

الباب الرابع

نتائج البحث

١. نتائج البحوث

١. جانبية المعهد

اسم المعهد : المعهد الجامعة الإسلامية الحكومية "تولونج اجونج"

عنوان : شارع مايور سوجادي شرق رقم ٢٦ كودوسان

دون المنطقة : فلوصو كاندنغ

ارقام الهواتف : ٠٣٥٥ (٣٢١٥١٣)

البريد الإلكتروني : upt.mahad.iaintulungagung@gmail.com

المعهد الجامعة الإسلامية الحكومية "تولونج اجونج" يقع في كودوسان فلوصو كاندنغ,

بالضبط في شارع مايور سوجادي شرق رقم ٢٦ تولونج اجونج. هذه المعهد لديه موقع

في الغرب من الطري بجملة المدرس ١٣، ١٥ مشرفات ، ٢٤٠ طالبات.

٢. تاريخ المعهد إقامة الجامعة الإسلامية الحكومية "تولونج اجونج"

هذا المعهد هو مؤسسة تحت الرياسة الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج الذي له الغرائض. منها لتكوين العلماء يستطيعون أن يتطور العلوم. معهد الجامعة مؤسسة الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج، مكان لطالبات الجديدة الجالسات في مرحلة اولى لتعلم العلوم الدين واللغة (العربية والإنجليزية).

الأغراض الأخرى من اقامة المعهد وهو مساعدة لوجود الرؤية ورسالة الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج تحتاج الجامعة المؤسسة يقدر على ان تربى الطلاب باستمراراً. اما الغرائض الرئيسية من اقامة المعهد هو : (١) ليقوي ولتعمق ولتطور العلوم الذي ينالوا من الجامعة، (٢) مركز لتطوير اللغة العربية والإنجليزية، (٣) مركز لتطوير الشخصية الكريمة.

مناسبا بتقرير مدير التربية العالية الإسلامية وزارة الشؤون الدينية لجمهورية الإيندونسية فرفسور دكتور الحاج محاسن في التاريخ ٢٥ سبتمبر ٢٠١١ فتكون المعهد المؤسسة الرسمية.

(١) الرؤية والرسالة

الرؤية : توجد الإنسان الذين لهم اخلاق الكريمة، الأخلاق القراني كمرکز تطوير علوم الإسلامية وليقوى العقيدة.

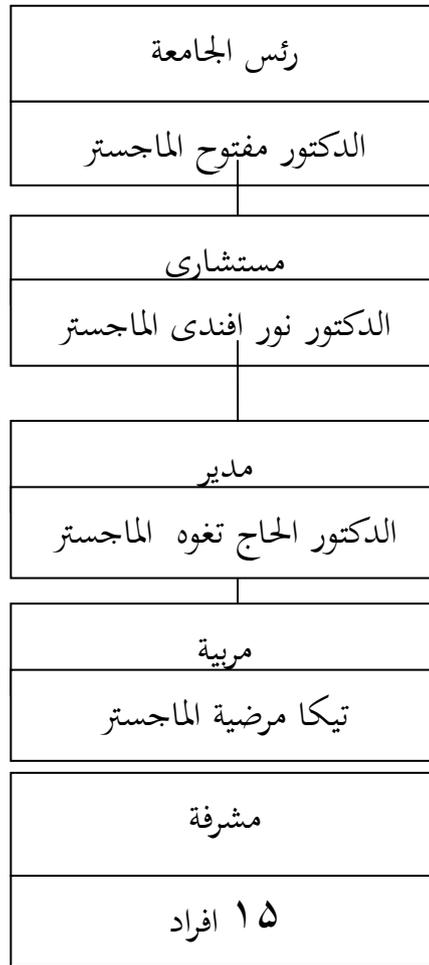
الرسالة: (١) يوصل الطلاب لتمليك العلوم لإسلامية الواسعة وليقوى العقيدة.

٢) يوصل لتعمق قراءة القرآن وتحفيظه وتعريف معانه بالجيد.

