**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INVESTIGASI KELOMPOK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI POKOK BANGUN RUANG PADA KELAS V MI ROUDLOTUL ULUM JABALSARI SUMBERGEMPOL TULUNGAGUNG TAHUN AJARAN 2011/2012**

**SKRIPSI**

****

**Oleh**

**NANING APRILIA**

**NIM: 3214083082**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA**

**JURUSAN TARBIYAH**

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI**

**(STAIN ) TULUNGAGUNG**

**2012**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INVESTIGASI KELOMPOK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI POKOK BANGUN RUANG PADA KELAS V MI ROUDLOTUL ULUM JABALSARI SUMBERGEMPOL TULUNGAGUNG TAHUN AJARAN 2011/2012**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada

Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Tulungagung

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Menyelesaikan

Program Sarjana Strata Satu Ilmu Tarbiyah

**Oleh**

**NANING APRILIA**

**NIM: 3214083082**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA**

**JURUSAN TARBIYAH**

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI**

**(STAIN ) TULUNGAGUNG**

**2012**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul *“****Penerapan Model Pembelajaran Investigasi Kelompok Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pokok Bangun Ruang Pada Kelas V MI Roudlotul Ulum Jabalsari Tulungagung******Tahun Ajaran 2011/2012****"*yang ditulis oleh **Naning Aprilia** ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Tulungagung, 28 Agustus 2012

Pembimbing,

**MUSRIKAH, S.Pd.I, M.Pd**

**NIP. 19790910 200604 2 001**

**HALAMAN PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul “"***Penerapan Model Pembelajaran Investigasi Kelompok Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Pokok Bangun Ruang Pada Kelas V MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung******Tahun Ajaran 2011/2012****"*dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi STAIN Tulungagung pada hari Rabu, 1 Agustus 2012 dan dapat diterima sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Sarjana Strata satu Dalam Ilmu Tarbiyah.

**Dewan Penguji Skripsi**

|  |  |
| --- | --- |
| Ketua  Maryono, M.Pd  NIP. 19810330 2005001 1 007 | Sekretaris  Musrikah, S.Pd.I, M,Pd  NIP. 19790910 200604 2 001 |

Penguji Utama

Dr. Hj. Umy Zahroh, M. Kes.

NIP: 19690719 200003 2 002

Tulungagung, 16 Agustus 2012

Mengesahkan,

STAIN Tulungagung

Ketua,

Dr. MAFTUKHIN, M.Ag

NIP.19670717 200003 1 002

**HALAMAN MOTTO**

**صَلُّوْا كَمَا رَأَيْتُمُوْنِيْ اُصَلِّيْ** ( رواه البخاري : 605 )

“ Sholatlah kamu sebagaimana kamu melihat aku sholat “[[1]](#footnote-2)

**HALAMAN PERSEMBAHAN**

Puji syukur kehadiraot ALLAH SWT, atas segala limpahan rahmatnya sholawat sera salam semoga terlimpahkan kepada Nabi Mukhamad SAW.

Dari lubuk hati yang paling dalam kupersembahkan untuk yang memberikan semangat serta kasih sayang sepenuh hati hingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.

1. Ibunda (Sumini) dan Ayahanda (Suyatno) yang tercinta, kedua adikku Gunawan, Sani dan seorang yang teristimewa ( Imam Masrukin S.T) yang telah memberikan semangat kepadaku dan mendo’akanku hingga aku mampu menyelesaikan studiku.
2. Dr. Kasil Rokhmad dan ibu Yayuk Sri Indiyah yang telah memberiku harapan,sehingga aku bisa meneruskan di perguruan tinggi.
3. Sabila, Haki, Dharu, Alsak dan Mbak soul yang selalu memberikan hati senang, karena tawa candanya.
4. Keluarga besar di Tulungagung, khususnya Ngranti dan Sumbergempol yang membuatku tetap semangat dalam menyelesaikan studiku.
5. Dosen-dosen STAIN Tulungagung, khususnya PMT yang terhormat. Terimakasih atas ilmu dan bimbingannya selama kuliah sampai penulisan skripsi.
6. MI Roudlotul Ulum Jabalsari yang telah memberikan ijin untukku melaksanakan penelitian.
7. Sahabat-sahabatku yang pasti tidak akan cukup untuk ku sebutkan satu persatu.
8. Teman-teman PMT C angkatan 2008 yang telah berbagi ceria dan canda tawa dalam kebersamaan yang tidak pernah aku lupakan.
9. Almamaterku STAIN Tulungagung.

**KATA PENGANTAR**

**Assalamu'alaikum. Wr. Wb.**

Puji Syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat, taufiq serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini

Sholawat serta Salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat-sahabatnya dan para pengikut beliau yang telah dengan ikhlas memeluk agama Allah SWT dan mempertahankannya sampai akhir hayat.

