

## ABSTRAK

Kurnia Dewi Kumala . 1725143146. 2018 ,Pengaruh Penggunaan Media Gambar terhadap Hasil belajar dan Motivasi Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas III MIN 11 Blitar.Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, Pembimbing : Dr.H Syamsun Ni'am,M.Ag

**Kata kunci:** *Gambar*, Hasil Belajar, Motivasi Belajar Mata pelajaran Bahasa Arab.

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh adanya ketakutan para peserta didik memahami isi atau kosa kata Bahasa Arab yang menjadikan penghambat siswa untuk mencapai keberhasilan mereka dalam pelajaran tersebut. Kenyataan sekarang ini, masih ada sebagian besar yang menganggap bahwa Bahasa Arab adalah bahasa yang sulit (sukar) bahkan ada yang memandangnya sebagai momok. Hal ini erat kaitannya dengan bagaimana seorang guru dalam menyampaikan materi, menggunakan metode atau media yang cocok untuk siswa. Salah satu media yang ditawarkan peneliti adalah menggunakan media gambar berupa *flash card* , diharapkan dengan menggunakan media tersebut dapat membantu siswa dalam memahami kosa kata dalam pelajaran Bahasa Arab, sehingga tercapai tujuan pembelajaran. Berangkat dari pengertian diatas maka penelitian ini mengambil judul Pengaruh Penggunaan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar dan Motivasi Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas III MIN 11 Blitar.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini, 1) Apakah ada pengaruh penggunaan media gambar terhadap hasil belajar mata pelajaran Bahasa Arab siswa kelas III MIN 11 Blitar? 2)Apakah ada pengaruh penggunaan media gambar terhadap motivasi belajar mata pelajaran Bahasa Arab siswa kelas III MIN 11 Blitar? 3)Apakah ada pengaruh penggunaan media gambar terhadap hasil dan motivasi belajar mata pelajaran Bahasa Arab siswa kelas III MIN 11 Blitar?. Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah (1) Untuk menjelaskan pengaruh penggunaan media gambar terhadap hasil belajar mata pelajaran Bahasa Arab siswa kelas III MIN 11 Blitar, (2) Untuk menjelaskan pengaruh penggunaan media gambar terhadap motivasi belajar mata pelajaran Bahasa Arab siswa kelas III MIN 11 Blitar, (3) Untuk menjelaskan pengaruh penggunaan media gambar terhadap motivasi belajar mata pelajaran Bahasa Arab siswa kelas III MIN 11 Blitar.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu (*quasi experimental design*), tehnik sampling menggunakan tehnik pertimbangan (*Puposive sampling*).Populasi penelitian adalah seluruh peserta didik kelas III MIN 11 Blitar, sampel yang diambil adalah peserta didik kelas III-A dan III-B MIN 11 Blitar.Tehnik pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, angket, tes, dan dokumentasi.Tehnik

analisis data yang digunakan adalah Uji t dan Anova 2 jalur, yang sebelumnya diuji prasyarat yaitu normalitas dan homogenitas dengan bantuan aplikasi SPSS.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Hasil uji t *post test* diperoleh nilai  $Sig < 0,05$  yaitu  $0,019 < 0,05$  sehingga  $H_o$  ditolak dan  $H_a$  diterima, artinya ada pengaruh yang signifikan penggunaan media gambar terhadap hasil belajar mata pelajaran Bahasa Arab siswa kelas III MIN 11 Blitar, (2) uji t angket motivasi diperoleh nilai  $Sig < 0,05$  yaitu  $0,001 < 0,05$  sehingga  $H_o$  ditolak dan  $H_a$  diterima, artinya ada pengaruh yang signifikan penggunaan media gambar terhadap motivasi belajar mata pelajaran Bahasa Arab siswa kelas III MIN 11 Blitar, (3) hasil uji Anova 2 jalur *post test* dan angket motivasi diperoleh nilai  $Sig < 0,05$  yaitu  $0,002 < 0,05$  sehingga  $H_o$  ditolak dan  $H_a$  diterima, artinya ada pengaruh yang signifikan penggunaan media gambar terhadap hasil belajar dan motivasi belajar mata pelajaran Bahasa Arab siswa kelas III MIN 11 Blitar.

