

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

استنادا إلى البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج البحث ونتائج التحليل الإحصائي الذي تم القيام به، فإن الاستنتاجات هي كما يلي.

١. هناك تأثير إيجابي وكبير بين إتقان المفردات على تشجع الطالبات في تعليم

الكتب التراث في المعهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج. ويشار إلى

ذلك من قيمة p (p value) من أجل إتقان المفردات في مهارات الكتابة هو

٠,٠٠٠، والقيمة أقل من الاحتمال ٠,٠٥ ($٠,٠٥ > ٠,٠٠٠$)

٢. ان الكبيرة هناك تأثير استيعاب المفردات على تشجع الطالبات في تعليم كتاب

التراث في المعهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج يعني ٧٨,٥ %

ب. تأثير الفاعلية

إن التأثير الإيجابي لإتقان المفردات على تشجع الطالبات في التعلم العربي

خاصة في تعليم كتب التراث. يوفر توجيهات للعاملين في التدريس العربي، بمن فيهم

الطلاب، لأهمية تدريس المفردات بفعالية. وهذا يوفر التوجيه للطلاب في محاولة

لإضافة إلى المفردات الخاصة بهم بطرق مختلفة، على سبيل المثال من خلال قراءة القراءة العربية والبحث عن المفردات غير معروفة سجلت في وقت لاحق، لتحسين ماهرة في فهم معنى الجملة في الكتب التراث.

ج. الاقتراحات

واستنادا إلى نتائج البحث والمناقشة، فضلا عن بعض الاستنتاجات القائمة، يقترح المؤلفون بعض الاقتراحات التي يمكن استخدامها كمدخلات ودراسة على النحو التالي.

١. للمدرس

أ. ومن المتوقع أن المعلمين تحسين تدريس المفردات بحيث قدرة في فهم معنى كتاب التراث للطالبات ليكون أفضل، لأن إتقان المفردات هو مؤشر واحد على تحقيق مهارات الكتابة الجيدة.

ب. ومن المتوقع أن يحسن المعلمون من تدريب الطالبات على تفسير المحتوى في الكتب التراث، والطالبات سوف تكون مألوفة وماهرة في فهم أو تفسير المحتوى في كتب التراث.

٢. للطالبات

يجب على الطلاب زيادة إثراء المفردات الخاصة بهم. ويجب أن تعتاد الطلاب

على ممارسة القراءة الكتب التراث بفهم معناها.

٣. للمعهد

ينبغي للمعهد لتطبيق المفردات لتكلم اليومية حتى اتقن المفردات في نفوس

الطالبات ويطلب منهم ان يمارسوا لتكتب الإنشاء.