

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Al-Qur’an Hadist untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa di MTsN 2 Tulungagung” ini ditulis oleh Yusfi Arina Nur Karima, NIM 1721143424, dibimbing oleh Drs. H. Muh. Kharis M.Pd

Kata kunci : Implementasi Kurikulum 2013, Al-Qur’an Hadits

Penelitian ini dilatar belakangi oleh fenomena pelaksanaan pembelajaran pada sekolah-sekolah yang belum sesuai dengan ketentuan kurikulum 2013. Masih banyak sekolah yang menggunakan kurikulum 2013 akan tetapi dalam pelaksanaannya masih menggunakan KTSP. Pelaksanaan kurikulum 2013 yang cukup rumit baik dalam perencanaan, pelaksanaannya di dalam kelas, dan pada penilaiannya membuat implementasinya di sekolah belum maksimal. Mata pelajaran rumpun PAI yang terlebih dahulu menggunakan kurikulum 2013 tidak menjadikan implementasinya dapat dikatakan maksimal, salah satu lembaga pendidikan di Tulungagung yaitu MTsN 2 Tulungagung yang lokasinya berada di kalidawir. Letak lokasi yang strategis membuat peneliti tertarik untuk melaksanakan penelitian di sana.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah 1) Bagaimana implementasi kurikulum 2013 dalam pembelajaran al-Qur’an hadist untuk meningkatkan prestasi belajar siswa di MTsN 2 Tulungagung pada tahap perencanaan. 2) Bagaimana implementasi kurikulum 2013 dalam pembelajaran al-qur’an hadist untuk meningkatkan prestasi belajar siswa di MTsN 2 Tulungagung pada tahap pelaksanaan. 3) Bagaimana implementasi kurikulum 2013 dalam pembelajaran al-qur’an hadist untuk meningkatkan prestasi belajar siswa di MTsN 2 Tulungagung pada tahap penilaian.

Skripsi ini bertujuan: 1) Untuk mendeskripsikan implementasi kurikulum 2013 dalam pembelajaran al-qur’an hadist untuk meningkatkan prestasi belajar siswa di MTsN 2 Tulungagung pada tahap perencanaan. 2) Untuk mendeskripsikan implementasi kurikulum 2013 pada pembelajaran al-qur’an hadist untuk meningkatkan prestasi belajar siswa di MTsN 2 Tulungagung pada tahap pelaksanaan. 3) Untuk mendeskripsikan implementasi kurikulum 2013 dalam pembelajaran al-qur’an hadist untuk meningkatkan prestasi belajar siswa di MTsN 2 Tulungagung pada tahap penilaian.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif yang di dalamnya peneliti bertindak sebagai instrument penelitian dengan menggunakan jenis penelitian kualitatif study kasus, dalam arti penelitian difokuskan pada satu fenomena saja yang dipilih dan ingin dipahami secara mendalam, dengan mengabaikan fenomena-fenomena lainnya. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara

mendalam agar peneliti memperoleh data secara mendalam, observasi partisipan pasif dimana peneliti mengamati fenomena yang terjadi dan tidak terlibat langsung dalam kegiatan yang ada dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan *Data Reduction* (Reduksi Data), *Data Display* (Penyajian Data), dan *Conclision Drawing* atau *Verifikasi* sebagai mana dikemukakan oleh Miles and Hiberman.

Hasil penelitian implementasi kurikulum 2013 dalam pembelajaran Al-qur'an hadits untuk meningkatkan prestasi belajar siswa di MTsN 2 Tulungagung menunjukkan bahwa : 1) Pada tahap perencanaan guru sudah mampu membuat perencanaan pembelajaran dengan baik dalam bentuk RPP yang sesuai dengan ketentuan kurikulum 2013. 2) Pada tahap pelaksanaan pembelajaran, penggunaan pendekatan sanitifik di MTsN 2 Tulungagung belum dapat dilaksanakan secara maksimal. Dalam penggunaan metode pembelajaran metode ceramah masih mendominasi, sedangkan dalam penggunaan media guru jarang menggunakan media namun terkadang menggunakan media visual dan audio visual. Pelaksanaan pembelajaran menggunakan kurikulum 2013 bisa dilaksanakan secara maksimal hanya pada kelas tertentu, dan sebagian kelas belum maksimal bahkan terkadang masih kembali pada KTSP. 3) Pada tahap penilaian yang dilakukan oleh guru di MTsN 2 Tulungagung pada mata pelajaran al-qur'an hadits sesuai dengan kurikulum 2013 meliputi tiga aspek yaitu penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan. a) Penilaian sikap dilakukan dengan menggunakan teknik observasi. b) Penilaian pengetahuan dilakukan dengan menggunakan tes tertulis, dan juga penugasan. c) Penilaian keterampilan dilakukan dengan menggunakan penilaian proyek atau praktikum.

