

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan data hasil penelitian tentang pengaruh intensitas belajar dan gaya belajar terhadap prestasi belajar peserta didik kelas V MIN 14 Kabupaten Blitar, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh intensitas belajar terhadap prestasi belajar siswa MIN 14 Kabupaten Blitar. Hal ini berdasarkan perhitungan uji regresi sederhana untuk intensitas belajar diperoleh *Sig.(2-tailed)* sebesar 0,020. Karena signifikansi < 0,05 maka H_o ditolak dan H_a diterima. Dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara intensitas belajar terhadap prestasi belajar siswa MIN 14 Kabupaten Blitar.
2. Ada pengaruh gaya belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas V MIN 14 Kabupaten Blitar. Hal ini berdasarkan perhitungan uji regresi sederhana untuk gaya belajar siswa diperoleh *Sig.(2-tailed)* sebesar 0,007. Karena signifikansi < 0,05 maka H_o ditolak dan H_a diterima. Dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara gaya belajar terhadap prestasi belajar siswa MIN 14 Kabupaten Blitar.
3. Ada pengaruh intensitas belajar dan gaya belajar terhadap prestasi belajar siswa MIN 14 Kabupaten Blitar. Hal ini berdasarkan perhitungan uji regresi ganda untuk intensitas belajar dan gaya belajar siswa diperoleh *Sig* sebesar 0,004. Karena signifikansi < 0,05 maka H_o ditolak dan H_a diterima. Dapat

disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara intensitas belajar dan gaya belajar terhadap prestasi belajar siswa MIN 14 Kabupaten Blitar

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan, maka peneliti memberi saran sebagai berikut:

1. Kepala MIN 14 Kabupaten Blitar

Kepala MIN 14 Kabupaten Blitar dapat menjadikan skripsi ini sebagai bahan pertimbangan dalam menyusun program pendidikan agar dapat meningkatkan kualitas pendidikan bagi siswa khususnya yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar.

2. Guru MIN 14 Kabupaten Blitar

Guru MIN 14 Kabupaten Blitar hendaknya dapat memberikan pengarahan dan memotivasi kepada siswa agar memiliki intensitas belajar yang baik dirumah maupun ketika dikelas agar siswa memiliki penguasaan terhadap materi dan memperoleh prestasi yang optimal serta dengan memahami kecenderungan gaya belajar siswa maka guru harus mampu merancang media, metode/materi pembelajaran yang sesuai dengan kecenderungan gaya belajar siswa.

3. Peserta Didik MIN 14 Kabupaten Blitar

Peserta didik MIN 14 Kabupaten Blitar hendaknya dapat belajar dengan intensitas belajar yang baik yaitu dilakukan dengan teratur di rumah maupun di sekolah dalam belajar peserta didik juga harus mengenali

gaya belajarnya masing-masing agar mampu mengoptimalkan belajarnya sehingga dapat meningkatkan prestasi belajarnya