

الباب الثالث

منهجية البحث

كان منهج البحث هو في الأساس وسيلة علمية للحصول على البيانات لغرض وفائدة معينة. بناء على هذا، فهناك أربع كلمات رئيسية لا بدّ من اهتمامها وهي: طريقة علمية، وبيانات، وغرض وفائدة.^١

١. تصميم البحث

إنّ تصميم هذا البحث العلمي هو البحث الوصفي بالاستعمال المدخل الكمي. و البحث بالاستعمال المدخل الكمي هو البحث الذي بالاستعمال استنتاجي - حثي. هذا المدخل أوّل من هيكل النظرية، فكرة العالم، و فهم الباحث على اساس كذا خبرته، ثمّ انتشر يصير مسائل و تحليل ليحصل صحيح في تأييد بيانات التجريبي.^٢ المدخل الكمي بقصد يمتحن النظري، بناء الحقائق، يشير العلاقة بين المتغيرات، يعطي الوصف الإحصائي، يقدير النتائجه. خطّط البحث الذي باستعمال المدخل الكمي هو واجب على

^١ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D), (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٠), hal. ٢

^٢ Ahmad Tanzeh, *Metode Penelitian Praktis*. (Yogyakarta : Teras, ٢٠١١), Hal. ٩٩.

تركيب، لفظ تدلّ على التفاعل، شكلي، و مهباً بطيّب قبله. خطّط موصوف
بالخصوص و بالتفصيل لأنّ خطّط هو تخطيط البحث الذي سيفعل بالحقيق.^٣

قال ناتا سوجانا الباحث الوصفى هو البحث لوجدان الوصف من الاحوال
والاحداث اللتان تحدثان في موقع البحث.^٤ الهدف من البحث الارتباطى التى يده
الوصف من موضوع البحث. العوامل الارتباطى هو "الة الإحصائية" التى تستعمل
منها لنظيرة نتائج الحساب من المتغيران الأختلافان لوجدان طبقات العلاقة بين
المتغيرات.^٥

هذا البحث لينظر تأثير متغيّر x (استيعاب المفردات) على متغيّر y (تشجيع
الطالبات في تعليم كتب التراث) ولتحليل تأثير لكل متغيّر بالاستعمال طريقة إحصاء
على نوع الإنتاج اللحظي (*product moment*)، بسبب مختار الجنس في هذا البحث في
هذا البحث لأنّ باحث يريد لمعرفة مدى تأثير استيعاب المفردات على تشجيع
الطالبات في تعليم كتب التراث. هذا البحث يكون متغيّرين هو متغيّر الحرّ يعني
استيعاب المفردات و متغيّر الرباط يعني تشجيع الطالبات في تعليم كتب التراث في
المعهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج.

^٣ Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian Praktis*. (Yogyakarta : Teras, ٢٠٠٩), Hal.

^٤ Nana Sudjana, *Penilaian Pendidikan*, (Bandung: Sinar baru, ١٩٨٩), hal. ٦٤.

^٥ Asyraf syafi'i, *Metodologi penelitian pendidikan*, (Surabaya: ELKAF, ٢٠٠٥), Hal. ٢٧.

٢. نوع البحث

بناء على جنسه، هذا البحث يسمّى بالبحث التّأثر الرجعي (*ex-post facto*).

البحث بآثر رجعي هو بحث الذي متغيّر الحرى حصل قبله او بلامرتلج، من اجل ان

هذا البحث في العادة مفترق من البحث تجريبيّ. باحث يطارد، اذا متوقّع، ما الذي

عنصر مسبّب وقع الشئ. البحث بآثر رجعي يكون جنسين هو البحث الارتباطي و

السببية المقارن.^٦

البحث بآثر رجعي مستطاع اذا باحث بالتأكيد، أنّ معاملة متغيّر الحرى

حصل قبله. هذا منهاج مستطاع في التربويّ بسبب غير كل مشكلة التربويّ يقتدر

يبحث بالمنهج التجريبيّ. ذلك الحال لأنّ اكثر على متغيّر الحرى في التربويّ، هذا

الباحث لم يقدرى تلاعب بالأرقام بحاصل.^٧

جنسي من البحث بآثر رجعي بالاستعمال بحث الارتباطي، يهدف لتأثير

استيعاب المفردات على تشجيع الطالبات في تعليم كتب التراث.

^٦Syamsudin dan Vismaia S. Damaianti, *Metode penelitian pendidikan bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٥), hal. ١٦٤-١٦٥

^٧ Wahyudin zarkasyi, *Penelitian Pendidikan Matematika*, (Bandung: PT Refika aditama, ٢٠١٥), hal. ١١٤.

