

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Penerapan Kompetensi Pedagogik Guru SD Negeri I Wonoanti Kecamatan Gandusari Kabupaten Trenggalek” ini ditulis oleh Savitri Widyaningsih, NIM. 1725143266, pembimbing Dr. Agus Purwowododo, M.Pd.

Kata Kunci : Kompetensi Pedagogik, Guru

Guru diharapkan memiliki kompetensi dalam memajukan pendidikan. Penelitian ini membahas terkait salah satu kompetensi yaitu pedagogik. Kompetensi pedagogik merupakan kemampuan mengelola pembelajaran siswa yang meliputi pemahaman terhadap siswa, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan siswa untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya. Dalam melaksanakan pengajaran guru tidak boleh melupakan berbagai aspek dalam mengajar anak-anak. Sehingga diperlukannya memiliki kompetensi pedagogik yang baik sehingga dapat menyusun rancangan pembelajaran dan melaksanakannya. Guru diharapkan dapat memahami landasan pendidikan, mampu menerapkan teori belajar, dapat menentukan strategi pembelajaran berdasarkan karakteristik siswa, dan mampu menyusun rancangan pembelajaran berdasarkan strategi yang tepat. Dalam hal ini peneliti menggali penerapan kompetensi pedagogik di SD Negeri I Wonoanti.

Fokus penelitian ini dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana model perencanaan kompetensi pedagogik guru SD Negeri 1 Wonoanti Kecamatan Gandusari Kabupaten Trenggalek?, (2) Bagaimana penerapan kompetensi pedagogik guru SD Negeri 1 Wonoanti Kecamatan Gandusari Kabupaten Trenggalek?, dan (3) Bagaimana hasil kompetensi pedagogik guru SD Negeri 1 Wonoanti Kecamatan Gandusari Kabupaten Trenggalek?. Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah (1) mendeskripsikan model perencanaan kompetensi pedagogik guru SD Negeri 1 Wonoanti Kecamatan Gandusari Kabupaten Trenggalek, mendeskripsikan penerapan kompetensi pedagogik guru SD Negeri 1 Wonoanti Kecamatan Gandusari Kabupaten Trenggalek dan mendeskripsikan hasil kompetensi pedagogik guru SD Negeri 1 Wonoanti Kecamatan Gandusari Kabupaten Trenggalek.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif yaitu penelitian yang bersifat menggambarkan, menuturkan dan menafsirkan data yang ada dan menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis/lisan dari orang-orang dan perilaku yang diamati dan data tersebut bersifat pernyataan. Teknik pengumpulan data berupa wawancara, dokumentasi dan observasi. Ketiga teknik tersebut digunakan untuk menggali data tentang model penerapan kompetensi pedagogik, penerapan kompetensi pedagogik, dan hasil penerapan kompetensi pedagogik. Dokumentasi juga digunakan untuk mendapatkan informasi terkait profil sekolah. Teknik analisis data melalui tiga komponen yaitu data *reduction* (reduksi data), data *display* (penyajian data), dan *conclusion drawing / verification*. Uji keabsahan data pada penelitian ini direncanakan uji kredibilitas data dalam bentuk

perpanjangan pengamatan, dan triangulasi, dan uji *confirmability* (obyektivitas). Tahap-tahap penelitian meliputi tahap persiapan penelitian, tahap mengadakan studi penelitian dan tahap pengumpulan data

Hasil penelitian menunjukkan bahwa sekolah ini berupaya menerapkan kompetensi pedagogik sebagai mana seharusnya sesuai dengan ketentuan dan kurikulum yang ada. Dalam model penerapan kompetensi pedagogik terdapat berbagai strategi yang dilaksanakan kepala sekolah bersama guru di SD Negeri I Wonoanti yaitu diikutkan dalam pelatihan dan pembinaan, supervisi, diskusi dengan sesama guru, penambahan jam pelajaran, kedisiplinan, motivasi, dan gugus sekolah. Penerapan kompetensi pedagogik dapat dilihat dari pemahaman wawasan atau landasan kependidikan (kemampuan mengelola pembelajaran), pemahaman terhadap siswa, perancangan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis, pemanfaatan teknologi pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan siswa. Hasil penerapan kompetensi pedagogik dapat dilihat dari prestasi peserta didik serta antusia dan keaktifan peserta didik dalam keseharian di Sekolah. Dalam penerapan kompetensi pedagogik menemui berbagai faktor baik faktor pendukung maupun faktor penghambat. Faktor pendukung meliputi faktor guru, dukungan dari kepala sekolah, faktor sarana dan prasarana, murid atau peserta didik, wali murid dan faktor masyarakat dan lingkungan. Faktor penghambat meliputi faktor personal, faktor ekonomis dan faktor wali murid.

ABSTRACT

Thesis with the title “ *The Strategy Implementation competence of pedagogy Teachers at the State Elementary School 1 Wonoanti Sub-district of Gandusari Trenggalek Regency* “ was written by Savitri Widyaningsih, Student Registered Number. 1725143266, Supervisor : Dr. Agus Purwowododo, M.Pd.

