

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Pengaruh Model Pembelajaran Penemuan Terbimbing (Guided Discovery) dengan Pendekatan Creative Problem Solving (CPS) Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Materi Bangun Ruang Kubus dan Balok Siswa Kelas VIII MTs Negeri 8 Tulungagung*”, yang ditulis oleh Nita Hidayatul Karfiza, NIM, 1724143184, yang dibimbing oleh Dr. Muniri, M.Pd.

**Kata Kunci:** Penemuan Terbimbing (*Guided Discovery*), *Creative Problem Solving (CPS)*

Suatu masalah dalam pembelajaran matematika memuat situasi yang mendorong siswa untuk menyelesaikannya, akan tetapi tidak tahu secara langsung apa yang harus dikerjakan untuk menyelesaikannya. Untuk memperoleh kemampuan pemecahan masalah siswa harus memiliki banyak pengalaman dalam menemukan cara untuk memecahkan masalah. Dalam pemecahan masalah tersebut siswa akan diberikan suatu model pembelajaran dan pendekatan agar mampu memecahkan masalah dengan hasil yang maksimal. Dengan model temuan terbimbing mendorong keterlibatan siswa untuk memahami sebuah topik pelajaran yang dapat membantu mereka mendapatkan pemahaman tentang topik-topik yang jelas. Dengan pendekatan *creative problem solving (CPS)* adalah pembelajaran yang melakukan pemusatan pada pengajaran dan ketrampilan pemecahan masalah, sehingga ketika siswa dihadapkan dengan masalah siswa dapat melakukan ketrampilan pemecahan masalah dengan mengembangkan ide-idenya dan memperluas proses berpikir. Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui adanya pengaruh metode pembelajaran penemuan terbimbing (*Guided Discovery*) dengan pendekatan *creative problem solving (CPS)* terhadap hasil belajar matematika pada materi kubus dan balok siswa kelas VIII MTs Negeri 8 Tulungagung. (2) Untuk mengetahui besar pengaruh metode pembelajaran penemuan terbimbing (*Guided Discovery*) dengan pendekatan *creative problem solving (CPS)* terhadap hasil belajar matematika pada materi kubus dan balok siswa kelas VIII MTs Negeri 8 Tulungagung.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kuantitatif eksperimen. Dengan jenis desain eksperimen menggunakan *quasi experimental design* atau eksperimen semu. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VIII A dan VIII B. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes, dokumentasi, observasi. Teknik analisis data menggunakan uji-t.

Hasil hitung menunjukkan nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $3,11 > 2,41413$  pada taraf signifikan 5%. Kemudian berdasarkan perhitungan, kelas eksperimen mempunyai nilai rata-rata sebesar 84,45 atau  $\mu_1 = 84,45$  dan kelas control mempunyai nilai rata-rata sebesar 74,68 atau  $\mu_2 = 74,68$ . Karena  $\mu_1 > \mu_2$  maka dapat disimpulkan bahwa “Ada pengaruh metode pembelajaran penemuan terbimbing (*Guided Discovery*) dengan pendekatan *creative problem solving (CPS)* terhadap hasil belajar matematika pada materi kubus dan balok siswa kelas VIII MTs Negeri 8 Tulungagung. Besarnya pengaruh dari metode pembelajaran penemuan terbimbing (*Guided Discovery*) dengan pendekatan *creative problem solving (CPS)* terhadap hasil belajar matematika pada materi kubus dan balok siswa kelas VIII MTs Negeri 8 Tulungagung adalah 82% dan tergolong kuat.

## ABSTRACT

Thesis with the title “The Influence of Guided Discovery Learning Model with Creative Problem Solving Approach toward Mathematics Learning Outcomes on the Material Space of Cube and Beam Student of Class VIII State Islamic Junior High School 8 Tulungagung”, was written by Nita Hidayatul Karfiza, NIM, 1724143184, advisor by Dr. Muniri, M.Pd.

**Keywords:** Guided Discovery, Creative Problem Solving (CPS)

A problem in mathematics learning contains situations that encourage students to solve them, but do not know directly what to do to accomplish. To acquire problem-solving skills students must have plenty of experience in finding ways to solve problems. In solving the problem students will be given a model of learning and approach in order to be able to solve problems with maximum results. With this model of invention, it encourages the involvement of students to understand a lesson topic that can help them gain an understanding of the obvious topics. With creative problem solving approach is a learning that focuses on teaching and problem-solving skills, so that when students are faced with problems students can do problem-solving skills by developing ideas and expand the thinking process. The purpose of this research is (1) To know the influence of Guided Discovery learning method with creative problem solving approach toward mathematics learning outcomes on the material space of cube and beam students of class VIII at State Islamic Junior High School 8 Tulungagung. (2) To know the biggest influence of Guided Discovery learning method with creative problem solving approach toward mathematics learning outcomes on the material space of cube and beam students of class VIII at State Islamic Junior High School 8 Tulungagung.