ب. مكان البحث

مكان هذا البحث في المعهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج في شارع مايور سوجادي رقم ٤٦ فلوصا كاندانج، كدونج وارو تولونج اجونج. حيث أجرى الباحثة البحث في شهر مارس في عام ٢٠١٨. يختار الباحثة هذا المكان لأسباب في هذا المعهد يملك برامج الدعم الذي متطور، يعنى فيها تعليم اللغة العربية الكاملة منها ، هذا المعهد هو المؤسسة التعليمية التي تعتبر نوعية جيدة من التعليم والتعلم العربية هنا هو درس أكد خاص على تعلم المفردات والقواعد، لأن الطالبات يتوقع منهم إتقان وفهم النص العربي كالكتاب التراث الذي تم تدريسه من قبل المعلمين.

ج. متغير البحث

المتغير هو فكرة الذي يملك نوع التقدير (مثل: متغير طرز شغل، ثروة، تكلفة الترقية، حجم البيع، مرحلة التربية مدير، و الأخر). المتغير معناه الفرقة الذي منطقي من صفتين.^٨ كان متغير قسمين، يعني متغير الحر و متغير الرباط.

^٨ Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka cipta, ١٩٩٧), Hal. ١٣٣

١. متغير الحر

متغير الحر هو متغير الذي مؤثر و الذي يصير بسبب تبديله و يطفوه متغير الرباط.^٩ في هذا البحث الذي يصير متغير الحر هو "استيعاب المفردات" ثم في هذا البحث بإسم متغير X.

ب. متغير الرباط

متغير الرباط هو متغير الذي وقع تحت تأثير او يصير عاقبة، لأن يكون متغير الحر.^{١٠} في هذا البحث الذي يصير متغير الرباط هو "تشجع الطالبات في تعليم كتب التراث" ثم في هذا البحث بإسم متغير Y.

د. المجتمع و العينة

١. المجتمع

السكان هو منطقة التعليم التي تتكون من السكان هو منطقة التعميم التي تتكون من الكائنات / المواد التي لها صفات معينة ويتم تحديد الخصائص من قبل المحقق لدراستها و من ثم الاستنتاجات المستخلصة.^{١١} السكان على المبدأه هو كل عضو فرقة الإنسان، حيوان، حادث او مادة الذي يمكث في المكان. السكان تكوّن من مدارس، طلاب، منهج التعليم، مرافق، مدرسة و غيرها.^{١٢}

^٩ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Pendekatan Kantitatif, Kualitatif dan R&D), (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٠), hal. ٣٩

^{١٠} Ibid,,, hal. ٣٩

^{١١} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Pendekatan Kantitatif, Kualitatif dan R&D), (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٠), hal. ٢١٥

^{١٢} Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, hal. ٥٣

على اساس ذلك ، هكذا السكان في هذا البحث يعني جمع طالبات في المعهد الجامعة الإسلامية الحكومية "تولونج اجونج" يتعدّد ٢٥٠ طالبات.

٢. العينة

عينة هي بعض من السكان، مثلا الذي يُتلّقي بإستعمال كيفية متأكّد.^{١٣} وفقا ل اريكونطو يقول أنه "إذا كان الموضوع أقل من مائة ، أفضل من ذلك كله حتى يكون بحثه هو السكان. ومع ذلك ، إذا كان عدد المواضيع كبيراً ، فيمكن أخذه بين ١٠-١٥٪ أو ١٥-٢٥٪ أو أكثر." ^{١٤}

ذلك الرأي بموجب روسجو في كتاب سوجيونو "حجم العينة هو ممكن في البحوث ما بين ٣٠ إلى ٥٠٠." من مجموع السكان من كل ٢٥٠ شخص، ثم وفقا للرأي يمكن أخذ عدد من العينات في هذه الدراسة ٣٠٪ من إجمالي عدد السكان ، حيث بلغ عدد العينات التي تم الحصول عليها لهذه الدراسة ٨٣ شخصاً.^{١٤}

٣. المعاينة

أخذ المعاينة الطريقة هو طريقة أخذ المعاينة. على العموم، طريقة الذي يستخدم لتحديد عينية في البحث قسامين يعني طريقة معاينة إجتمالية *probability sampling* و طريقة معاينة غير إجتمالية (*nonprobability*)^{١٥}

^{١٣} Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠٠٤) hal. ١٢١

^{١٤} http://repository.upi.edu/٢٠٣/٦/S_PJKR_٠٨٠٢٥٥٨_CHAPTER/٢٠٣.pdf Di unduh pada ٠٧ April ٢٠١٨, pukul ١٤.٠٠

^{١٥} Wahyudin Zarkasyi, *Penelitian Pendidikan...* Hal. ١٠٥

(*sampling*) لتحديد عينة لاستخدامها في البحث، وهناك استخدام مجموعة متنوعة من تقنيات أخذ العينات. طريقة الذي يستخدم لتحديد عينة في هذا البحث بكيفية عينة عشوائية بسيطة (*simple random sampling*).

