

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan temuan penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya maka diperoleh kesimpulan bahwa tingkat berpikir kritis siswa dalam menyelesaikan soal *open ended* berdasarkan kemampuan matematika di SMPN 1 Kedungwaru adalah sebagai berikut:

1. Tingkat kemampuan berpikir kritis siswa dengan kemampuan matematika tinggi hanya memenuhi lima indikator berpikir kritis dan tergolong kedalam Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis 2 (TKBK-2) atau cukup kritis.
2. Tingkat kemampuan berpikir kritis siswa dengan kemampuan matematika sedang hanya memenuhi lima indikator berpikir kritis dan tergolong kedalam Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis 1 (TKBK-1) atau kurang kritis.
3. Tingkat kemampuan berpikir kritis siswa dengan kemampuan matematika rendah hanya memenuhi dua indikator berpikir kritis dan tergolong kedalam Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis 0 (TKBK-0) atau tidak kritis.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti lakukan, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan dan masukan kepada guru untuk lebih mengetahui tingkat kemampuan berpikir

kritis siswa dalam menyelesaikan masalah. Guru agar dapat menjadi salah satu alternatif dalam menyelesaikan masalah matematika dilihat dari tingkat kemampuan berpikir kritis yang dilakukan siswa.

2. Bagi siswa diharapkan siswa mampu berpikir kritis dalam menyelesaikan soal matematika sehingga prestasi belajarnya akan meningkat.
3. Bagi pembaca diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan bacaan atau bahan referensi saat ingin mengetahui tentang tingkat kemampuan berpikir kritis yang dilakukan siswa saat menyelesaikan masalah matematis.
4. Bagi peneliti menambah pengetahuan dan informasi dalam suatu penelitian, serta dapat dijadikan referensi untuk mengembangkan dalam mencari permasalahan matematis dengan menggunakan tingkat kemampuan berpikir kritis yang dilakukan siswa.