

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN

#### A. Deskriptif Data

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh media Gambar terhadap hasil belajar dan motivasi belajar peserta didik kelas III MIN 11 Blitar pada mata pelajaran Bahasa Arab materi ” *حالة الحديقة* / Suasana Kebun”. Penelitian ini termasuk ke dalam penelitian eksperimen semu dimana terdapat dua kelas yang diberi perlakuan berbeda, yakni kelas yang diberi perlakuan khusus disebut kelas eksperimen dan yang tidak diberi perlakuan khusus disebut kelas kontrol. Pada penelitian ini kelas eksperimen diberikan materi dengan menggunakan media gambar dan kelas kontrol diberikan materi dengan menggunakan media konvensional.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas III MIN 11 Blitar. Untuk sampelnya peneliti mengambil sampel peserta didik kelas III di MIN 11 Blitar, yaitu peserta didik kelas III- A berjumlah 24 peserta didik sebagai kelas eksperimen, dan peserta didik kelas III-B berjumlah 25 peserta didik sebagai kelas kontrol. Adapun nama peserta didik yang digunakan sebagai sampel sebagaimana terlampir.

Prosedur yang pertama dilakukan peneliti adalah meminta izin kepada kepala MIN 11 Blitar bahwa akan melaksanakan penelitian di MIN tersebut. Berdasarkan koordinasi dengan guru kelas III, yaitu Ibu Nining

Nurhayati, S. Pd.I dan Bapak Adi Sasmito, S. Pd, peneliti diberi dua kelas sebagai sampel penelitian, yakni kelas III – A sebagai kelas eksperimen dan III- B sebagai kelas kontrol. Penelitian dilaksanakan pada tanggal 12 Januari 2018 sampai 12 Februari 2018. Penelitian ini berjalan sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah dibuat oleh peneliti sebagaimana terlampir.

Data dalam penelitian ini diperoleh melalui lima metode, yaitu metode observasi, wawancara, dokumentasi, angket dan tes. Metode yang pertama kali dilakukan adalah metode observasi. Tujuan dari metode ini adalah untuk memperoleh data terkait proses pembelajaran Bahasa Arab di MIN 11 Blitar. Metode yang kedua adalah wawancara. Tujuan dari wawancara adalah memperoleh data terkait media pembelajaran yang digunakan pada mata pelajaran Bahasa Arab. Metode yang ketiga adalah metode dokumentasi, tujuannya untuk memperoleh data nama – nama peserta didik yang menjadi sampel penelitian, data nilai Ulangan Harian peserta didik, dan foto- foto penelitian. Metode yang keempat adalah angket. Angket motivasi ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran Gambar terhadap motivasi belajar Bahasa Arab. Angket motivasi ini diberikan kepada peserta didik baik kelas eksperimen maupun kelas kontrol. Angket motivasi yang digunakan berupa pertanyaan positif dan negative yang berjumlah 20 pertanyaan. Metode yang kelima adalah metode tes. Tes digunakan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media gambar terhadap hasil belajar Bahasa Arab. Tes ini diberikan kepada

peserta didik baik kelas eksperimen maupun kelas kontrol setelah mendapatkan perlakuan yang berbeda dalam penyampaian materi. Data tes ini diperoleh dari tes tertulis berupa tes uraian sebanyak 5 soal.