ABSTRACT

Thesis entitled "Implementation of Curriculum 2013 in Al Qur'an Hadist Learning to Improve Student Achievement in MTsN 2 Tulungagung" written by Yusfi Arina Nur Karima, NIM 1721143424, mentored by Drs. H. Muh. Kharis M.Pd

Keywords: Implementation of Curriculum 2013, Al-Qur'an Hadits

This research is based on the phenomenon of the implementation of learning in schools that are not in accordance with the provisions of the curriculum 2013. There are still many schools that use the curriculum in 2013 but in the implementation is still using KTSP. Implementation of the 2013 curriculum is quite complicated both in planning, implementation in the classroom, and the assessment makes the implementation in school is not maximized. PAI subject clusters that first use the 2013 curriculum does not make the implementation can be said to be maximal, one of the educational institutions in Tulungagung is MTsN 2 Tulungagung which located in kalidawir. The location of the strategic location makes researchers interested to carry out research there.

The focus of research in the writing of this thesis is 1) How the implementation of the 2013 curriculum in learning al-Qur'an hadist to improve student achievement in MTsN 2 Tulungagung at the planning stage. 2) How the implementation of curriculum 2013 in learning al-qur'an hadith to improve student achievement in MTsN 2 Tulungagung at the implementation stage. 3) How the implementation of curriculum 2013 in learning al-qur'an hadith to improve student learning achievement in MTsN 2 Tulungagung in the assessment phase.

This thesis aims: 1) To describe the implementation of curriculum 2013 in learning al-qur'an hadith to improve student achievement in MTsN 2 Tulungagung at the planning stage. 2) To describe the implementation of curriculum 2013 on learning al-qur'an hadith to improve student achievement in MTsN 2 Tulungagung at the implementation stage. 3) To describe the implementation of curriculum 2013 in learning al-qur'an hadith to improve student achievement in MTsN 2 Tulungagung at the assessment stage.

This study uses a qualitative approach in which the researcher acts as a research instrument using a qualitative research case study, in the sense that the research is focused on a single phenomenon chosen and want to be understood in depth, regardless of other phenomena. The data collecting technique used is are in depth so that the researcher get deep data, passive participant observation where the researcher observe phenomenon that happened and not directly involved in the existing activity and documentation. Data analysis techniques use Data Reduction, Data Display, and Conclusion Drawing as Verified by Miles and Hiberman.

The results of the implementation of curriculum 2013 in learning Al-qur'an hadits to improve student achievement in MTsN 2 Tulungagung showed that 1) In the planning stage teachers have been able to make a good learning plan in the form of RPP in accordance with the provisions of the curriculum 2013 2) the implementation of learning, the use of sanitization approach in MTsN 2 Tulungagung not yet be carried out optimally. In the use of teaching methods lecture method is still dominating, while in the use of media teachers rarely use the media but sometimes using visual and audio visual media. Implementation of learning using the curriculum 2013 can be implemented maximally only in certain classes, and some classes are not maximal even sometimes still back at KTSP 3) At the assessment stage conducted by teachers in MTsN 2 Tulungagung on subjects of al-qur'an hadith in accordance with the curriculum 2013 includes three aspects of attitude assessment, knowledge, and skills. a) Assessment of attitude is done by using observation technique. b) Assessment of knowledge is done using written tests, as well as assignments. c) Skills assessment is done using project appraisal or practicum.

الملخص

البحث العلمي تحت عنوان تنفيذ منهاج ألفين وثلاثة عشر في القرآن الكريم التعلم التحسين كته يوسفى ارينا نور " فيتو تولونج اجونج. 2 تحصيل الطلاب فية مدرسة طساوية المدينة كريمة ، نيم1721143424 ، تسترشد الدكاترة. هـ. خريس م

الكلمات الرئيسية: تنفيذ المنهج 2013 ، القرآن الكريم الحديث

ويستند هذا البحث إلى ظاهرة تنفيذ التعلم في المدارس التي لا تتوافق مع أحكام منهج 2013. لا تزال هناك العديد من المدارس التي تستخدم المنهج في عام 2013 ولكن في التنفيذ لا تزال إن تنفيذ منهج عام 2013 أمر معقد للغاية في كل من التخطيط والتنفيذ في KTSP. تستخدم الفصل الدراسي ، كما أن التقييم يجعل التنفيذ في المدرسة غير مرتفع. إن مجموعات موضوع التي تستخدم منهج 2013 لأول مرة لا تجعل التنفيذ يمكن أن يقال إنه الحد الأقصى ، PAI ، التي تقع 2 فيتو تولونج اجونج هي مدرسة طساوية المدينة2 واحدة من المؤسسات التعليمية في موقع الموقع الاستراتيجي يجعل الباحثين مهتمين بإجراء الأبحاث هناك