Alhamdulillah, Skripsi yang penulis beri judul *"Penerapan Medel Pembelajaran Investigasi Kelompok Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Pokok Bangun Ruang Pada Kelas V MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung Tahun Ajaran 2011/2012"* ini dapat terselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.

Oleh karna itu, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Bapak **Dr. Maftukhin, M.Ag** selaku Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Tulungagung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengumpulkan data sebagai bahan penulisan Laporan Penelitian ini.
2. Bapak **Abd. Aziz, M. Pd.I** selaku Kepala Jurusan Tarbiyah
3. Ibu **Musrikah M.Pd** Selaku *Dosen Pembimbing* yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian ini dapat diselesaikan pada waktu yang telah direncanakan.
4. Bapak dan Ibu Dosen serta Staf Pegawai Sekolah Tinggi Agama Islam Negri (STAIN) Tulungagung.
5. Ibu **Dra. Hj. Umy Zahroh. M.Kes** Selaku Kepala Prodi PMT
6. Ayah dan Ibu serta keluarga yang senantiasa berjuang dan tidak mengenal lelah mendoakan demi keberhasilan dan kesuksesan penulis dalam bertholabul 'ilmi sehingga penulis bisa menyelesaikan studi pada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Tulungagung.
7. Sahabat-sahabatku dan semua pihak yang dengan ikhlas membantu dalam penyusunan Skripsi ini.
8. Imam Masrukin ST yang terus memberikan aku semangat dalam kehidupanku dengan kasih sayangnya.

Semoga segala bimbingan dan bantuan yang telah diberikan dapat menjadi amal hasanah, maslahah dan mendapatkan ridlo dari Allah SWT dengan teriring doa *Jazakumulloh Khoirol Jaza' Jazakumulloh Ahsanal Jaza'.*

Sebagai penutup penulis menyadari bahwa masih banyak kekhilafan dan kekurangan dalam penyusunan Skripsi ini. Oleh sebab itu, penulis sangat mengharapkan kritik serta saran yang bersifat membangun dari para pembaca demi lebih sempurnnya Skripsi yang penulis susun ini.

Akhirnya penulis berharap semoga Skripsi ini dapat berguna, bermanfaat, barokah, maslahah di Dunia dan di Akhirat. Amin.

**Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.**

Tulungagung, Agustus 2012

**Penulis**

**DAFTAR ISI**

**HALAMAN SAMPUL**  i

**HALAMAN PERSETUJUAN** iii

**HALAMAN PENGESAHAN** iv

**HALAMAN MOTTO** v

**HALAMAN PERSEMBAHAN** vi

**KATA PENGANTAR** vii

**DAFTAR ISI** ix

**DAFTAR TABEL** xiii

**DAFTAR GAMBAR** xiv

**DAFTAR LAMPIRAN** xv

**ABSTRAK** xvi

**BAB I PENDAHULUAN**

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Fokus Penelitian 10
3. Tujuan Penelitian 11
4. Manfaat Penelitian 11
5. Penegasan Istilah 13
6. Sistematika Pembahasan 14

**BAB II TINJAUAN PUSTAKA**

1. Hakikat Matematika 18
2. Model Pembelajaran 20
3. Model Investiasi kelompok 23
4. Pembelajaran Matematiaka Menggunakan Model Investigasi

Kelompok...................................................................................... 27

1. Konsep Hasil Belajar matematika 35
2. Hasil Penelitian Terdahulu 39

**BAB III METODE PENELITIAN**

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian 43
2. Lokasi Penelitian 48
3. Kehadiran Peneliti 49
4. Sumber Data ……… 50
5. Teknik Pengumpulan Data 52
6. Teknik Analisis Data 56
7. Pengecekan Keabsahan Temuan 61
8. Tahap-Tahap Penelitian 69

**BAB IV** **LAPORAN HASIL PENELITIAN**

1. Deskripsi Lokasi Penelitian. 76
2. Paparan Data 78
3. Temuan Penelitian 114
4. Pembahasan 115

**BAB V PENUTUP**

1. Kesimpulan 130
2. Saran 133

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**

**DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1 : Kisi- kisi Angket Respon Belajar Siswa ………………………. …. 52

Tabel 3.2 : Tingkat Penguasaan Taraf Keberhasilan Tindakan ........................ 58

Tabel 3.2 : Kriteria Penilaian.............................................................................. 60

Tabel 4.1 : Hasil Pree-test……………………………………………………… 81

Tabel 4.2 : Taraf Keberhasilan Tindakan 90

Tabel 4.3 : Kendala pada Siklus I Perencanaan Perbaikan pada Siklus II 93

Tabel 4.6 : Taraf Keberhasilan Tindakan............................................................ 91