## **B. Analisis Uji Hipotesis**

### **1. Uji Instrumen Penelitian**

#### **a. Uji Validitas**

Sebelum angket dan tes diberikan kepada peserta didik yang menjadi sampel penelitian, terlebih dahulu dilakukan uji validitas instrument untuk mengetahui instrument tersebut valid atau tidak. Uji validitas ada dua cara yaitu uji validitas empiris dan uji validitas ahli. Pada penelitian ini validitas ahli dilakukan kepada satu ahli dari dosen IAIN Tulungagung yakni Ibu Siti Zumrotul Maulida, M.Pd.I dan satu ahli dari dosen mata kuliah Bahasa Arab yakni Bapak Haris Syamsudin, M.Pd.I dan satu guru mata pelajaran Bahasa Arab yakni Ibu Nailil Muna, S.Pd.I. Angket motivasi dan soal tersebut divalidasi dan dinyatakan layak atau tidak untuk dijadikan instrumen penelitian. Hasilnya kelima soal dan 20 butir pertanyaan yang terdapat pada angket yang dinyatakan layak untuk dijadikan instrumen penelitian. Untuk uji validitas empiris, soal tes yang sudah dinyatakan layak oleh validator selanjutnya diuji cobakan kepada responden. Responden untuk uji coba soal tes dan angket adalah peserta didik kelas III di MIN 11 Blitar berjumlah 10 peserta didik. Setelah diuji coba, hasil uji coba tersebut diuji validitasnya untuk mengetahui soal tersebut valid

atau tidak. Untuk mencari validitas soal tes peneliti menggunakan bantuan program komputer *SPSS 16.0*. Apabila  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$  maka data dinyatakan valid. Nilai  $r_{tabel}$  dapat dilihat pada tabel nilai  $r$  *product moment*. Adapun hasil perhitungan uji validitas sebagai berikut :

### 1) Angket

Adapun data hasil uji coba soal angket kepada 10 responden adalah sebagai berikut :

**Tabel 4.1 Hasil Uji Coba Angket**

No	Kode	Item Soal																				Skor Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1.	AM	1	1	3	3	1	3	2	1	2	2	1	1	3	2	1	2	2	1	1	1	34
2.	KEM	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	81
3.	SG	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	92
4.	US	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	90
5.	MFZ	4	4	5	5	3	5	5	4	4	4	5	4	3	4	3	3	3	5	5	5	83
6.	IHA	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	24
7.	RBP	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
8.	NAR	4	4	5	4	1	1	3	1	2	1	4	1	5	1	1	5	2	2	4	4	56
9.	MZK	3	3	4	4	2	4	2	4	2	2	5	3	5	3	2	3	2	2	3	3	61
10.	ITN	1	1	5	5	4	3	5	4	4	1	3	5	4	3	4	1	1	5	3	3	65

Adapun hasil perhitungan uji validitas soal angket menggunakan *SPSS 16.0* adalah sebagaimana terlampir. Jumlah responden untuk di uji coba angket sebanyak 10 peserta didik, apabila butir soal dengan skor total kurang dari 0,3 maka butir dalam instrument tidak valid. Dari tabel *output* uji validitas soal angket menggunakan *SPSS 16.0* dapat dilihat nilai *pearson correlation* pada soal 1 sampai 20, nilai yaitu (0,815), (0,815),

(0,707), (0,729), (0,807), (0,789), (0,885), (0,817), (0,891), (0,763), (0,923), (0,864), (0,762), (0,912), (0,725), (0,741), (0,836), (0,854), (0,961), (0,961)  $\geq 0,3$ , maka ke 20 item soal angket dinyatakan valid. Adapun langkah – langkah uji validitas soal angket menggunakan *SPSS* 16.0 sebagaimana terlampir.

## 2) Soal Tes

Adapun data hasil uji coba tes kepada 10 responden adalah sebagai berikut :

**Tabel 4.2 Data Hasil Uji Coba Soal Tes**

NO	Nama Responden	Nomor Item					Total
		1	2	3	4	5	
1	Dinda	20	5	10	20	20	75
2	Eka	16	20	10	20	10	76
3	Fajar	20	20	10	5	10	65
4	Dimas	20	5	10	10	12	57
5	Salsa	20	20	20	10	20	90
6	Wahyu	20	5	20	10	20	75
7	Zakia	16	5	10	20	12	63
8	Fina	20	10	20	20	12	82
9	Iyan	20	10	5	20	16	71
10	Cahyono	16	20	10	20	20	86

Adapun hasil perhitungan uji validitas soal tes menggunakan *SPSS* 16.0 adalah sebagai berikut:

Tabel 4.3 Output Uji Validitas Soal Tes Menggunakan SPSS 16.0

		Correlations					
		soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	TOTAL
soal1	Pearson Correlation	1	.597	.620	.543	.584	.807**
	Sig. (2-tailed)		.068	.056	.105	.076	.005
	N	10	10	10	10	10	10
soal2	Pearson Correlation	.597	1	.581	.766**	.597	.852**
	Sig. (2-tailed)	.068		.078	.010	.068	.002
	N	10	10	10	10	10	10
soal3	Pearson Correlation	.620	.581	1	.676*	.372	.804**
	Sig. (2-tailed)	.056	.078		.032	.290	.005
	N	10	10	10	10	10	10
soal4	Pearson Correlation	.543	.766**	.676*	1	.696*	.892**
	Sig. (2-tailed)	.105	.010	.032		.025	.001
	N	10	10	10	10	10	10
soal5	Pearson Correlation	.584	.597	.372	.696*	1	.775**
	Sig. (2-tailed)	.076	.068	.290	.025		.008
	N	10	10	10	10	10	10
TOTAL	Pearson Correlation	.807**	.852**	.804**	.892**	.775**	1
	Sig. (2-tailed)	.005	.002	.005	.001	.008	
	N	10	10	10	10	10	10

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Jumlah responden untuk di uji coba soal tes sebanyak 10 peserta didik. Sehingga  $N=10$ . Nilai  $r_{tabel}$  untuk  $N=10$  adalah 0,632. Dari tabel *output* uji validitas soal tes menggunakan SPSS 16.0 dapat dilihat nilai *pearson correlation* atau  $r_{hitung}$  pada soal 1 sampai soal 5, nilai  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$  yaitu (0,807), (0,852), (0,804), (0,892), (0,775)  $\geq$  0,632, maka kelima item soal tes dinyatakan

valid. Adapun langkah – langkah uji validitas soal tes menggunakan *SPSS* 16.0 sebagaimana terlampir.

#### b. Uji Realibilitas

Uji reliabilitas dilakukan untuk mengetahui bahwa tes tersebut dapat dipercaya atau diandalkan. Uji reliabilitas menggunakan bantuan program komputer *SPSS* 16.0. Data untuk uji reabilitas diambil dari uji validitas sebelumnya. Soal tes dikatakan reliable apabila  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ .

##### 1) Angket

**Tabel 4.4 Output Uji Reliabilitas Angket Menggunakan SPSS 16.0**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.976	20

Dari tabel output uji reliabilitas soal angket dapat dilihat bahwa nilai *Cronbach's Alpha* atau  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ , yaitu  $0,976 \geq 0,632$  sehingga keduapuluh soal dinyatakan reliabel. Adapun langkah – langkah uji reliabilitas soal angket menggunakan *SPSS* 16.0 sebagaimana terlampir.

##### 2) Soal Tes

**Tabel 4.5 Output Uji Reliabilitas Soal Tes Menggunakan SPSS 16.0**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.881	5

Dari tabel *output* uji reliabilitas soal tes dapat dilihat bahwa nilai *Cronbach's Alpha* atau  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ , yaitu  $0,881 \geq 0,632$  sehingga kelima soal dinyatakan reliabel. Adapun langkah – langkah uji reliabilitas soal tes menggunakan *SPSS* 16.0 sebagaimana terlampir.

## 2. Uji Pra Penelitian

Uji pra penelitian dalam penelitian ini adalah uji homogenitas kelas. kedua kelas yang akan dijadikan sampel penelitian, sebelumnya diuji homogenitas terlebih dahulu untuk mengetahui apakah kedua kelas tersebut homogen atau tidak. Untuk uji homogenitas peneliti menggunakan nilai Ulangan Harian Bahasa Arab. Adapun nilai Ulangan Harian Bahasa Arab kelas eksperimen dan kelas kontrol sebagai berikut :

