللغة العربية في الكتابة بالجامعة الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج تأثير كفيما (٠,٥٥) اما بقيته (٠,٤٥) وهو مهارة الكتابة لطالبات شعبة اللغة العربية فتأثيرها العوامل الأخرى خارج البحث.</p>		
<p>تساوي : يوجد تأثير الذي وسائل التعليم بأساس فيديو علي كفاءت المفردات للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلجو بليتار.^{٤٣}</p> <p>مسائل البحث:</p> <p>- كيف عملية إستخدام وسائل التعليم بأساس فيديو علي كفاءت المفردات للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلجو بليتار للعام ٢٠١٤-٢٠١٥ ؟</p> <p>- كيف تأثير وسائل التعليم بأساس فيديو علي كفاءت المفردات للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلجو بليتار للعام ٢٠١٤-٢٠١٥ ؟</p>	<p>فتح</p> <p>الرازقين</p>	٢.	
<p>تساوي : يوجد تأثير الذي استيعاب المفردات و القواعد على قدرة لفهم النص العربي ،</p> <p>إختلاف: مختلف عن جملة</p>	<p>تأثير استيعاب المفردات و القواعد على قدرة لفهم النص العربي في المدرسة الثانوية ربة المتعلمين فكالوعان".</p> <p>مسائل البحث :</p>	<p>نور</p> <p>الحفصة</p>	٣

^{٤٣} فتحالرازقين، تأثير وسائل تعليمية أساسية فيديو علي كفاءت المفردات للصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلجو بليتار ٢٠١٤/٢٠١٥. البحث العلمي، كلية التربية والعلوم التربوية بقسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج.

<p>النموذج، و توزيع الوقت و للمكان البحث و للعام الدراسي</p>	<p>١. كيف استيعاب المفردات و القواعد على قدرة لفهم النص العربي في المدرسة الثانوية ربة المتعلمين فكالوعان ؟</p> <p>٢. كيف قدرة الطلاب في فهم النص العربي في المدرسة الثانوية ربة المتعلمين فكالوعان؟</p> <p>٣. كيف تأثير استيعاب المفردات و القواعد على قدرة لفهم النص العربي في المدرسة الثانوية ربة المتعلمين فكالوعان؟</p> <p>نتائج البحث: نتائج هذا البحث عن الفرضية المقبولة التي تنص على أن هناك يوجد تأثير استيعاب المفردات بأساس قدرة لفهم النص العربي</p>		
<p>تساوي : يوجد تأثير الذي استيعاب المفردات على انجاز تعليم اللغة العربية ، إختلاف: مختلف عن جملة النموذج، و توزيع الوقت و للمكان البحث و للعام الدراسي</p>	<p>تحت الموضوع " تأثير استيعاب المفردات على انجاز تعليم اللغة العربية الطلاب للصف السابع بالمدرسة الثانوية الراشدين مادوسارى ماكلانج للعام ٢٠٠٩-٢٠١٠ .</p> <p>مسائل البحث: (١) كيف استيعاب المفردات الطلاب للصف السابع بالمدرسة الثانوية الراشدين مادوسارى ماكلانج للعام ٢٠٠٩-٢٠١٠، (٢) مامدى تأثير استيعاب المفردات على انجاز تعليم اللغة العربية الطلاب للصف السابع بالمدرسة الثانوية الراشدين مادوسارى ماكلانج للعام ٢٠٠٩-٢٠١٠. نتائج البحث: نتائج هذا البحث عن الفرضية المقبولة التي تنص على أن هناك يوجد تأثير استيعاب المفردات بأساس</p>	<p>محمد مشرح</p>	<p>٤</p>

	انجاز تعليم اللغة العربية.		
تساوي : يوجد تأثير الذي إيجابي و اهمية عن الأناشيد في تعليم اللغة العربية على استيعاب المفردات،	تأثير الأناشيد في تعليم اللغة العربية على استيعاب المفردات لدى طلاب الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية "المنور" تولونج اجونج"	الفة المكرمة،	٥.
إختلاف: مختلف عن جملة النموذج، و توزيع الوقت و للمكان البحث و للعام الدراسي			

اطار النظري في البحث هي منهجية خلاصة عن النظرية و نتيجة البحث التي سديد
بمتغير مدقق. اطار النظري تحتوي على شرح متغير مدقق، بتعريف، و خلاصة مكتمل و
معمق من متنوع مرجع، حتى شفير كذا، مرتبة و نبوءة على علاقة بين متغير مدقق يتبينو
موزون. ٤٤

“Sugiyono, *Metode Penelitian Manajemen*, (Bandung: ALFABETA, ٢٠١٥), hal. ١٢٥-١٢٦.