محور البحث في كتابة هذه الأطروحة هو (1) كيف كان تنفيذ منهج عام 2013 في تعليم في مرحلة 2 هي مدرسة طساوية المدينة2 القرآن الكريم يحسن من تحصيل الطلاب في التخطيط. (2) كيفية تنفيذ المنهج 2013 في تعلم حديث القرآن لتحسين فيتو تولونج اجونج إنجاز في مرحلة التنفيذ. (3) كيفية تنفيذ تولونج اجونج هي مدرسة طساوية المدينة 2 الطلاب في مدرسة طساوية المدينة2 المنهج 2013 في تعلم حديث القرآن لتحسين تحصيل الطلبة في في مرحلة التقييم تولونج اجونج

محور البحث في كتابة هذه الأطروحة هو (1) كيف كان تنفيذ منهج عام 2013 في تعليم القرآن في مرحلة التخطيط. (2) كيفية تنفيذ المنهج 2013 في تعلم القرآن يحسن من تحصيل الطلاب في في مدرسة طساوية المدين 2 تولونج اجونج تنفيذ حديث القرآن لتحسين إنجاز الطلاب في مرحلة التنفيذ. (3) كيفية مدرسة طساوية المدين 2 تولونج المنهج 2013 في تعلم حديث القرآن في مدرسة طساوية المدين 2 تولونج اجونج مرحلة التقييم لتحسين تحصيل الطلبة في

تهدف هذه الرسالة إلى: (1) وصف تنفيذ المنهج 2013 في تعلم حديث القرآن لتحسين تحصيل في مرحلة التخطيط. (2) وصف تنفيذ منهج 2013 طساوية المدين 2 تولونج اجونج الطلاب في في مرحلة التنفيذ. (3) وصف تنفيذ حول تعلم حديث القرآن مدرسة لتحسين إنجاز الطالب في المنهج 2013 في تعلم مدرسة طساوية المدين2 حديث القرآن لتحسين تحصيل الطلاب مدرسة طساوية المدين 2 تولونج اجونج في مرحلة التقييم

تستخدم هذه الدراسة منهجًا نوعيًا يعمل فيه الباحث كأداة بحث باستخدام دراسة حالة بحثية نوعية ، بمعنى أن البحث يركز على ظاهرة واحدة يتم اختيارها ويريد أن يتم فهمها بعمق بغض حتى يتمكن الباحث من النظر عن الظواهر الأخرى. إن تقنية جمع البيانات المستخدمة هي عمق الحصول على بيانات عميقة وملاحظة مقابلة المشاركين السلبية حيث يلاحظ الباحث الظاهرة التي حدثت ولا يشارك مباشرة في النشاط والتوثيق الحالي. تستخدم تقنيات تحليل البيانات "الحد من البيانات" و "عرض البيانات" و "الرسم الموجز" كما تم التحقق من "مايلز" و "هيبرمان نتائج تنفيذ منهج الدراسة في عام 2013 في التعلم الحديث القرآن لتحسين تحصيل الطلاب تبين أن في

نتائج تنفيذ منهج الدراسة في عام 2013 في التعلم الحديث القرآن لتحسين تحصيل الطلاب مدرسة طساوية المدين 2 تولونج اجونج تبين ما يلي: (1) في مرحلة التخطيط كانت المعلمين قادرة على خلق خطط الدرس جيدا في شكل خطط الدرس وفقا للمنهج عام 2013 (2) خلال مرحلة تنفيذ التعلم، واستخدام هذا النهج في مدرسة طساوية المدين 2 تولونج اجونج لا يمكن تنفيذها على النحو الأمثل. في استخدام أساليب التعلم لا تزال تهيمن على طريقة المحاضرة، في حين أن استخدام المعلمين وسائل الإعلام نادرا ما تستخدم وسائل الإعلام ولكن في بعض الأحيان باستخدام وسائل الإعلام المرئية والسمعية والبصرية. تنفيذ المناهج التعليمية المنفذة في عام 2013 يمكن أن يكون على النحو الأمثل إلا في فئات معينة، ولم تكن بعض الطبقات صعودا في مرحلة التقييم من قبل المعلمين ف مدرسة طساوية KTSP (3) وحتى أحيانا يعودون إلى المدين 2 تولونج اجونج حول مواضيع الحديث القرآن وفقا لمنهج 2013 يتضمن ثلاثة جوانب، وهي تقييم المواقف والمعرفة والمهارات. (أ) يتم تقييم الموقف باستخدام تقنية الملاحظة. (ب) يتم تقييم المعرفة باستخدام اختبارات كتابية، بالإضافة إلى المهام. (ج) يتم تقييم المهارات باستخدام تقييم المشروع أو التدريب العملي