The research approach used is quantitative experiment. With this type of experimental design using quasi experimental design or quasi experiments. The sample in this research is class VIII-A and VIII-B. Technique of collecting data in this research using test, documentation, observation. Data analysis technique using t-test.

The result shows that the  $t\text{-count} > t\text{-table}$  is  $3.11 > 2.41413$  at a significant level of 5%. Then based on the calculation, the experimental class has an average value of 84.45 or  $\mu_1 = 84.45$  and the control class has an average value of 74.68 or  $\mu_2 = 74.68$ . Because  $\mu_1 > \mu_2$  it can be concluded that “There is influence of Guided Discovery learning method with creative problem solving approach toward mathematics learning outcomes on the material cube and beam student of class VIII at State Islamic Junior High School 8 Tulungagung. The magnitude of the influence of Guided Discovery learning method with creative problem solving approach toward mathematics learning outcomes on the material cube and beam students of class VIII at State Islamic Junior High School 8 Tulungagung is 82% and is classified as strong.

## الملخص

أطروحة تحت عنوان "تأثير الطريقة التعلم الاكتشاف الإرشادية مع نهج الإبداعي الحلول المشكلات ضد مخرجات التعلم الرياضيات على المواد المساحة للمكعبات والشعاع الطلاب الصف الثامن المدرسة الثانوية الحكومية 8 تولونج اجونج" التي كتبها نيتا هداية الكرفيزا، رقم الدفتر القيد. 1724143184، المشرف الدكتور منيري، الماجستير.

### الكلمات الرئيسية: الاكتشاف الإرشادية، الإبداعي الحلول المشكلات

هناك مشكلة في تعلم الرياضيات تحتوي على مواقف تشجع الطلاب على حلها، لكنهم لا يعرفون ما يجب فعله لإنجازه. للحصول على مهارات حل المشكلات، يجب أن يكون لدى الطلاب الكثير من الخبرة في إيجاد طرق لحل المشكلات. في حل المشكلة، سيتم إعطاء الطلاب نموذجًا للتعلم والنهج حتى يتمكنوا من حل المشكلات مع النتائج تحقيق أقصى. مع هذا النموذج من الاختراع، فإنه يشجع على إشراك الطلاب في فهم موضوع الدرس الذي يمكن أن يساعدهم في فهم الموضوعات الواضحة. مع مقارنة الإبداعي الحلول المشكلات هو التعلم التي تؤدي التركيز على مهارات التدريس وحل المشكلة، بحيث عندما يواجه الطلاب مشكلة التي يمكن للطلاب القيام به مع مهارات حل المشكلات لتطوير الأفكار وتوسيع عملية التفكير. وكان الغرض من هذه الدراسة (1) لتحديد تأثير طريقة التعلم الاكتشاف الإرشادية مع مقارنة الإبداعي الحلول المشكلات ضد مخرجات التعلم الرياضيات على المواد المساحة للمكعبات والشعاع الطلاب الصف الثامن المدرسة الثانوية الحكومية 8 تولونج اجونج. (2) لتحديد تأثير الطريقة التعلم الاكتشاف الإرشادية مع مقارنة الإبداعي الحلول المشكلات ضد مخرجات التعلم الرياضيات على المواد المساحة للمكعبات والشعاع الطلاب الصف الثامن المدرسة الثانوية الحكومية 8 تولونج اجونج.

نهج البحث المستخدم هو تجربة كمية. مع هذا النوع من التصميم التجريبي باستخدام تصميم شبه تجريبي أو شبه تجارب. العينة في هذا البحث هي الفصل الثامن-أ والصف الثامن-ب. تقنية جمع البيانات في هذا البحث باستخدام الاختبار والتوثيق والمراقبة. تقنية تحليل البيانات باستخدام اختبار ر.

تظهر النتيجة أن قيمة ر-العد < ر-الجدول هو  $3.11 < 2.41413$  عند مستوى كبير من 5%. وبعد ذلك، بناء على الحساب، تبلغ قيمة الطبقة التجريبية  $84.45 = \mu_1$  أو  $74.68 = \mu_2$ ، بينما تبلغ قيمة فئة التحكم  $74.68 = \mu_2$  أو  $74.68 = \mu_1$ . لأن  $\mu_2 < \mu_1$  يمكن الاستنتاج أن هناك تأثير الطريقة التعلم الاكتشاف الإرشادية مع مقارنة الإبداعي الحلول المشكلات ضد مخرجات التعلم الرياضيات على المواد المساحة للمكعبات والشعاع الطلاب الصف الثامن المدرسة الثانوية الحكومية 8 تولونج اجونج. حجم تأثير الطريقة التعلم الاكتشاف الإرشادية مع مقارنة الإبداعي الحلول المشكلات ضد مخرجات التعلم الرياضيات على المواد المساحة للمكعبات والشعاع الطلاب الصف الثامن المدرسة الثانوية الحكومية 8 تولونج اجونج هو 82% والقوي نسبيا.