هذا طريقة عينة عشوائية بسيطة يقولب طريقة أخذ المعانية متواضع جدًا لأنّ أخذ المعانية من سكاني يُعمل جُزافا لا يبالي طبقة الذي يكون في سكاني.^{١٦}

يأخذ الباحث طالبات في المعهد الذي تكوّن من ثلاثة الطابق (١، ٢)،^٣، بذلك يقدر معلوم أنّ طريقة عينة عشوائية الذي يستخدم، بيمتزع رعِيّة في سكاني لأجل كلّ رعِيّة يُتقلد يساوي. اما التوجيهات الاستبيان من استعاب المفردات وتشجيع الطالبات في تعليم كتب التراث بمثابة ربطا.

هـ. أدوات البحث

ادوات البحث هو الة مستعمل ليحصل معطيات في البحث.^{١٧} ادوات في هذا البحث هو اختبار موضوعي واستبيانات. اختبار موضوعي مستعمل لمعرفة استيعاب المفردات، و استبيانات مستعمل لمعرفة تشجيع الطالبات في تعليم كتب التراث.

^{١٦} Ibid,, hal. ١٠٧

^{١٧} Wahyudin Zarkasyi, *Penelitian Pendidikan...* Hal. ١٦٣

و. البيانات و المصادر البيانات

١. البيانات

حقائق هو تقرير الذي سيتم معالجتها في البحث.^{١٨} و حقائق في هذا البحث

قسمين:

١. الحقائق الرئيسية

الحقائق الرئيسية هو حقائق الذي يُحصَل الباحث مباشر او مستعمل الحقائق.

الحقائق الرئيسية في هذا البحث يعني اجواب من استيعاب المفردات و تشجيع

الطالبات في تعليم كتب التراث.

ب. الحقائق الثانوية

الحقائق الثانوية هو حقائق الذي يُحصَل الباحث غير مباشر او مستعمل

الحقائق. حقائق الأول في هذا البحث يعني وثائق عن المعهد.

٢. المصادر البيانات

مصادر الحقائق في هذا البحث كمايلي:

^{١٨} Ahmad Tanzeh, *metodologi penelitian praktis*, ,, hal. ٨٠

١. توثيق، في هذه الدراسة الوثيقة المستخدمة كمصدر للبيانات هي بيانات الطالبات بعد أخذ اختبار استيعاب المفردات واستبيانات عن تشجيع الطالبات في تعليم كتب التراث.

ز. تقنيات جمع البيانات

للحصول على البيانات اللازمة في هذا البحث، يستخدم المؤلف عدة أنواع من التقنيات أو أساليب جمع البيانات، كما يلي:

١. طريقة الاختبار

كان الاختبار سلسلة من الأسئلة أو تدريبات فضلا غيرها من الأدمت التي تستخدم القياس المهارات او المعرفة، والمواقيف والقدرات، او المواهب التي يملك مفرد او الجماعات.^{١٩} هناك ثلاثة طرق لجمع البيانات في هذه المعهد. يستخدم الاختبار لجمع بيانات المفردات من الطلاب.

ب. طريقة التوثيق

تعريف الوثائق هو كتابة الحديثة في زمان الماضي بشكل الكتابة أو الصورة والكتابات من سيرة الرجل. وثائق هو احدى من أدوات جميع البيانات في هذه البحث بطريقة النظر إلى الوثائق الموجودة. استخدم المؤلفون في هذه الطريقة

^{١٩} Arikunto, *Prosedur ...*, hal. ٩

للحصول على معلومات مكتوبة عن ملامح المدرسة، وهيكل تنظيمي للمدرسة، وعدد من المعلمين والموظفين، وغيرها من البيانات المكتوبة المطلوبة في هذه المعهد.

ج. الإستبيان

وطريقة الإستبيان هي طريقة التي تشتمل من كتب السؤال علي المجيبين. و الإستبيان الذي يستخدم في هذا البحث هو استبيان السر (Tertutup) والمجيبون يخترون الجواب بالقرينة (X) الذي يناسب بحال المجيبين.

وهذه طريقة تهدف أن ينظر الطلاب تأثير تشجيع اللغة العربية على استيعاب المفردات.

ح. تقنيات تحليل البيانات

تحليل البيانات هو لتقدير أو من خلال تحديد الأثر الكمي لتغير حدث على حدوث آخر^{٢٠}.