Tabel Tabel 4.11: Kendala pada Siklus II Perencanaan Perbaikan pada Siklus III 104

Tabel 4.8: Hasil Nilai Rata-rata Siswa................ 129

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 3.1 : Tahap- tahap dalam Siklus Penelitian Tindakan Kelas……………69

Gambar 4.2 : Guru Menggali Pengetahuan Prasarat Tentang Bangun Ruang…...83

Gambar 4.3 : Pemantapan Materi………………………………………………..86

Gambar 4.4 : Pemantapan Materi………………………………………………..88

Gambar 4.8 : Mengingatkan Materi Minggu Lalu……………………………….95

Gambar 4.9 : Peneliti Menggali lagi Prasarat Bangun Ruang…………………...97

Gambar 4.10 : Pemantapan Materi……………………………………………….99

Gambar 4.12 : Guru Menggali Pengetahuan Tentang Bangun Ruang………….106

Gambar 4.13 : Guru Memantapkan Materi Tentang Bangun Ruang…………...108

Gambar 4.15 : Hasil Nilai Rata-rata Siswa……………………………………..129

gi Proses Belajar Mengajar **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran I

Lampiran 2 : Soal Pree-test

Lampiran 3 : Kunci Jawaban Pree-test

Lampiran 4 : Format Observasi Guru / Peneliti Siklus I

Lampiran 5 : Format Observasi Siswa Siklus I

Lampiran 6 : Lembar Kerja Siswa Dalam Kelompok Siklus I

Lampiran 8 : Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Dalam Kelompok Siklus I

Lampiran 9 : Pedoman Wawancara Siklus I

Lampiran 10 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran II

Lampiran 11 : Format Observasi Guru / Peneliti Siklus II

Lampiran 12 : Format Observasi Siswa Siklus II

Lampiran 13 : Lembar Kerja Siswa Dalam Kelompok Siklus II

Lampiran 14 : Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Dalam Kelompok Siklus II

Lampiran 15 : Pedoman Wawancara Siklus II

Lampiran 16 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran III

Lampiran 17 : Format Observasi Guru / Peneliti Siklus III

Lampiran 18 : Format Observasi Siswa Siklus III

Lampiran 19 : Lembar Kerja Siswa Dalam Kelompok Siklus III

Lampiran 20 : Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Dalam Kelompok Siklus III

Lampiran 21 : Pedoman Wawancara Siklus III

Lampiran 22 : Kisi- kisi Angket Respon Belajar Siswa

Lampiran 23 :Daftar Siswa kelas V MI Raudlotul Ulum

Lampiran 24 : Keadaan Guru MI Raudlotul Ulum

Lampiran 25 : Sarana Pendidikan MI Raudlotul Ulum

Lampiran 26 : Foto Penelitian Tindakan Kelas

Lampiran 27 : Surat Bimbingan Skripsi

Lampiran 28 : Kartu Bimbingan

Lampiran 29 : Surat izin Penelitian

Lampiran 30 : Surat Keterangan Penelitian

Lampiran 31 : Biodata Penulis

Lampiran 32 : Pernyataaan Keaslian Tulisan

Lampiran 33 : Daftar hasil Lembar Kerja Siswa dalam Kelompok Siklus I

Lampiran 34 : Daftar hasil Lembar Kerja Siswa dalam Kelompok Siklus II

Lampiran 35 : Daftar hasil Lembar Kerja Siswa dalam Kelompok Siklus III

Lampiran 36 : Daftar hasil mengerjakan Post-test

**ABSTRAK**

Skripsi dengan judul “ *Penerapan Model Pembelajaran Investigasi Kelompok Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Pokok Bangun Ruang Pada Kelas V MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung Tahun Ajaran 2011/2012* “ ini ditulis oleh Naning Aprilia, Nim : 3214083082, yang dibimbing oleh Musrikah,M.Pd

Kata kunci : *Model Pembelajaran Investigasi Kelompok. Meningkatkan Hasil Belajar Matematika*

Beberapa penyebab rendahnya hasil belajar matematika siswa kelas V MI Roudlotul Ulum adalah adanya kesan negatif terhadap pelajaran matematika dan kurangnya motivasi siswa terhadap pelajaran matematika. Kebanyakan pengajaran yang dilakukan di tingkat sekolah dasar masih menggunakan metode ceamah saja, begitu pula di MI Roudlotul Ulum. Sehingga potensi siswa kurang Terlihat dan tidak terasah dengan baik. Pembelajaran menggunakan metode ceramah dan menonton saja membuat siswa merasa jenuh setiap pelajaran matematika yang diajarkan dan siswa cenderung takut bahkan benci matematika. MI Roudlotul Ulum dipilih sebagai tempat penelitian karena belum pernah dilaksanakan pengajaran matematika dengan mengunakan metode Investigasi Kelompok, termasuk pada pokok bahasan memahami sifat-sifat bangun ruang dan hubungan antar bangun. Pihak Sekolah utamanya kepala sekolah sangat mendukung dilaksanakanya penelitian tindakan kelas (PTK), selain itu pada materi yang disampaikan kepada siswa dalam materi memahami sifat-sifat bangun ruang dan hubungan antar bangun sangat menarik untuk disajikan kepada siswa, karena sangat erat kaitanya dalam kehidupan sehari- hari. Peneliti disini menggunakan model penbelajaran Investigasi Kelompok untuk meningkatkan hasil belajar matematika materi pokok bangun ruang. Pembelajaran menggunakan model pembelajaran Investigasi Kelompok ini diharapkan dapat memotivasi siswa dan menjadikan pelaaran yang menyenangkan.