**Tabel 4.6 Daftar Nilai Ulangan Harian Bahasa Arab Kelas Eksperimen dan Kontrol**

No.	Kelas III - A (KelasEksperimen)		Kelas III- B (KelasKontrol)	
	Kode Peserta Didik	Nilai	Kode Peserta Didik	Nilai
1	AHW	100	AM	90
2	AAH	20	CFQ	10
3	AAFH	70	DEFNA	55
4	BDK	80	DBP	45
5	CAG	28	FA	20
6	EDA	85	GNA	85
7	IR	100	GPU	80
8	ITN	24	IK	24
9	MANW	80	KEM	70
10	MAWDP	37	KDA	30
11	MAR	35	KCS	35
12	MWFU	77	MANS	70
13	MENA	71	MZY	65
14	MFM	36	MBM	32
15	MZK	45	MFZ	42
16	NRNB	96	PHP	86

17	NVF	80	PZC	75
18	NAR	44	RAR	40
19	RN	92	RA	82
20	RFR	36	SA	32
21	RBP	36	MRA	25
22	ZR	36	US	28
23	ZDAL	28	WPR	24
24	IHA	40	ZNMZ	40
25			SG	80

Adapun hasil perhitungan uji homogenitas kelas menggunakan SPSS 16.0 adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.7 Output Uji Homogenitas Kelas**

**Test of Homogeneity of Variances**

Nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.828	1	47	.367

Data dinyatakan homogen apabila signifikansinya  $> 0,05$ . Berdasarkan tabel *output* uji homogenitas kelas, dapat diketahui bahwa nilai signifikansinya adalah 0,367. Karena nilai signifikansinya lebih dari 0,05 yakni  $0,367 > 0,05$  maka data tersebut dinyatakan homogen. Jadi kedua kelas yang dijadikan penelitian adalah kelas yang homogen. Adapun langkah – langkah uji homogenitas kelas menggunakan SPSS 16.0 sebagaimana terlampir.

### 3. Uji Prasyarat Hipotesis

Sebelum uji hipotesis dilakukan, terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat hipotesis. Adapun uji prasyarat tersebut adalah sebagai berikut :

#### a. Uji Normalitas

Uji normalitas dalam penelitian ini digunakan sebagai prasyarat untuk uji t dan uji Anova 2 jalur. Data yang digunakan untuk uji t dan Anova 2 jalur harus berdistribusi normal. Jika data tidak berdistribusi normal maka uji t dan uji Anova 2 jalur tidak dapat dilanjutkan. Suatu distribusi dikatakan normal apabila taraf signifikansinya  $> 0,05$ , sebaliknya jika taraf signifikansinya  $< 0,05$  maka suatu distribusi dikatakan tidak normal. Untuk menguji normalitas menggunakan uji *kolmogorof-smirnov* pada program komputer SPSS 16.0.

Pada penelitian ini, data yang terkumpul berupa post test dan angket motivasi belajar peserta didik. Adapun data yang digunakan dalam uji normalitas adalah sebagai berikut :

#### 1) Data Angket

**Tabel 4.8 Daftar Nilai Angket Kelas Eksperimen dan Kontrol**

No.	Kelas III - A (KelasEksperimen)		Kelas III- B (KelasKontrol)	
	Kode Peserta Didik	Nilai	Kode Peserta Didik	Nilai
1	AHW	87	AM	71
2	AAH	80	CFQ	46
3	AAFH	82	DEFNA	56
4	BDK	90	DBP	69
5	CAG	75	FA	75
6	EDA	76	GNA	71

7	IR	86	GPU	75
8	ITN	78	IK	70
9	MANW	79	KEM	76
10	MAWDP	86	KDA	73
11	MAR	85	KCS	71
12	MWFU	86	MANS	76
13	MENA	81	MZY	89
14	MFM	81	MBM	75
15	MZK	85	MFZ	84
16	NRNB	76	PHP	74
17	NVF	89	PZC	75
18	NAR	65	RAR	53
19	RN	74	RA	80
20	RFR	74	SA	51
21	RBP	85	MRA	87
22	ZR	73	US	71
23	ZDAL	70	WPR	51
24	IHA	90	ZNMZ	70
25			SG	80

Adapun hasil perhitungan uji normalitas data angket menggunakan SPSS 16.0 adalah sebagai berikut :

**Tabel 4.9 Output Uji Normalitas Angket**

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		kelas_eksperimen	kelas_kontrol
N		24	25
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	80.5417	70.7600
	Std. Deviation	6.65928	11.21116
Most Extreme Differences	Absolute	.165	.238
	Positive	.086	.120
	Negative	-.165	-.238
Kolmogorov-Smirnov Z		.809	1.188
Asymp. Sig. (2-tailed)		.530	.119

a. Test distribution is Normal.