^{٢٠} Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, ٢٠٠٤), hal. ٢٩

١. اختبار الصلاحية

وصحة الصك هي درجة دقة الصك لقياس شيء يقاس.^{٢١} تشير الصلاحية إلى مدى قدرة أداة القياس على قياس ما تريد قياسه.^{٢٢} على أساس التحقق من الصحة، حصلت على استنتاج ذلك، تستحق أدوات الإختبار والإستبيان مع تحسن طفيف. بيرسون الارتباط لحظة المنتج هو العثور على اتجاه وقوة العلاقة بين المتغير المستقل (X) مع المتغير التابع (Y) والبيانات على شكل إيترفال والنسبة. واختبار الصلاحية في هذه الدراسة باستخدام الصيغة:^{٢٣}

$$R_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2)(N \sum Y - (\sum Y^2))}}$$

ملاحظات:

R كونت = معامل الارتباط

$\sum X_i$ = مجموع النقاط من البنود

$\sum Y_i$ = مجموع مجموع النقاط (جميع البنود)

N = جملة العينات

^{٢١} Wahyudin zarkasyi, *Penelitian Pendidikan Matematika*,,,, hal. ١٩٠

^{٢٢} Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Kencana, ٢٠١٣), hal. ٤٦

^{٢٣} Chabib Toha, *Teknik Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, ٢٠٠٣), hal. ١١٥

بالإضافة إلى الصيغة المذكورة يمكن استخدام *spss* الإصدار ٢١ ، ثم في هذه الدراسة باستخدام *spss* الإصدار ٢١ ، كما لخطوات *spss* كمرفقة.

ب. الإختبار الموثوقية

تشير الموثوقية إلى فهم أن أداة موثوقة بشكل معقول لاستخدامها كأداة لجمع

البيانات لأنها جيدة^{٢٤}. موثوق يعني جدير بالثقة، لذلك يمكن الاعتماد^{٢٥}. أداة موثوقة

يمكن أن تنتج موثوق موثوق البيانات أيضا، واختبار صحة باستخدام الصيغة:

$$r_{xx} = \frac{K}{K-1} \left(\frac{S_{x^2} - \sum pq}{S_{x^2}} \right)$$

ملاحظات:

K = عدد العناصر في الاختبار

S_{x^2} = مجموع اختبار درجة التباين

P = نسبة الإجابات الصحيحة على عنصر واحد

Q = نسبة الإجابات الخاطئة على نفس البند

بالإضافة إلى الصيغة المذكورة يمكن استخدام *spss* الإصدار ٢١ ، ثم في هذه

الدراسة باستخدام *spss* الإصدار ٢١ ، كما لخطوات *spss* كمرفقة.

^{٢٤} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠٠٦). . . , hal. ٢٢١.

^{٢٥} نفس المراجع، ص. ٢٢٢ .

ج. الإختبار الطابعي

ويهدف اختبار العينة الطبيعية إلى اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات في التحليل.^{٢٦} ويهدف اختبار المعطيات الطبيعية إلى إظهار أن بيانات العينة تأتي من السكان الموزعين عادة. هناك العديد من التقنيات التي يمكن استخدامها لاختبار البيانات الطبيعية، بما في ذلك اختبار تشي مربع (*chi-kuadrat*)، اختبار ليليفورس (*lilliefors*)، واختبار كولموغوروف-سميرنوف (*kolmogorov-smirnov*). في هذه الدراسة الصيغة المستخدمة هي اختبار كولموغوروف-سميرنوف-*kolmogorov-smirnov*. ثم في هذه الدراسة باستخدام *spss* الإصدار ٢١ ، كما لخطوات *spss* كمرفقة.

د. الإختبار الخطية

يتم إجراء اختبار الخطي لمعرفة العلاقة بين المتغير الحريو المتغيرات الإرتباط خطيا.^{٢٧} ثم في هذه الدراسة باستخدام *spss* الإصدار ٢١ ، كما لخطوات *spss* كمرفقة

^{٢٦} Suharsimi, Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠٠٥), hal. ٣٠١
^{٢٧} http://repository.upi.edu/11478/6/S_PEA_1005701_Chapter%203.pdf diakses pada tanggal ٠١ Maret ٢٠١٨, pukul ١٠:٢٢

هـ. الانحدار البسيط

استخدمت الدراسة تحليل البيانات الإحصائية في شكل علاقة سببية أو يمكن قولها بعلاقة التأثير باستخدام نموذج الانحدار البسيط باستخدام تطبيقات الإحصاء *spss* ٢١. يستخدم الباحثون الانحدار البسيط للإشارة إلى التأثير بين هذه المتغيرات. السبب في استخدام الباحثين الانحدار البسيط لأن هناك متغيرات مستقلة والمتغيرات التابعة. ثم في هذه الدراسة باستخدام *spss* الإصدار ٢١ ، كما لخطوات *spss* كمرفقة.