

BAB VI PENUTUP

Pada bab ini akan dijelaskan mengenai (a) kesimpulan, dan (b) saran.

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan hasil penelitian yang telah diuraikan di bab IV, maka peneliti dapat memberikan kesimpulan bahwa :

1. Ada pengaruh signifikansi model pembelajaran *discovery learning* terhadap keaktifan SDIT AI- Asror Ringinpitu Tulungagung. Hal ini sesuai dengan pengujian hipotesis uji - t pada taraf 5% untuk keaktifan nilai $t_{tabel} = 1,680$ sedangkan $t_{hitung} = 2,527$, dan nilai dan nilai signifikasinya nilai signifikasinya $0,015 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima.
2. Ada pengaruh signifikan model pembelajaran *discovery learning* terhadap hasil belajar SDIT AI – Asror Ringinpitu Tulungagung. . Hal ini sesuai dengan pengujian hipotesis uji - t pada taraf 5% untuk hasil belajar dengan nilai $t_{tabel} = 1,680$ sedangkan $t_{hitung} = 2,132$, dan nilai signifikasinya $0,041 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima.
3. Ada pengaruh signifikan model pembelajaran *discovery learning* terhadap keaktifan dan hasil belajar SDIT AI – Asror Ringinpitu Tulungagung menggunakan uji Multivariate Analysis Of Variance (manova) berpengaruh positif dengan nilai Pilla's Trace, Wilks' Lamda, Hotelling's Trace, Roy's Largest Root = 0,040. Jadi nilai P –

value (sig) lebih kecil dari pada taraf signifikansi 0,05. Sehingga keputusan H_0 ditolak dan H_a diterima.

B. Saran

Demi kemajuan dan keberhasilan pelaksanaan proses belajar mengajar dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan maka peneliti memberikan saran sebagai berikut :

1. Kepala Sekolah

Sebagai masukan bagi sekolah yang bersangkutan dalam usahanya untuk meningkatkan mutu pendidikan sehubungan dengan faktor yang mempengaruhi keaktifan dan hasil belajar siswa SDIT Al – Asror dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning*.

2. Kepada Guru

Agar para siswa semangat untuk belajar dengan giat maka diharapkan guru dapat membiasakan siswa untuk lebih aktif dan memahami konsep dengan kemampuan mereka sendiri misalnya dengan berdiskusi dan interaksi. Sehingga siswa tidak hanya memahami penjelasan dari guru, tetapi juga membiasakan siswa berinteraksi antara teman, guru, dan bahan ajar.

3. Kepada Siswa

Siswa diharapkan membaca dan memahami penjelasan dari guru, sehingga tidak menghambat pemahaman pelajaran berikutnya.

4. Kepada Peneliti Lain

Agar karya ini bisa menjadi referensi untuk menambah pengalaman dan wawasan baik dalam bidang pendidikan maupun penulisan karya ilmiah.