٣) لتدريب مهارة اللغوية (اللغة العربية واللغة الإنجليزية

تركيب التنظيمي للرياسة في المعهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج في

المرحلة ٢٠١٧-٢٠١٨



أحوال المعلمين في المعهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج

جدوال ١

الاسماء	الأسماء	النمرة
عقود الجين، اربعين نووي	عزيز نور مسلم الماجستر	.١
شرح متان الجرومية	الدكتور الحاج تغوه الماجستر	.٢
المبادي الفقهية	نور افندي الماجستر	.٣
أخلاق للبنات	الدكتور الحاج احمد رزقا هامامى	.٤

البرامج اليومية المعهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج

جدوال ٢

الأسس	البرنامج	الوقت	اليوم	النمرة
مشرفة	جماعة الصلاة المغرب	المغرب	الأحد	١
مشرفة	تعليم القرآن	بعد المغرب		٢
أستاذ عزيز	تعليم كتب التراث (اربعين نووي)	قبل العشاء		٣
مشرفة	جماعة الصلاة العشاء	العشاء		٤
مشرفة	جماعة الصلاة الصبح	الصبح	الأثنين	٥

مشرفة	تعليم اللغة العربية او الإنجليزية	بعد الصبح		٦
مشرفة	جماعة الصلاة المغرب	المغرب		٧
مشرفة	تعليم القرآن	بعد المغرب		٨
أستاذ تغوه	تعليم كتب التراث (الجرومية)	قبل العشاء		٩
مشرفة	جماعة الصلاة العشاء	العشاء		١٠
مشرفة	جماعة الصلاة الصبح	الصبح	الثلاثاء	١١
مشرفة	تعليم اللغة العربية او الإنجليزية	بعد الصبح		١٢
مشرفة	جماعة الصلاة المغرب	المغرب		١٣
مشرفة	تعليم القرآن	بعد المغرب		١٤
أستاذ رزقا	تعليم كتب التراث (أخلاق للبنات)	قبل العشاء		١٥
مشرفة	جماعة الصلاة العشاء	العشاء		١٦
مشرفة	جماعة الصلاة الصبح	الصبح		١٧
مشرفة	تعليم اللغة العربية او الإنجليزية	بعد الصبح	الأربعاء	١٨
مشرفة	جماعة الصلاة المغرب	المغرب		١٩
مشرفة	تعليم القرآن	بعد المغرب		٢٠
أستاذ افندي	تعليم كتب التراث (المبادي الفقهية)	قبل العشاء		٢١
مشرفة	جماعة الصلاة العشاء	العشاء		٢٢

مشرفة	جماعة الصلاة الصبح	الصبح	الخميس	٢٣
مشرفة	محادثة باللغة العربية أو الإنجليزية	بعد الصبح		٢٤
مشرفة	جماعة الصلاة المغرب	المغرب		٢٥
مشرفة	يس وتهليل	بعد المغرب		٢٦
مشرفة	تعليم القرآن للمشرفة والمشورة	قبل العشاء		٢٧
مشرفة	جماعة الصلاة العشاء	العشاء		٢٨
مشرفة	جماعة الصلاة الصبح	الصبح		الجمعة
مشرفة	حراسة المعهد	بعد الصبح	٣٠	
مشرفة	جماعة الصلاة المغرب	المغرب	٣١	
مشرفة	ختم القرآن أو صلوات دبية	بعد المغرب	٣٢	
مشرفة	جماعة الصلاة العشاء	العشاء	٣٣	
مشرفة	جماعة الصلاة الصبح	الصبح	السبت	
مشرفة	أنشطة مستقلة الطالبات	بعد الصبح		٣٥
مشرفة	تعليم اللغة العربية أو الإنجليزية	بعد الصبح		٣٦
مشرفة	جماعة الصلاة المغرب	المغرب		٣٧
أستاذ خليلي	تحسن تلاوات القرآن	قبل العشاء		٣٨
مشرفة	جماعة الصلاة العشاء	العشاء		٣٩

مشرفة	جماعة الصلاة الصبح	الصبح	الأحد	٤٠
مشرفة	أنشطة مستقلة الطالبات	بعد الصبح		٤١
مشرفة	الأنشطة الميدانية أو الرياضة	صباح		٤٢

٣. وصف البيانات

تستخدم هذه الإحصائية الوصفية كأساس لوصف الميل لجواب المجيب من كل متغير ، إتقان المفردات أو تشجع الطالبات.

١. بيانات استيعاب المفردات

الأداة المستخدمة لقياس إتقان المفردات هو اختبار يتكون من ٢٠ سؤالاً. أقل درجة توقع هي ١٢ في حين أن أعلى درجة التوقع الكلي هو ١٠٠. على أساس مجموع درجة التوقع يمكن تحديد النتيجة الفاصلة من كل فئة التي تصور إتقان المفردات في تعليم الكتاب التراث.