## Abstract

Kurnia Dewi Kumala. Student Register Number 1725143146. 2018 “*The effect of using picture media toward learning outcomes and learning motivation of Arabic lessons to students of the third grade MIN 11 Blitar*”. Department PGMI, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, IAIN Tulungagung, Advisor: Dr.H Syamsun Ni’am, M.Ag

**Keywords:** *pictures, Learning Outcomes, Learning Motivation of Arabic Lesson*

This research based on the fear of students to understand the contents or Arabic vocabularies make the inhibitor of student to success in the learning. The fact, now there are still largely consider that Arabic is difficult language even there are consider as a specter. It is closely related to how a teacher explain the material, use the appropriate method and media to the students. One of media offered by the researcher is using pictures media in the form of *flash card*, it is hoped by using this media can help the students to understand the Arabic vocabularies, so the goals of learning are success. From this definition, this research entitled “The effect of using picture media towards learning outcomes and learning motivation of Arabic lessons students of the third grade MIN 11 Blitar”

The research problems of this research are: 1) is there any effect of using picture media toward learning outcomes of Arabic lessons to students of the third grade MIN 11 Blitar? 2) Is there any effect of using picture media toward learning motivation of Arabic lessons to students of the third grade MIN 11 Blitar? 3) Is there any effect of using picture media toward learning outcomes and learning motivation of Arabic lessons to students of the third grade MIN 11 Blitar? The purposes of this research are: 1) to explain the effect of using picture media toward learning outcomes of Arabic lessons to students of the third grade MIN 11 Blitar. 2) To explain the effect of using picture media toward learning motivation of Arabic lessons to students of the third grade MIN 11 Blitar. 3) To explain the effect of using picture media toward learning outcomes and learning motivation of Arabic lessons to students of the third grade MIN 11 Blitar.

This research use quantitative approach with experimental design (*quasi experimental design*), the sampling technique use purposive sampling. The research population are all of students the third grade MIN 11 Blitar. The techniques to collect data use observation, interview, questionnaire, test and documentation. The technique to analyze is used T test and anova 2 lanes, which previously test the prerequisite of normality and homogeneity with using SPSS

The results of this research are: (1) the result of *t post-test* earned value  $Sig < 0,05$  that is  $0,019 < 0,05$  so  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted, it means that there is any significant effect of using pictures media toward learning outcomes of Arabic lessons to students of the third grade MIN 11 Blitar, (2) T test questionnaire of motivation earned value  $Sig < 0,05$  that is  $0,001 < 0,05$  so the  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted, it means that there is significant effect of using picture media

toward learning motivation of Arabic lessons to students of the third grade MIN 11 Blitar. (3) The result of anova 2 lanes test and questionnaire of motivation earned value  $Sig < 0,05$  that is  $0,002 < 0,05$  so the  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted, it means that there is significant effect of using picture media toward learning outcomes and learning motivation of Arabic lessons to students of the third grade MIN 11 Blitar

## ملخص

كورنيا داوي كومالا، رقم القيد، 1725143146 ، "تأثير استخدام وسائل الصورة على تحصيل و الدافع للتعليم العربية الطلاب لصف الثالث في مدرسة الابتدائية الحكومية 11 بالتار" قسم تعليم المعلم المدرسة الابتدائية (PGMI)، كلية التربية و العلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونجاونج، المشرف: الدكتور شمس التعم الماجستير.

الكلمات الإشارية: الصورة، تحصيل التعلم، تدفيع التعلم الدرس اللغة العربية.

