

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Regulasi Diri dalam Belajar terhadap Prestasi Belajar Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) Siswa di MTsN 1 Kota Blitar”, ini ditulis oleh Siti Nurjanah, NIM.1721143381. Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang dibimbing oleh Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I, NIP. 19691206 199903 1 003.

**Kata Kunci:** *Regulasi Diri dalam Belajar dan Prestasi Belajar*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh banyaknya siswa yang belum memiliki regulasi diri dalam belajar seperti siswa tidak memperhatikan dan sibuk dengan aktivitasnya dalam pembelajaran SKI, banyak yang tidak mengerjakan tugas kurang disiplin dalam mengumpulkan, kurang aktif, kurang termotivasi dan rasa percaya diri yang kurang. Hal tersebut berdampak pada prestasi belajar SKI yang kurang memuaskan.

Rumusan masalah dari penelitian ini adalah: (1) Adakah pengaruh regulasi diri dalam belajar aspek metakognitif terhadap prestasi belajar SKI siswa di MTsN 1 Kota Blitar? (2) Adakah pengaruh regulasi diri dalam belajar aspek motivasi terhadap prestasi belajar SKI siswa di MTsN 1 Kota Blitar? (3) adakah pengaruh regulasi diri dalam belajar aspek perilaku terhadap prestasi belajar SKI siswa di MTsN 1 Kota Blitar? (4) Adakah pengaruh secara bersama-sama regulasi diri dalam belajar aspek metakognitif, motivasi dan perilaku terhadap prestasi belajar SKI siswa di MTsN 1 Kota Blitar?

Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui adakah pengaruh regulasi diri dalam belajar aspek metakognitif terhadap prestasi belajar SKI siswa di MTsN 1 Kota Blitar, (2) Untuk mengetahui adakah pengaruh regulasi diri dalam belajar aspek motivasi terhadap prestasi belajar SKI siswa di MTsN 1 Kota Blitar, (3) Untuk mengetahui adakah pengaruh regulasi diri dalam belajar aspek perilaku terhadap prestasi belajar SKI siswa di MTsN 1 Kota Blitar, (4) Untuk mengetahui adakah pengaruh secara bersama-sama regulasi diri dalam belajar aspek metakognitif, motivasi dan perilaku terhadap prestasi belajar SKI siswa di MTsN 1 Kota Blitar.

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan jenis korelasi. Populasi siswa adalah kelas VIII di MTsN 1 Kota Blitar yang terdiri dari 349 siswa. Dengan teknik *proportionate stratified random sampling* diperoleh sampel 176 siswa. Variabel bebas adalah regulasi diri dalam belajar aspek metakognitif, motivasi dan perilaku. Sedangkan variabel terikat adalah prestasi belajar SKI siswa. Sumber data yang digunakan adalah angket regulasi diri dalam belajar dan nilai raport kelas VIII. Teknik pengumpulan data adalah angket, dokumentasi dan observasi. Analisis data menggunakan uji validitas, reliabilitas, normalitas, homogenitas, linieritas, multikolinieritas, heteroskedastisitas, regresi sederhana dan regresi ganda dengan bantuan *SPSS 16.0 for windows*.

Hasil penelitian ini adalah (1) Ada pengaruh yang signifikan antara regulasi diri dalam belajar aspek metakognitif terhadap prestasi belajar SKI siswa di MTsN 1 Kota Blitar. Dari hasil analisis data pada taraf 5% menunjukkan bahwa nilai signifikansi 0,002 kurang dari 0,05. (2) Ada pengaruh yang signifikan antara regulasi diri dalam belajar aspek motivasi terhadap prestasi belajar SKI siswa di MTsN 1 Kota Blitar. Dari hasil analisis data pada taraf 5% menunjukkan bahwa nilai signifikansi 0,001 kurang dari 0,05. (3) Ada pengaruh yang signifikan antara regulasi diri dalam belajar aspek perilaku terhadap prestasi belajar SKI siswa di MTsN 1 Kota Blitar. Dari hasil analisis data pada taraf 5% menunjukkan bahwa nilai signifikansi 0,002 kurang dari 0,05. (4) Ada pengaruh secara simultan dan signifikan antara regulasi diri dalam belajar aspek metakognitif, motivasi dan perilaku terhadap prestasi belajar SKI siswa di MTsN 1 Kota Blitar yang ditunjukkan oleh nilai  $F_{hitung}$  sebesar 8,552 yang lebih besar dari 2,66 dan pengaruhnya sebesar 13,4%.

## ABSTRACT

This thesis with the title " The Effect of Self Regulation in Learning to the Learning Achievement of the Islamic Cultural History (SKI) Students at State Islamic of Junior High School 1 Blitar City ". was written by Siti Nurjanah, Student Registered Number. 1721143381, Supervisor :Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I, Official Registered Number. 19691206 199903 1 003.

