

ABSTRAK

Nindia Luluk'ul Janah,1725143211, *Pengaruh Intensitas Belajar dan Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di MIN 14 Kabupaten Blitar*. Jurusan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, Pembimbing:Dr. Muhammad Jazeri, M. Pd

Kata Kunci: *Intensitas Belajar, Gaya Belajar, Prestasi Belajar.*

Peningkatan kualitas pendidikan salah satunya melalui prestasi belajar siswa prestasi belajar dipengaruhi oleh beberapa hal diantaranya, yaitu intensitas belajar dan gaya belajar. Dengan intensitas belajar yang baik siswa lebih mudah mengatur waktu belajar, membangkitkan motivasi, dan lebih mudah mengingat materi pembelajaran serta adanya gaya belajar yang baik siswa dapat belajar dengan cara yang khas sesuai karakterisitiknya.

Rumusan masalah dalam penelitian ini (1) Apakah terdapat pengaruhintensitas belajar terhadap prestasi belajar siswa di MIN 14 Kabupaten Blitar?,(2) Apakah ada pengaruh gaya belajar terhadap prestasi belajar siswa di MIN 14 Kabupaten Blitar?, (3) Apakah ada pengaruh intensitas belajar dan gaya belajar terhadap prestasi belajar siswa di MIN 14 Kabupaten Blitar?. Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah (1) Untuk menjelaskan pengaruh intensitas belajar terhadap prestasi belajar siswa di MIN 14 Kabupaten Blitar, (2) Untuk menjelaskan pengaruh gaya belajar terhadap pretasi belajar siswa di MIN 14 Kabupaten Blitar, (3) Untuk menjelaskan pengaruh intensitas belajar dan gaya belajar terhadap pretasi belajar siswa di MIN 14 Kabupaten Blitar

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan jenis penelitian *ex-post facto*, penelitian ini merupakan penelitian populasi dengan subjek penelitian sebanyak 56, sampel yang diambil adalah peserta didik kelas V-A dan V-B MIN 14 Kabupaten Blitar. Teknik pengumpulan data menggunakan metode observasi,wawancara, angket, dan dokumentasi.Teknik analisis data yang digunakan adalah uji regresi sederhana dan uji regresi berganda, yang sebelumnya diuji prasyarat analisis dan uji asumsi klasik.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Hasil uji regresi sederhana angket intensitas belajar diperoleh nilai $t_{hitung} = 2,397 > t_{tabel} = 1,673$ dan nilai sig $0,020 < 0,05$ sehingga H_o ditolak dan H_a diterima, artinya ada pengaruh yang signifikan intensitas belajar terhadap prestasi belajar siswa di MIN14 Kabupaten Blitar, (2) Hasil uji regresi sederhana angket gaya belajar diperoleh nilai $t_{hitung} = 2,826 > t_{tabel} = 1,673$ dan nilai sig $0,007 < 0,05$, sehingga H_o ditolak dan H_a diterima, artinya ada pengaruh yang signifikan gaya belajar terhadap prestasi belajar siswa di MIN14 Kabupaten Blitar, (3) Hasil uji regresi berganda angket intensitas belajar dan gaya belajar diperoleh nilai $F_{hitung} (6,096) > F_{tabel} (3.17)$ dan signifikansi $0,004 < 0,05$ sehingga H_o ditolak dan H_a diterima, artinya ada pengaruh yang signifikan intensitas belajar dan gaya belajar terhadap prestasi belajar siswa MIN 14 Kabupaten Blitar.

ABSTRACT

Nindia Luluk'ul Janah, 1725143211, Influence of Intensity Learning and Learning Style Achievement of Student Learning in MIN 14 Blitar Regency. Teachers Major of Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, IAIN Tulungagung, Advisor: Dr. Muhammad Jazeri, M. Pd

Keywords: Learning Intensity, Learning Styles, Learning Achievement.

One of Improving the education quality is passing through the student achievement. Learning achievement is influenced by several things including the intensity of learning and learning styles. By a good learning intensity, the students more easily manage the time to learn, generate motivation, and more easily remember the learning materials, and the students can learn in a way that is typical according to its characteristic by good learning style.

Problem formulation in this research (1) Is there any influence of learning intensity to student achievement in MIN 14 Blitar Regency ?, (2) Is there any influence of learning style to student achievement in MIN 14 Blitar Regency ?, (3) Is there any influence of learning intensity and learning styles to student achievement in MIN 14 Blitar Regency ?. The objectives of this research are: (1) To explain the effect of learning intensity on student achievement in MIN 14 Blitar Regency, (2) To explain the influence of learning style on student learning pretation in MIN 14 Blitar Regency, (3) To explain the influence the intensity of learning and learning styles on student learning pretensions in MIN 14 Blitar Regency.

The research approaching used is quantitative with the type of ex-post facto research, this research is apopulation research with the subject of research as much as 56, the sample taken is the students of V-A and V-B classes MIN 14 Blitar regency. Collecting technique data uses observation method, interview, questionnaire, and documentation. Data analysis technique used is simple regression test and multiple regression test, previously tested prerequisite analysis and test of classical assumption.