**خلفية البحث** في هذه الرسالة على خوف المتعلمين من فهم المحتوى العربي أو المفردات التي تجعل المانع من الطلاب يحقق نجاحهم في الدرس. واقع اليوم ، لا يزال هناك بعض الذين يعتبرون أن اللغة العربية هي لغة صعبة والبعض يرى أنها آفة. يرتبط هذا ارتباطاً وثيقاً بكيفية قيام المعلم بإصال المادة ، باستخدام طرق أو وسائل مناسبة للطلاب. إحدى وسائل الإعلام التي يقدمها الباحث هي استخدام وسائل صور الفلاش ، ومن المتوقع أن يساعد استخدام الوسائل الطلاب على فهم المفردات في الدرس العربي ، حتى تتحقق أهداف التعلم. إنطلاقاً من الفهم المذكور أعلاه ، أخذ هذا البحث عنوان التأثير على استخدام صور الوسائل مقابل مخرجات التعلم والدراسة التحفيزية للطلاب العربية الصف الثالث في مدرسة الابتدائية الحكومية 11 بالتار.

**مسائل البحث** في كتابة هذا البحث العلمي ، (1) هل هناك تأثير لاستخدام صور وسائل الإعلام على نتيجة التعلم من الطلاب الصف الثالث في مدرسة الابتدائية الحكومية 11 بالتار؟ (2) هل هناك أثر لاستخدام وسائل الإعلام في الاعتماد على الدافع التعليمي للموضوعات العربية من طلاب الصف الثالث في مدرسة الابتدائية الحكومية 11 بالتار ؟ (3) هل هناك تأثير على استخدام صور وسائل الإعلام على النتائج ودوافع التعلم الطلاب الصف الثالث في مدرسة الابتدائية الحكومية 11 بالتار ؟. **الهدف من هذا البحث** هو: (1) توضيح تأثير استخدام وسائل الرسم على نتيجة التعلم من الطبقة العربية في مدرسة الابتدائية الحكومية 11 بالتار، (2) شرح تأثير استخدام وسائل الرسم على التعلم التحفيز للموضوعات العربية لطلاب الصف الثالث في مدرسة الابتدائية الحكومية 11 بالتار ، (3) لشرح تأثير استخدام وسائل الصورة على التعلم الدوافع لدى الطلاب العربية في مدرسة الابتدائية الحكومية 11 بالتار.

**منهج البحث** يستخدم الكمي مع نوع تصميم شبه تجريبي ، وأسلوب أخذ العينات باستخدام أسلوب أخذ العينات الهادف ، حيث أن جميع أفراد عينة البحث هم جميع الطلاب الطبقة الثالثة في مدرسة الابتدائية الحكومية 11 بالتار ، وهي العينات المأخوذة من طلاب الصف الثالث أ في مدرسة الابتدائية الحكومية 11 بالتار. جمع البيانات باستخدام أساليب المراقبة والمقابلات والاستبيانات والإختبارات والوثائق. تحليل بيانات الطريقة المستخدمة هو اختبار t و Anova 2 حارة ، سبق اختبارها شرط أساسي للحياة والتجانس بمساعدة تطبيق SPSS .

**نتائج هذه البحث** إلى أن (1) نتيجة اختبار ما بعد الاختبار هي Sig  $0,05 > 0,019 > 0,05$  أي حتى يتم رفض  $H_0$  وقد تم قبولها ، وهذا يعني أن هناك تأثيرًا كبيرًا على استخدام الوسائل الصورة في تعلم نتيجة مادة اللغة العربية للطلاب في مدرسة الابتدائية الحكومية 11 بالتار ، (2) اختبار استبيان التحفيز حصل على قيمة Sig  $0,05 > 0,001 > 0,05$  حتى يتم رفض  $H_0$  وقد تم قبولها ، وهذا يعني وجود تأثير كبير لاستخدام وسائل الصورة للتحفيز على تعلم المواد الدراسية للطلاب من الطبقة الثالثة في مدرسة الابتدائية الحكومية 11 بالتار ، (3) Anova 2 نتيجة اختبار ما بعد الاختبار والاستقصاء الدافع الذي تم الحصول عليه بقيمة Sig  $0,05 > 0,002 > 0,05$  حتى يتم رفض  $H_0$  وتقبل  $H_a$  ، وهذا يعني أن هناك تأثيرًا كبيرًا لاستخدام وسائل الإعلام للصورة على نتيجة التعلم والتحفيز تعلم اللغة العربية طلاب الصف الثالث في مدرسة الابتدائية الحكومية 11 بالتار.