المتغير الحر (x) في هذا البحث هو إتقان المفردات. الأداة المستخدمة في الدراسة هي مسألة وصف موجز يبلغ ٢٠ أسئلة بالنتيجة الحقيقية من ١ والنتيجة خاطئة ٠. أعلى درجة التي يمكن أن يتحقق من قبل الطالبات هو ١٠٠، وأدنى

درجة التي يمكن أن يتحقق من قبل الطلاب هو .٠ أعلى درجة تم الحصول عليها من

البيانات هو ٩٥، وأدنى درجة هي ٢٣.

الجدول ٣ نتائج الإختبار استيعاب المفردات (x)

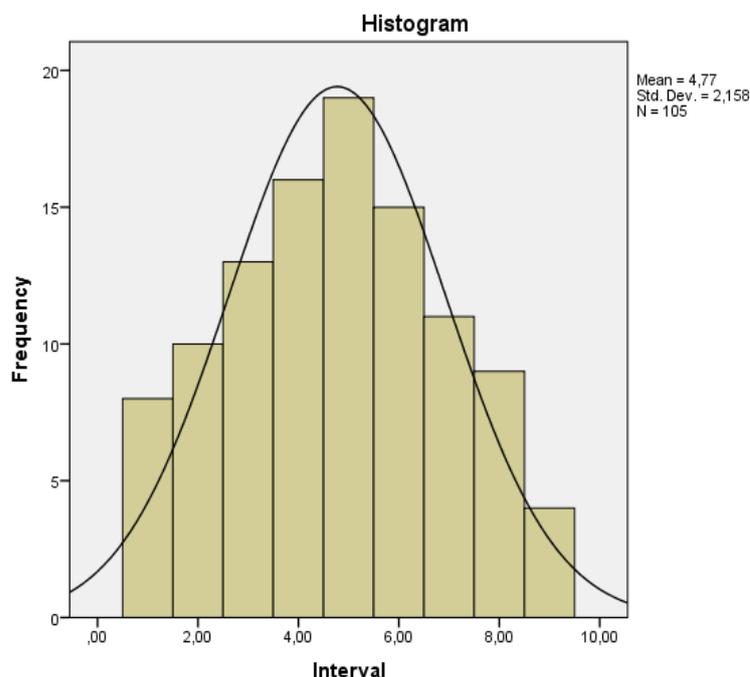
Statistics

N	Valid	١٠٥
	Missing	٠
Mean		٥٩٠٠٧٦٢
Median		٥٩٠٠٠٠٠
Mode		٥٩٠٠٠
Range		٧٢٠٠٠
Minimum		٢٣٠٠٠
Maximum		٩٥٠٠٠
Sum		٦٢٠٣٠٠٠

Interval

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	٢٣-٣١	٧٤٦	٧٤٦	٧٤٦
	٣٢-٤٠	١٠	٩٤٥	١٧٤١
	٤١-٤٩	١٣	١٢٤٤	٢٩٤٥
	٥٠-٥٨	١٦	١٥٤٢	٤٤٤٨
	٥٩-٦٧	١٩	١٨٤١	٦٢٤٩
	٦٨-٧٦	١٥	١٤٤٣	٧٧٤١
	٧٧-٨٥	١١	١٠٤٥	٨٧٤٦
	٨٦-٩٤	٩	٨٤٦	٩٦٤٢
	٩٤-١٠٢	٤	٣٤٨	١٠٠٤٠
Total	١٠٥	١٠٠٤٠	١٠٠٤٠	

الصورة الرسمية البياني استيعاب المفردات



٢. بيانات تشجع الطالبات

استخدام الباحث الإستبيانات لتحديد مستوى دافع الطالبات في تعليم

الكتاب التراث. الإستبيان مغلق يعني أن هذا الإستبيان الفرصة للمجيب لإضافة

معلومات أخرى. الإستبيان المقدم في شكل بيانات إيجابية وبيانات سلبية مجموعها

٢٠ بيانا.

المتغير الرباط (y) في هذا البحث هو تشجع الطالبات. يتكون الإستبيانات

من ٢٠ بيان، بيان إيجابي يتكون من ١٠ بيانات، وبيان سلبي يتكون من ١٠

بيانات. أعلى درجة التي يمكن أن يتحقق من قبل الطلاب هو ١٢٠، وأدنى درجة التي يمكن أن يتحقق من قبل الطالبات هو ٠. أعلى درجة تم الحصول عليها من البيانات هو ١٢٠، وأدنى درجة هي ٣٠.