**Keywords:** *Self Regulation in learning, the Learning Achievement*

This research is motivated by the many students who do not have self-regulation in learning as students are not paying attention and learning busy with activities in the Islamic Cultural History (SKI), many of which are not less disciplined task of collecting, less active, less motivated and less confidence. It has an impact on the learning achievement of the Islamic Cultural History (SKI) unsatisfactory.

The focus problems of this thesis are: (1) What is the effect of self regulation in learning aspects of *Metacognition* to the learning achievement of the Islamic Cultural History (SKI) students at State Islamic of Junior High School 1 Blitar City? (2) What is the effect of self regulation in learning aspects of *Motivation* to the learning achievement of the Islamic Cultural History (SKI) students at State Islamic of Junior High School 1 Blitar City? (3) What is the effect of self regulation in learning aspects of *Behavior* to the learning achievement of the Islamic Cultural History (SKI) students at State Islamic of Junior High School 1 Blitar City? (4) What is the effect with together about self regulation in learning from aspects of *Metacognition*, *Motivation* and *Behavior* to the learning achievement of the Islamic Cultural History (SKI) students at State Islamic of Junior High School 1 Blitar City?

The purpose of this research were: (1) to know the effect of self regulation in learning aspects of *Metacognition* to the learning achievement of the Islamic Cultural History (SKI) students at State Islamic of Junior High School 1 Blitar City, (2) to know the effect of self regulation in learning aspects of *Motivation* to the learning achievement of the Islamic Cultural History (SKI) students at State Islamic of Junior High School 1 Blitar City, (3) To know the effect of self regulation in learning aspects of *Behavior* to the learning achievement of the Islamic Cultural History (SKI) students at State Islamic of Junior High School 1 Blitar City, (4) To know the effect with together about self regulation in learning from aspects of *Metacognition*, *Motivation* and *Behavior* to the learning achievement of the Islamic Cultural History (SKI) students at State Islamic of Junior High School 1 Blitar City.

This research method using *quantitative research approach* to the type of *correlation*. The student population is student from class seven at State Islamic of Junior High School 1 Blitar City consisting of 349 students. With *proportionate stratified random sampling* technique obtained samples 176 students. The *independent variable* is the self regulation in learning from aspects of *Metacognition*, *Motivation* and *Behavior*. The *dependent variable* is the learning

achievement of the Islamic Cultural History (SKI) students. The data source used was a *questionnaire* of self-regulation in learning and the value of report cards in class seven. The data collection technique was a *questionnaire, documentation and observation*. The data analysis used *validity, reliability, normality, homogeneity, linearity, multicollinearity, heteroskedasticity, simple regression and multiple regression* with assistance of *SPSS 16.0 for Windows*.

The results of this research were (1) There is significant relationship between self-regulation in learning from aspects of *Metacognition* to the learning achievement of the Islamic Cultural History (SKI) students at State Islamic of Junior High School 1 Blitar City. From the result of the data analysis on 5% level, indicates that significance value 0.002 less than 0.05. (2) There is significant relationship between self-regulation in learning from aspects of *Motivation* to the learning achievement of the Islamic Cultural History (SKI) students at State Islamic of Junior High School 1 Blitar City. From the result of the data analysis on 5% level, indicates that significance value of 0.001 less than 0.05. (3) There is significant relationship between self-regulation in learning from aspects of *Motivation* to the learning achievement of the Islamic Cultural History (SKI) students at State Islamic of Junior High School 1 Blitar City. From the result of the data analysis on 5% level, indicates that significance value of 0.002 less than 0.05. (4) There is a simultaneous and significant effect between self-regulation in learning from aspects of *Metacognition, Motivation and Behavior* to the learning achievement of the Islamic Cultural History (SKI) students at State Islamic of Junior High School 1 Blitar City indicated by the value  $F_{hitung} 8,552$  greater than 2,66 and the effect of 13,4 %.

## الملخص

هذا البحث العلمي بالموضوع " تأثير تنظيم النفس في التعلّم على الإنجاز التعلّم من مادّة التاريخ الثقافي الإسلامي للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى مدينة باليتار " الذي كتبته ستي نور جنّة، رقم دفتر القيد ١٧٢١١٤٣٣٨١، المشريف: الدكتور أحمة تنزية الماجستير، رقم التوظي ١٩٦٩١٢٠٦١٩٩٩٠٣١٠٠٣.

### الكلمة الأساسية: تنظيم النفس في التعلّم، والإنجاز التعلّم

خلفية البحث من هذا البحث يعنى كثير من الطلاب الذين ليس لديهم تنظيم النفس في التعلّم مثلا الطلاب لا تهتم ومشغول مع أنشطتهم في تعليم التاريخ الثقافي الإسلامي، وكثير منهم لا يعملوا الواجبات لأنهم أقل إنضباطهم في جمعها، وأقل نشاطا، وأقل دوافع وأقل ثقة. تلك حالة التي تؤثر على الإنجاز التعلّم من مادّة التاريخ الثقافي الإسلامي غير مرضية.