Keywords: *Pedagogical Competence, Teacher*

Teachers are expected to have competency in advancing education. This education discusses the related one that is pedagogic competence. Pedagogical competence is the ability to manage the learning of students that includes an understanding of the students, the design and implementation of learning, evaluation of learning outcomes, and the development of students to actualize their potential. In carrying out the teaching of teachers must not forget the various aspects of teaching children. Thus the need for having a good pedagogical learning design so that it can compile and execute it. Teachers need to understand the foundation of education, be able to apply learning theory, can determine the learning strategies based on student characteristics, and able to prepare lesson plan based on the right strategy. In this case the researchers explore the application of pedagogical competence at the state elementary school 1 Wonoanti sub-district of Gandusari Trenggalek regency.

The focus of research in this paper of thesis is (1) How the planning model of pedagogical competence of teachers at the state elementary school 1 Wonoanti sub-district of Gandusari Trenggalek regency ?, (2) How the application of pedagogical competence of teachers at the state elementary school 1 Wonoanti sub-district of Gandusari Trenggalek regency ?, and (3) How the results of pedagogical competence of teachers at the state elementary school 1 Wonoanti sub-district of Gandusari Trenggalek regency ?. As for the objectives of this research were (1) to describe the planning model pedagogical competence of teachers at the state elementary school 1 Wonoanti sub-district of Gandusari Trenggalek regency, (2) to describe the application of pedagogical competence of teachers at the state elementary school 1 Wonoanti sub-district of Gandusari Trenggalek regency, (3) to describe the results of pedagogical competence of teachers at the state elementary school 1 Wonoanti sub-district of Gandusari Trenggalek regency.

This thesis beneficial to the headmaster as a valuable input and material contributions to the school in question in order to develop efforts to improve the quality of education held, for teachers as input and food for thought to develop and increase the quality of teachers in order to achieve objectives education program was launched, the students can assist in enhancing and motivating

educators to improve and develop qualities that will be good for the students and for further research, the results of this research are expected to be useful for researchers as input or reference appreciable.

This type of research is descriptive qualitative research that is describe, explained and interpreted the data and produces descriptive data in the form of words written or spoken of people and observed behavior and the data is a statement. Data collection techniques such as interviews, documentation and observation. The third technique is used to collect data on the implementation of pedagogical models, application of pedagogical, and the results of the application of pedagogical competence. Documentation is also used to obtain information related to the school's profile.

The results showed that these schools strive to implement pedagogical competence as where it should be in accordance with the provisions and the curriculum lies. In the model of pedagogical application of various strategies implemented are the principal with the teachers the state elementary school 1 Wonoanti that is included in the training and coaching, supervision, discussions with fellow teachers, additional hours of lessons, discipline, motivation, and school groups. Implementation of pedagogical competence can be seen from the educational foundation of insight or understanding (*ability to manage learning*), the understanding of the students, learning design, implementation of educational and dialogical learning, the use of learning technology, evaluation of learning outcomes and student development. The result of the application of pedagogical competence can be seen from the achievements of learners and the enthusiastic and active learners in everyday life at school. In the application of pedagogical competence encountering a variety of factors both factors supporting or inhibiting factor. Factors supporting factors include teachers, the support of the principal, facilities and infrastructure factors, students or learners, parents and community and environmental factors. Inhibiting factors include personal factors, economic factors and the factors parents. guardians and community and environmental factors. Inhibiting factors include personal factors, economic factors and the factors parents. guardians and community and environmental factors. Inhibiting factors include personal factors, economic factors and the factors parents.

الملخص

هذا البحث العلمي بالموضوع " استراتيجية تطبيق الكفاءات التربوية (Pedagogik) للمعلم المدرسة الابتدائية الأولى وونو أنتي منطقة جاندوساري ولايات تارنجاليك " الذي كتبتة شفيتري ويدياننجسيه، رقم دفتر القيد ١٧٢٥١٤٣٢٦٦، المشريف: الدكتور أغوس فورووويدودو الماجستير.

الكلمة الأساسية : الكفاءات التربوية (Pedagogik)، والمعلم

خلفية البحث من هذا البحث يعنى يرجى المعلم أن يملك الكفاءات في النهوض التربية. هذا البحث الذي يناقش عن احدى كفاءة من بعض الكفاءات يعنى الكفاءات التربوية (Pedagogik). الكفاءة التربوية هي القدرة على إدارة التعليم للطلاب التي تشمل فهم الطلاب، وتصميم وتنفيذ التعليم، وتقييم نتائج التعلم، وتطوير الطلاب لتفعيل طاقاتهم. في تنفيذ تدريس المعلمين يجب أن لا ننسى الجوانب المختلفة لتدريس الأطفال. وبالتالي يُحتاج أن يملك الكفاءة التربوية الجيدة بحيث يمكن أن تركيب تصميم التعليم وتنفيذه. يُرجى المعلم إلى فهم أساس التعليم، وتكون قادرة على تطبيق نظرية التعلم، يمكن تحديد استراتيجيات التعليم استند على خصائص الطلاب، وقادرة على تركيب تصميم التعليم استند على الاستراتيجية الصحيحة. وفي هذه الحالة، تحضر الباحثة تطبيق الكفاءات التربوية (Pedagogik) في المدرسة الابتدائية الأولى وونو أنتي.