بعد جمع البيانات، ثم يتم الخطوة التالية تحليل البيانات. تهدف هذه الدراسة لتحديد تأثير إتقان المفردات لدى تشجع الطالبات في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية "تولونج اجونج". قبل إجراء التحليل على كل متغير، اختبر أولاً الأداة التي هي:

١. اختبار صلاحية

مستعمل اختبار صلاحية الأداة لمعرفة صحيحاً لا ما إذا كان الصك المستخدم من قبل المؤلف في هذا البحث. اختبار صلاحية استعاب المفردات في شكل اختبار مع ٢٠ مادة، أداة ل ٣٠ طالبات) اختبار الصلاحية في هذا البحث باستخدام سبس لنظام التشغيل ويندوز ٢١,٠ في حين يمكن عرض نتائج الاختبار في الجدول التالي:

الجدول ٤ نتائج اختبار صلاحية الأداة الإختبار (٢٠ سؤالاً) لمتغير استعاب المفردات

(X)

نمرة	Person Core	r ^{١١}	حصل
.١	٠,٤٩٩	٠,٣٦١	صحيحة
.٢	٠,٤٥٦	٠,٣٦١	صحيحة
.٣	٠,٣٨٣	٠,٣٦١	صحيحة
.٤	٥٩٢,٤٠	٠,٣٦١	صحيحة
.٥	٠,١١٩	٠,٣٦١	علم صحيحة
.٦	٠,٣٤٤	٠,٣٦١	علم صحيحة
.٧	٠,٥٧١	٠,٣٦١	صحيحة
.٨	٠,٣٨١	٠,٣٦١	صحيحة
.٩	٠,٣٨٢	٠,٣٦١	صحيحة
.١٠	٠,٦٦٢	٠,٣٦١	صحيحة
.١١	٠,٣٤٥	٠,٣٦١	علم صحيحة
.١٢	٠,٨٩٥	٠,٣٦١	صحيحة
.١٣	٠,٨١٥	٠,٣٦١	صحيحة
.١٤	٠,٨١٥	٠,٣٦١	صحيحة
.١٥	٠,٥٨٨	٠,٣٦١	صحيحة
.١٦	٠,٨٩٥	٠,٣٦١	صحيحة
.١٧	٠,٥٣٢	٠,٣٦١	صحيحة
.١٨	٠,٨٩٥	٠,٣٦١	صحيحة
.١٩	٠,٨٩٥	٠,٣٦١	صحيحة
.٢٠	٠,٢٩١	٠,٣٦١	علم صحيحة
.٢١	٠,٨٩٥	٠,٣٦١	صحيحة
.٢٢	٠,٨٩٥	٠,٣٦١	صحيحة

٢٣.	٠,٨٩٥	٠,٣٦١	صحيحة
٢٤.	٠,٣٢٤	٠,٣٦١	عدم صحيحة
٢٥.	٠,٥٦٣	٠,٣٦١	صحيحة

من الجدول يدل على أن من ٢٥ سؤالاً من اختبار الأداة هناك ٥ سؤالاً، التي

ليست صالحة. وعلاوة على ذلك، يتم اختيار هذه المسألة بشكل صحيح في ٢٠

سؤالاً من الاستبيانات المستخدمة كأدوات لقياس متغير إتقان المفردات ٢٠ المشكلة

لديها قيمة r عدد (بيرسون الارتباط) أكبر من الجدول r مع عدد من العينات ٣٠

ومستوى دلالة ٥٪ هو ٠,٣٦١. وهكذا، يمكن القول أن جميع الأسئلة صالحة.

حين أن نتائج اختبار صلاحية الصك الإستبيان للمتغير التابع (Y) تشجع

الطالبات في تعليم الكتاب التراث على أساس مساعدة من سبس (SPSS) ٢١,٠

يمكن أن ينظر إليه في الملاحظات .