Yang menjadi fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah : 1). Bagaimana langkah-langkah penerapan model pembelajaran Investigasi Kelompok untuk meningkatkan hasil belajar matematika materi pokok bangun ruang pada kelas V MI Roudlotul Ulum? 2). Bagaimana peningkatan hasil belajar matematika materi pokok bangun ruang pada penerapan model pembelajaran Investigasi Kelompok pada siswa kelas V MI Roudlotul Ulum?

Adapun tujuan penelitian dalam hal ini adalah : 1). Untuk mendeskripsikan penerapan model Investigasi Kelompok pada materi bangun ruang pada kelas V MI Roudlotul Ulum. 2). Untuk mengetahui bagaimana peningkatan hasil belajar matematika materi pokok bangun ruang melalui penerapan model pembelajaran Investigasi Kelompok.

Penelitian ini mengunakan penelitian jenis tindakan kelas. Adapun tekhnik pengumpulan datanya mengunakan tes, wawancara, observasi dan catatan lapangan. Tes digunakan untuk memperoleh data tentang hasil belajar matematika siswa kelas V MI Roudlotul Ulum. Sedangkan metode observasi, wawancara dan catatan lapangan digunakan untuk menggali data tentang proses pembelajaran matemaatika, respon siswa, sejarah sekolah, keadaan siswa, guru dan karyawan, visi dan misi, strukur organisasi, sarana dan prasarana sekolah.

Setelah peneliti mengadakan penelitian dengan menggunakan model Investigasi Kelompok akhirnya dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model Investigasi Kelompok dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa. Adapun penerapan pembelajran model investigasi kelompok meliputi : memiliki 6 fase dalam menjelaskan materi pada siswa yaitu (1) Mengidentifikasi topik dan mengorganisasikan kedalam kelompok kerja, (2) Merencanakan investigasi dalam kelompok, (3) Melaksanakan investigasi, (4) Mempersiapkan laporan akhir, (5) Menyajikan laporan akhir, dan (6) Evaluasi.

Berdasarkan hasil tes, hasil belajar siswa semakin meningkat dari siklus I ke siklus II. Hal ini di tunjukkan dengan adanya soal-soal yang di kerjakan oleh siswa sangat baik . dalam 1 kelas ada 27 siswa yang terdiri dari yang masing-masing menyelesaikan soal sesuai dengan kemampuannya. Dengan meningkatkan hasil belajar dari siklus I ke siklus II ini maka di katakana bahwa kemampuan berpikir matematika siswa meningkat. Sebelum diberi tindakan diperoleh nilai rata-rata pre-test siswa kelas V MI Roudlotul Ulum dengan taraf keberhasilan hasil pre-test siswa mencapai 75,9 masuk dalam katagori baik, Siklus I masuk dalam katagori baik yaitu hasil menerjakan lembar kerja siswa dalam kelompok 75,1 dan masuk katagori baik untuk siklus II yaitu dalam mengerjakan lembar kerja siswa dalam kelompok 87,7, untuk siklus III masuk dalam katagori baik dengan hasil mengerjakan lembar kerja kelompok cukup 85,5 dan hasil mengerjakan post-tes 85,9.

Berdasarkan penelitian ini,beberapa saran yang dapat disampaikan adalah 1). Bagi Guru Matematika : sebaiknya menggunakan model Investigasi Kelompok dalam pembelajaran matematika. 2). Bagi Siswa : Dengan menggunakan model belajar Investigasi Kelompok bisa menjalin keakraban siswa. 3) Bagi Peneliti : dengan menggunakan model Investigasi Kelompok bisa menambah pengetahuan dan keterampilan serta memperbaiki mutu pendidikan. 4) Bagi Sekolah : dengan mengunakan model Investigasi Kelompok dalam pembelajaran bisa meningkatkan Hasil Belajar Siswa.

1. Musthofa al khin. *Fiqh al manhajiy*. Juz 1. Al fitroh. Surabaya. Hal 18 [↑](#footnote-ref-2)