تركيز البحث في هذه كتابة البحث العلمي يعنى: (١) كيف نموذج تخطيط الكفاءات التربوية (Pedagogik) للمعلم المدرسة الابتدائية الأولى وونو أنتي منطقة جاندوساري ولايات تارنجاليك ؟ (٢) كيف تطبيق الكفاءات التربوية (Pedagogik) للمعلم المدرسة الابتدائية الأولى وونو أنتي منطقة جاندوساري ولايات تارنجاليك ؟ (٣) كيف نتائج الكفاءات التربوية (Pedagogik) للمعلم المدرسة الابتدائية الأولى وونو أنتي منطقة جاندوساري ولايات تارنجاليك ؟ وأما أهداف البحث من هذا البحث يعنى: (١)

لشرح نموذج تخطيط الكفاءات التربوية (*Pedagogik*) للمعلم المدرسة الابتدائية الأولى وونو أنتي منطقة جاندوساري ولايات تارنجاليك. (٢) لشرح تطبيق الكفاءات التربوية (*Pedagogik*) للمعلم المدرسة الابتدائية الأولى وونو أنتي منطقة جاندوساري ولايات تارنجاليك. (٣) لشرح نتائج الكفاءات التربوية (*Pedagogik*) للمعلم المدرسة الابتدائية الأولى وونو أنتي منطقة جاندوساري ولايات تارنجاليك.

هذا البحث العلمي الذي يفيد إلى رئيس المدرسة كالمواد المدخلات الثمينة والمساهمات التفكيرية إلى المدرسة المذكورة من أجل تطوير الجهود الرامية إلى تحسين نوعية التعرّيبية التي عُقدت، للمعلم كمدخل ومواد لتفكير وتطوير وزيادة كفاءة المعلم من أجل تحقيق أهداف برنامج التعليم التي عُملت، ويمكن للطلاب أن تساعد في تعزيز وتحفيز المعلم لتحسين وتطوير الصفات التي من شأنها أن تكون جيدة للطلاب والباحثين الأتية، وهذه نتائج البحث التي تُرجى أن تفيد للباحثين كمدخل أو مراجع كافة معنوية.

هذا نوع البحث يعني الوصفي (*deskriptif*) والكمي (*kualitatif*) هما وصف وشرح وتفسير الحقائق وتنتج الحقائق الوصفية (*deskriptif*) التي تحتوي كلمات مكتوبة أو تحدث عن الناس، ولاحظ السلوك وتلك الحقائق هي بيان. طريقة جمع الحقائق يعني المقابلة والتوثيق والملاحظة. والثالثة من تلك الطريقة التي تُستخدم لجمع الحقائق عن نموذج تطبيق الكفاءات التربوية، وتطبيق الكفاءات التربوية، ونتائج تطبيق الكفاءات التربوية. يستخدم الوثائق أيضا إلى الحصول على معلومات التي تتعلق عن ملامح المدرسة.

نتائج البحث التي تدلّ على أنّ هذه المدرسة التي تسعى أن تطبق الكفاءات التربوية كما حيث ينبغي أن يكون وفقا مع الأحكام والمناهج التي قد وجدت. في نموذج تطبيق الكفاءات التربوية من مختلف الاستراتيجيات المنفذة من رئيس المدرسة مع المعلمين المدرسة الابتدائية الأولى وونو أنتي يعني التي تُتبع في التدريب والتوجيه والإشراف

والمناقشات مع زملائه من المعلمين، وزيادة ساعات الدّرس، والانضباط، والدوافع، والمجموعات المدرسية. تطبيق الكفاءة التربوية يمكن أن ينظر إليها من الفهم البصيرة والمؤسسة التعليمية (القدرة على إدارة التعليم)، وفهم للطلاب، وتصميم التعليم، تنفيذ التدريسية التعليمية والحوارية، واستخدام تكنولوجيا التعليم، وتقييم نتائج التعلّمية وتطوير الطلاب.

نتائج تطبيق الكفاءات التربوية التي تكون أن تُنظر من إنجازات الطلاب وتوجد حماسا ونشاطا في الحياة اليومية في المدرسة. في تطبيق الكفاءة التربوية تواجه مجموعة متنوعة من العوامل سواء كانت على العوامل الداعمة أو العوامل المانعة. وتشمل العوامل الداعمة التي تحتوي العوامل من المعلمين، والمساندة من رئيس المدرسة وعوامل البنية التحتية، والطلاب أو المتعلّمين وأولياء الطلاب والعوامل المجتمع والبيئية. وتشمل العوامل المانعة التي تحتوي على العوامل الشخصية والعوامل الإقتصادية و العوامل من أولياء الطلاب.