جدول ٥ نتائج اختبار صلاحية الأداة الإستبيان (٢٠ بياناً) لمتغيرات تشجع الطالبات

(Y)

No. Soal	Person Core	r_{11}	Ket.
١.	٠,٦٣٤	٠,٣٦١	صحيحة
٢.	٠,٥٦٠	٠,٣٦١	صحيحة
	٠,٥٨١	٠,٣٦١	صحيحة
٣.	٠,٦٣٢	٠,٣٦١	صحيحة
٤.	٠,٥٧١	٠,٣٦١	صحيحة

٥.	٠,١٥٨	٠,٣٦١	صحيحة
٦.	٠,٦٣٤	٠,٣٦١	صحيحة
٧.	٠,٧٠١	٠,٣٦١	صحيحة
٨.	٠,٨٣٠	٠,٣٦١	صحيحة
٩.	٠,٦٧٤	٠,٣٦١	صحيحة
١٠.	٠,٧١٥	٠,٣٦١	صحيحة
١١.	٠,٧٠٥	٠,٣٦١	صحيحة
١٢.	٠,٥٩٠	٠,٣٦١	صحيحة
١٣.	٠,٦٥١	٠,٣٦١	صحيحة
١٤.	٠,٥٥٢	٠,٣٦١	صحيحة
١٥.	٠,٨٤٩	٠,٣٦١	صحيحة
١٦.	٠,٦٩٧	٠,٣٦١	صحيحة
١٧.	٠,٦٥١	٠,٣٦١	صحيحة
١٨.	٠,٥٥٢	٠,٣٦١	صحيحة
١٩.	٠,٨٤٩	٠,٣٦١	صحيحة
٢٠.	٠,٦٩٧	٠,٣٦١	صحيحة

من الجدول يبين أن من ٢٠ بيانات هناك كل صاحب. ثم، يتم اختيار

المشكلة بشكل صحيح في ٢٠ بنود من الاستبيانات المستخدمة كأدوات لقياس

متغيرات تشجع الطالبات ٢٠ بيانا لديها قيمة r العد (R_{Hitung}) (بيرسون الارتباط)

أكبر من الجدول (R_{Tabel}) بعدد من العينات ٣٠ ومستوى دلالة ٥٪ هو ٠,٣٦١.

وهكذا، يمكن القول أن جميع الأسئلة صاححة

٢. اختبار الموثوقية

يتم استخدام اختبار الموثوقية لتحديد ما إذا كان المؤشر المستخدم يمكن الوثوق به كأداة قياس متغيرة، يكون المؤشر موثوقا إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ (α) التي تم الحصول عليها $\geq 0,60$. نتائج اختبار الموثوقية التيتم تنفيذها باستخدام برنامج سبس ٢١,٠ لنظاما لتشغيل ويندوز.

إذا تم تجميع المقياس إلى خمس فئات مع نفس الطرد، يمكن تفسير مقياس

استقرار ألفا على النحو التالي:^١

أ. قيمة ألفا كرونباخ (*alpha crombach*) = $0,20 - 0,00$ = أقل موثوقية

ب. قيمة ألفا كرونباخ (*alpha crombach*) هي $0,21 - 0,40$ = موثوقية قليلا

ج. قيمة ألفا كرونباخ (*alpha crombach*) = $0,41 - 0,60$ = موثوقية تماما

د. قيمة ألفا كرونباخ (*alpha crombach*) = $0,61 - 0,80$ = موثوقية

هـ. قيمة ألفا كرونباخ (*alpha crombach*) = $0,81 - 1,00$ = موثوقية جدا

^١ Agus Eko Sujianto, *Aplikasi Statistik dengan SPSS ٢١.٠*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, ٢٠٠٩), hal. ٩٧

يتم اختبار الصك على العناصر الصالحة لكل متغير بحثي. في إتقان المفردات التي بلغت ٢٠ سؤالاً صالحاً، وعلى تشجع الطالبات ٢٠ بياناً صحيحاً. من نتيجة اختبار الموثوقية إلى أداة البحث التي تم الحصول عليها نتيجة على النحو التالي:

الجدول ٦ نتائج اختبار الموثوقية حول إتقان المفردات (X) أداة اختبار

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.٧١٨	٢٠

من الصورة، ومن المعروف أن ألفا كرونباخ من ٠,٧١٨، ثم هذه القيمة مقارنة مع قيمة رتبيل مع قيمة $N = ٣٠$ سعى على توزيع قيمة رتبيل قيمة ٥٪ الحصول على قيمة رتبيل من ٠,٣٦١. واستناداً إلى نتائج اختبار الموثوقية لقيمة كرونباخ ألفا $(alpha\ cronbach) = ٠,٩١٨ < (R_{Tabel})_r = ٠,٣٤٩$ المصنفة في القيمة بين ٠,٦١ - ٠,٨٠ فإن نتائج الاختبار يقال أنها موثوقة جداً لجمع البيانات في البحث.