تركيز المسائل من هذا البحث يعنى : (١) هل هناك موجود تأثير تنظيم النفس في التعلّم من جوانب ما وراء المعرفة (*metakognitif*) على الإنجاز التعلّم من مادّة التاريخ الثقافي الإسلامي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى مدينة باليتار؟ (٢) هل هناك موجود تأثير تنظيم النفس في التعلّم من جوانب التحفيز على الإنجاز التعلّم من مادّة التاريخ الثقافي الإسلامي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى مدينة باليتار؟ (٣) هل هناك موجود تأثير تنظيم النفس في التعلّم من جوانب السلوك على الإنجاز التعلّم من مادّة التاريخ الثقافي الإسلامي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى مدينة باليتار؟ (٤) هل هناك موجود تأثير مشترك من تنظيم النفس في التعلّم من جوانب ما وراء المعرفة (*metakognitif*)، والتحفيز، والسلوك على الإنجاز التعلّم من مادّة التاريخ الثقافي الإسلامي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى مدينة باليتار؟

أهداف البحث من هذا البحث يعني : (١) لمعرفة هناك موجود تأثير تنظيم النفس في التعلّم من جوانب ما وراء المعرفة (*metakognitif*) على الإنجاز التعلّم من مادّة التاريخ الثقافي الإسلامي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى مدينة باليتار، (٢) لمعرفة هناك موجود تأثير تنظيم النفس في التعلّم من جوانب التحفيز على الإنجاز التعلّم من مادّة التاريخ الثقافي الإسلامي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى مدينة باليتار، (٣) لمعرفة هناك موجود تأثير تنظيم النفس في التعلّم من جوانب السلوك على الإنجاز التعلّم من مادّة التاريخ الثقافي الإسلامي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى مدينة باليتار، (٤) لمعرفة هناك موجود تأثير مشترك من تنظيم النفس في التعلّم من جوانب ما وراء المعرفة (*metakognitif*)، والتحفيز، والسلوك على الإنجاز التعلّم من مادّة التاريخ الثقافي الإسلامي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى مدينة باليتار.

هذه طريقة البحث الذي يستخدم يعني البحث الكمي مع نوع الارتباط. وسكّان الطلاب يعني الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى مدينة باليتار الذي يتكوّن ٣٤٩ من الطلاب. مع تقنية العينة العشوائية الطبقيّة التناسبية (*proportionate stratified random sampling*) التي تُحصّل ١٧٦ من الطلاب. المتغير المستقل هو تنظيم النفس في التعلّم من جوانب ما وراء المعرفة (*metakognitif*)، والتحفيز، والسلوك. المتغير التابع هو الإنجاز التعلّم من مادّة التاريخ الثقافي الإسلامي للطلاب. وكانت مصادر الحقائق المستخدمة يعني استبيان من تنظيم النفس في التعلّم وقيمة بطاقات تقرير في الصف الثامن. وكانت تقنية جمع الحقائق يعني الاستبيان والتوثيق والملاحظة. تحليل الحقائق التي تستخدم اختبار الصلاحية، والمصدقية، والطبيعية، والتجانس، والخطي، و"*itymulticolinear*"، و"*heteroskedastisitas*"، الانحدار البسيط والانحدار المضاعف مع مساعدة "*SPSS 16.0 for windows*".

هذه نتائج البحث التي تحتوى على : (١) هناك موجود تأثير كبير بين تنظيم النفس في التعلّم من جوانب ما وراء المعرفة (*metakognitif*) على الإنجاز التعلّم من مادّة التاريخ الثقافي الإسلامي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى مدينة باليتار. من نتائج تحليل الحقائق على مستوى ٥٪ التي تدلّ على أنّ قيمة أهمية ٠.٠٠٢ أقل من ٠.٠٠٥ (٢) هناك موجود تأثير كبير بين تنظيم النفس في التعلّم من جوانب التحفيز على الإنجاز التعلّم من مادّة التاريخ الثقافي الإسلامي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى مدينة باليتار. من نتائج تحليل الحقائق على مستوى ٥٪ التي تدلّ على أنّ قيمة أهمية ٠.٠٠٢ أقل من ٠.٠٠٥ (٣) هناك موجود تأثير كبير بين تنظيم النفس في التعلّم من جوانب السلوك على الإنجاز التعلّم من مادّة التاريخ الثقافي الإسلامي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى مدينة باليتار. من نتائج تحليل الحقائق على مستوى ٥٪ التي تدلّ على أنّ قيمة أهمية ٠.٠٠٢ أقل من ٠.٠٠٥ (٤) هناك موجود تأثير متزامن وكبير بين تنظيم النفس في التعلّم من جوانب ما وراء المعرفة (*metakognitif*)، والتحفيز، والسلوك على الإنجاز التعلّم من مادّة التاريخ الثقافي الإسلامي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى مدينة باليتار التي تدلّ من قيمة "F<sub>hitung</sub>" مع جملته ٨.٥٥٢ أكبر من ٢.٦٦ وتأثيره مع جملة ١٣.٤٪.