The results of this study indicate that (1) The result of regression test of simple questionnaire of learning intensity obtained by $T_{count} = 2,397 > T_{table} = 1,673$ and $sig\ 0,020 < 0,05$ so that H_0 is rejected and H_a is accepted, it means there is significant influence of learning intensity to student achievement in MIN14 Blitar Regency, (2) The result of regression test of learning style is obtained by $T_{count} = 2,826 > T_{table} = 1,673$ and $sig\ 0,007 < 0,05$, so H_0 is rejected and H_a is accepted, it means that there is significant influence of learning style to student achievement in MIN 14 Blitar Regency, (3) The result of multiple regression test questionnaire of learning intensity and learning style is obtained $F_{count} (6,096) > F_{table} (3.17)$ and significance $0,004 < 0,05$ so that H_0 is rejected and H_a is accepted, it means there is significant influence of learning intensity and learning style to student achievement MIN 14 Blitar Regency.

المُلخَص

يندي لؤلؤ الجند، ١٧٢٥١٤٣٢١١، تأثير كفاية التعلّم وأساليب التعلّم ضدّ التحصيل التعلّم الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية ١٤ منطقة بليّتار. قسم التعلّم المعلم المدرسة الابتدائية، كئيّه التريّة والعلوم التعلّميّة، الجامعة الإسلاميّة الحكوميّة نولونج آجونج، المشرف. الدكتور محمد حازيري، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: كفاية التعلّم، أساليب التعلّم، تحصيل التعلّم.

تحسين نوعيّة التعلّم واحد منهم من خلال إنجاز التعلّم الطلاب، ويتأثر التحصيل العلم من عدّة أشياء بما في ذلك، وشده التعلّم وأساليب التعلّم. وبفضل كفاية التعلّم الجيدة، يدير الطلاب بسهولة أكبر وقت التعلّم، ويولدون الحافز، ويتذكرون بسهولة أكثر الموادّ التعلّميّة وأسئلوب التعلّم، حيث يمكن للطلاب الطالعين أن يتعلّموا بطريقة مميّزة.

مشاكل هذه الدراسة (١) هل هناك أيّ تأثير كفاية التعلّم ضدّ التحصيل التعلّم الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية ١٤ منطقة بليّتار؟ (٢) هل هناك أيّ تأثير أساليب التعلّم ضدّ التحصيل التعلّم الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية ١٤ منطقة بليّتار؟ (٣) هل هناك أيّ تأثير كفاية التعلّم وأساليب التعلّم ضدّ التحصيل التعلّم الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية ١٤ منطقة بليّتار. أمّا بالنسبة للأهداف في هذه الدراسة تمّ (١) لتوضيح تأثير كفاية التعلّم ضدّ التحصيل التعلّم الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية ١٤ منطقة بليّتار، (٢) لتوضيح تأثير أساليب التعلّم ضدّ التحصيل التعلّم الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية ١٤ منطقة بليّتار، (٣) لتوضيح تأثير كفاية التعلّم وأساليب التعلّم ضدّ التحصيل التعلّم الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية ١٤ منطقة بليّتار.

هذا النهج هو البحث الكميّ مع هذا النوع من الأبحر بحث الأمر الواقع، فإنّ هذه الدراسة هي دراسة السكّان مع الموادّ ٥٦ البحوث، والعينات التي أخذت من المتعلّمين الدرجه الخامس-أ والخامس-ب المدرسة الابتدائية الحكومية ١٤ منطقة بليّتار. استخدمت تقنيّات جمع البيانات المراقبه والمقابله والاستبيان والوثائق. تقنيّة تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار الأنحدار البسيط واختبار الأنحدار المتعدّد، والذي سبق اختياره للمتطلبات المسبقة للتحليل واختبار الافتراض الكلاسيكيّ.

نتائج هذه الدراسة تشير إلى أن (١) نتائج بسيط استنبان إختبار الإنحدار قيم الكثافة التعلّم حصلت ر-العد = ٢.٣٩٧ < ر-الجدول = ١.٦٧٣ وسيج قيمة ٠.٠٢٠ > ٠.٠٥٥ لذلك رفض هو ومقبولةها، وهذا يعني أن هناك تأثير كبير من كثافة التعلّم ضدّ التحصيل التعلّم الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية ١٤ منطقة بليّتار، (٢) نتائج إختبار الإنحدار البسيط الإسنبان أسلوب التعلّم التي حصلت عليها قيمة ر-العد = ٢٨٢٦ < ر-الجدول = ١.٦٧٣ وسيج ٠.٠٠٧ > ٠.٠٥٥، لذلك رفض هو وقبلت ها، يعني له تأثير كبير من الأساليب التعلّم ضدّ التحصيل التعلّم الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية ١٤ منطقة بليّتار، (٣) نتائج مُتعدّدة إختبار الإنحدار كثافة استنبان للتعلّم وأسلوب التعلّم القيمة التي تمّ الحصول عليها من و-العد (٦.٠٩٦) < و-الجدول (٣.١٧)، وأهميّة ٠.٠٠٤ > ٠.٠٥٥، لذلك رفض هو وقبلت ها، وهذا يعني وجود تأثير كبير من كثافة التعلّم وأساليب التعلّم ضدّ التحصيل التعلّم الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية ١٤ منطقة بليّتار.