الجدول ٧ نتائج اختبار الموثوقية حول تشجع الطالبات (y) أداة استبيانات

Realibility statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.٦٢٠	٢٠

من الصورة، فمن المعروف أن ألفا كرونباخ (α crombach) من ٠,٩١٥، ثم هذه القيمة مقارنة مع قيمة رتايل مع قيمة $N = ٣٠$ سعى على توزيع قيمة رتايل قيمة ٥٪ الحصول على قيمة r tabel من ٠,٣٦١. واستنادا إلى نتائج قيمة اختبار الموثوقية ألفا كرونباخ (α crombach) $0,620' = (R_{Tabel}) < 0,361$ لذلك تصنف في القيمة بين ٠,٦١ - ٠,٨٠ ثم يقال إن نتائج الاختبار موثوقة جدا أو موثوقة كوسيلة لجمع البيانات في البحث.

٤. اختبار تحليل المتطلبات المسبقة

أ. الاختبار الطابعي

يتم إجراء اختبارات العادة للتأكد مما إذا كانت العينات المأخوذة لديها مراسلات مع السكان.^٢ هذه التقنية اختبار طبيعي هو كولموغوروف - سميرنوف (one sample kolmogorov-smirnov) عينة (K-S) تقنية. ويمكن القول أن البيانات تكون طبيعية إذا كانت قيمة الدلالة على اختبار الحياة الطبيعية أكبر من ٠,٠٥. أساس صنع القرار هو إذا كانت قيمة أهمية أسيمب. سيغ. Asymp. Sig. (٢ ذيل) أكثر من

^٢ Purwanto, *Statistik untuk penelitian*, (Yogyakarta: Putaka belajar, ٢٠١١) hal. ١٥٦

٠,٠٥ ((سيغ) < ٠,٠٥))، ثم يتم توزيع البيانات عادة. وعلى العكس من ذلك، إذا

كانت الدلالة أقل من ٠,٠٥ ((سيغ) > ٠,٠٥))، فإن البيانات لا توزع عادة.^٢

الجدول ٨ اختبار الطبيعي (x-y)

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		penguasaan_kosakata	Motivasi siswa
N		٨٣	٨٣
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	٦٩,٠٨	٥٨,٥٨
	Std. Deviation	١٤,٤٦٣	١٠,١٢٢
Most Extreme Differences	Absolute	,٠٦٠	,٠٨٠
	Positive	,٠٦٠	,٠٨٠
	Negative	-,٠٥٨	-,٠٧٧
Test Statistic		,٠٦٠	,٠٨٠
Asymp. Sig. (٢-tailed)		,١٨٧ ^{c,d}	,٠٨٨ ^c

من الصورة، استنادا إلى حساب اختبار الحياة الطبيعية ١-عينة K-S باستخدام

برنامج سبب الإصدار ٢٠,٠، ومن المعروف أن قيمة X متغير أهمية ٠,١٨٧ أكبر

من ٠,٠٥ ومتغير ٠,٠٨٨ Y أكبر من ٠,٠٥ ثم يتم توزيع البيانات من X و Y

المتغيرات عادة.

^٢ Syofian Siregar, *Statistik Deskriptif untuk Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: PT Grafindo Persada, ٢٠١٤), hal.٢٥٦

ب. اختبار الخطي

والغرض من اختبار الخطي هو معرفة الحالة الخطية أو عدم توزيع البيانات

البحثية. في اختبار الخطي، يمكن القول أن توزيع البيانات له شكل خطي إذا كان F

العد أصغر من الجدول F ($F_{Tabel} > F_{Hitung}$)، وإلا فإن توزيع البيانات ليست خطية.^٤

الجدول ٩ نتائج الإختبار الخطي

ANOVA table

		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Motivasi siswa * penguasaan _kosakata	Between (Combined) Groups	٦٥٧,٨٩٤	١٧	٣٨,٧٠٠	٤٦٦,٩٤٤	,٠٠٠
	Linearity	٦٣,٧٩٤	١	٤٧,٧٩٨	٧٤٤٦,٧٣	,٠٠٠
	Deviation from Linearity	٥٩٤,١٠٠	١٦	٣٧,٣٤٣	١,٣٣٤	,٩٨٥
	Within Groups	٢١١٥,١٣٣	١٩	١١١,٥١٨		
	Total	٢٧٧٣,٠٢٧	٣٦			

استنادا إلى جدول الإخراج، فمن المعروف أن متغير المفردات إتقان مهارات

الكتابة لديه قيمة F الحساب (F_{Hitung}) = ١,٦٢٥. يجب أن تكون القيمة f_1 و df_2

^٤ Tulus Winarsunu, *Statistik Dalam Penelitian*,,, hal. ١٨٠

و $df^1 = k-1 = 2-1 = 1$ و $df^2 = n-k = 105-2 = 103$ (K) وهو عدد المتغير و n هو عدد المجيبين).

قيمة الجدول (F_{Tabel}) هو ٣,٩٣. ثم يمكن ملاحظة أن $F >$ الجدول (٣,٩٣ > ١,٣٣٤). وهذا يدل على أن هناك علاقة خطية كبيرة بين إتقان المفردات (X) مع مهارة الكتابة (Y).

٥. اختبار الفرضية

أ. اختبار F (اختبار الفرضية في وقت واحد)

ويهدف اختبار F لتحديد تأثير جميع المتغيرات X إلى متغير Y في وقت واحد. في هذه الحالة هو تأثير إتقان المفردات على تشجع الطالبات في تعليم الكتاب التراث بمعهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج.

أساس صنع القرار هو أنه إذا كانت قيمة F الحسابية أكبر من F الجدول ($F_{Tabel} < F_{Hitung}$) فهناك تأثير في وقت واحد بين إتقان المفردات ومهارات الكتابة للطالب. فلذلك، إذا F الحساب (F_{Hitung}) أصغر من F الجدول (F_{Tabel})

° Riduwan & Akdon, *Rumus dan Data Dalam Analisis Statistika*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٧), hal. ١٢٧

($F_{Tabel} > F_{Hitung}$) هناك ليس تأثير في وقت واحد بين إتقان المفردات ومهارات الكتابة للطلاب.

والنتيجة التي تم الحصول عليها من الجدول F هي ٣,٩٣. استنادا إلى حسابات مع مساعدة من برنامج سبسلنظام التشغيل ويندوز ٢١,٠ *spss for windows* الحصول على النتائج التالية:

الجدول ١٠ نتائج اختبار ف-x-y

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
١	Regression	٦٣,٧٩٤	١	٣٣٤٧,٧٩٨	٦٢٥,٨٢٤	,٠٠٠ ^b
	Residual	٥٠٧,٧٦٤	٨٣	٤,٩٣٠		
	Total	٣٤١٥٥,٥٦٢	٨٤			

من الجدول والحصول على F العدد يساوي ٦٢٥,٨٢٤. ويظهر F الحساب ($F < (٦٢٥,٨٢٤)$) الجدول (٣,٩٣) ومستوى الدلالة $٠,٠٠٠ > ٠,٠٠٥$. نتائج الاختبار تشير إلى أن قيمة الدلالة للاختبار المتزامن (F اختبار) تم الحصول عليها $٠,٠٠٠$ قيمة، وبالتالي فإن قيمة الدلالة التي تم الحصول عليها أصغر من احتمال α .

المحدد ($0,000 > 0,05$). لذا تم قبلت H_0 رفض H_1 . لذلك رسم استنتاج تأثير إيجابي ومتزامن بين إتقان المفردات من مهارات الكتابة الطلابية.

الجدول ١١ المعامل العزم

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
١	.٨٨٣ ^a	.٧٨٥	.٧٨٥	٢.١١٠

من جدول نموذج الملخص، قيمة $R^2 = 0.785$. وهذا يدل على أن

$0,785$ ($78,5\%$)، المتغير المفردات الحرة قادرة على شرح أو التنبؤ قيمة المتغير

التابع لمهارات الكتابة يعني أن تأثير إتقان المفردات على مهارة كتابة الطلاب هو

$78,5\%$.

ب. المناقشة

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير إستيعاب المفردات على تشجيع الطالبات

في تعليم الكتاب التراث بمعهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج. واستنادا

إلى بيانات البحوث التي تم تحليلها ثم أجرت مناقشة حول نتائج البحث على النحو

التالي.

١. تأثير إتقان المفردات على تشجيع الطالبات

واستنادا إلى نتائج اختبار الانحدار البسيط يمكن ملاحظة أن هناك تأثير كبير

بين إتقان المفردات من مهارات الكتابة من جدول الاختبار f قيمة تم الحصول عليها

من F العد = ٦٢٥،٨٢٤ . وفي الوقت نفسه، ل f الجدول مع مستوى دلالة

٠،٠٥ الحصول على قيمة f الجدول = ٣،٩٣. المقارنة بين النتيجتين: f الحساب $f <$

الجدول (٦٢٥،٨٢٤ < ٣،٩٣). قيمة المفردات أهمية لتشجيع الطالبات هو

٠،٠٠٠. وهذه القيمة أقل من احتمال ٠،٠٥ (٠،٠٠٠ > ٠،٠٥). في هذا

الاختبار يشير إلى أن H_a قبلت و H_o رفض. وهذا يعني أن هناك تأثيرا إيجابيا و أهمية بين

إتقان المفردات على تشجيع الطالبات في تعليم الكتاب التراث بمعهد الجامعة

الإسلامية الحكومية تولونج اجونج.

هذه النتيجة هي في رأي سوجيتو أن المفردات يمكن تفسيرها على أنها (١)

جميع الكلمات الواردة في لغة واحدة ، (٢) كلمة ممتلكات متحدث أو مؤلف ، (٣)

الكلمات المستخدمة في مجال علمي من المعرفة ، (٤) قائمة من الكلمات المجموعة مثل

القاموس مع تفسيرات موجزة وعملية. المفردات هي المكون الرئيسي الذي نستخدمه

في القيام بأنشطة التواصل سواء في شكل شفهي أو مكتوب.^٧

^٧ Soedjito, *Kosakata Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Gramedia, ١٩٩٢), hal. ١

يبدأ التمكن من المفردات لدى الأفراد من إدخال اللغة الأم من خلال عملية الثقافة الطبيعية. مع تطور العمر ، ثم المفردات التي تم الحصول عليها في التعليم الرسمي من خلال عملية التدريس والتعلم. مع إتقان المفردات ، يمكن للمرء التواصل مع الآخرين شفهيًا والكتابة دون مواجهة العقبات استناداً إلى الرأي المذكور أعلاه ، فإنه يتلخص في أن إتقان المفردات له تأثير كبير أيضاً على القدرة على كتابة أوصاف الفقرة ، ويمكن ملاحظة ذلك في حقيقة أن العديد من الطلاب الذين فشلوا في فهم المعنى في الكتاب التراث بسبب ضعف إتقان المفردات.

تتأثر جودة مهارات اللغة لدى الشخص بشدة بنوعية وكمية مفرداته. كلما كانت المفردات أكثر ثراءً ، كلما كانت اللغة أكثر مهارةً أيضاً. تطوير المفردات هو تطور مفاهيمي. يتأثر برنامج منهجي في تطوير المفردات بالعمر والجنس والدخل والقدرة والفطرة والحالة الاجتماعية بالإضافة إلى العوامل الجغرافية. يتم تدريس تعلم المفردات في سياق الخطاب ، جنباً إلى جنب مع أنشطة التعلم مثل المحادثة والقراءة والكتابة. المفردات المثيرة تحتاج إلى القيام بشكل مستمر من خلال الصحف والمجلات والخطب ، وهلم جرا. من أجل الحصول على أفضل نتائج تعلم المفردات ، يحتاج المعلمون إلى تزويد الطلاب بالكلمات المتعلقة بمجالات محددة

في كل مجال من مجالات العلوم ، استخدمت كلمات خاصة ، ويجب بذل جهود إثراء المفردات. لتحسين إتقان المفردات في تعليم الكتاب التراث يمكن أن يتم أيضا من خلال تطوير المواد في التعليمية. يجب أن ترتبط المواد التعليمية بمواد المفردات. في الماضي ، كانت دروس التدريس والمفردات غالباً ما تعطى أولوية قليلة في برنامج اللغة الثانية ، ولكن في الآونة الأخيرة كان هناك اهتمام متجدد بالمفردات ودورها في الدروس والتدريس. تقليديا ، غالباً ما تُترك دروس المفردات لدراستها بشكل مستقل ولا تحظى باهتمام كبير في العديد من الكتب المدرسية والبرامج اللغوية. ومع ذلك ، على الرغم من أن أهداف المناهج الدراسية غالباً ما تكون محددة تماماً حول جوانب التدريس مثل القواعد ، والقراءة ، أو التحدث ، إلا أنه يتم إعطاء القليل من التفاصيل لدور المفردات.^٨