Data tabel output uji normalitas angket dapat diketahui nilai *Asymp.Sig.(2-tailed)* pada kelas eksperimen sebesar 0,530 dan pada kelas kontrol sebesar 0,119 sehingga lebih besar dari 0,05, dapat

disimpulkan bahwa data angket dinyatakan berdistribusi normal.

Adapun langkah – langkah uji normalitas data angket menggunakan

SPSS 16.0 sebagaimana terlampir.

## 2) Data Post Test

**Tabel 4.10 Daftar Nilai Post Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**

No.	Kelas III - A (KelasEksperimen)		Kelas III- B (KelasKontrol)	
	Kode Peserta Didik	Nilai	Kode Peserta Didik	Nilai
1	AHW	55	AM	75
2	AAH	85	CFQ	65
3	AAFH	100	DEFNA	90
4	BDK	100	DBP	95
5	CAG	80	FA	60
6	EDA	96	GNA	80
7	IR	90	GPU	75
8	ITN	95	IK	90
9	MANW	100	KEM	50
10	MAWDP	85	KDA	50
11	MAR	75	KCS	95
12	MWFU	100	MANS	100
13	MENA	80	MZY	75
14	MFM	55	MBM	70
15	MZK	80	MFZ	90
16	NRNB.	80	PHP	55
17	NVF	95	PZC	70
18	NAR	100	RAR	95
19	RN	100	RAdyani	95
20	RFR	80	SA	45
21	RBP	95	MRA.	55
22	ZR	70	US	65
23	ZDAL	90	WPR	100
24	IHA	95	ZNMZ.	85
25			SG	75

Adapun hasil perhitungan uji normalitas data post tes menggunakan SPSS 16.0 adalah sebagai berikut :

**Tabel 4.11 Output Uji Normalitas Post Test**

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			kelasEksperimen	kelasKontrol
N			24	25
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean		86.7083	76.0000
	Std. Deviation		13.35300	17.13914
Most Extreme Differences	Absolute		.191	.153
	Positive		.160	.090
	Negative		-.191	-.153
Kolmogorov-Smirnov Z			.936	.765
Asymp. Sig. (2-tailed)			.345	.602

a. Test distribution is Normal.

Dari tabel output uji normalitas post test dapat diketahui nilai *Asymp.Sig.(2-tailed)* pada kelas eksperimen sebesar 0,345 dan pada kelas kontrol sebesar 0,602 sehingga lebih besar dari 0,05, dapat disimpulkan bahwa data *post test* dinyatakan berdistribusi normal. Adapun langkah – langkah uji normalitas data *post test* menggunakan SPSS 16.0 sebagaimana terlampir.

#### **b. Uji Homogenitas**

Uji homogenitas merupakan pengujian yang dilakukan untuk mengetahui apakah data dari sampel penelitian pada kelas eksperimen dan kelas kontrol mempunyai varians yang sama atau tidak. Uji ini dilakukan sebagai prasyarat sebelum melakukan uji t dan Anova 2 jalur. Suatu distribusi dikatakan homogen jika taraf signifikansinya  $> 0,05$  sedangkan jika taraf signifikansinya  $< 0,05$  maka distribusinya dikatakan tidak homogen. Uji t dan Anova 2 jalur

bisa dilanjutkan apabila homogenitas terpenuhi atau bisa dikatakan bahwa data tersebut homogeny. Untuk menguji homogenitas menggunakan program komputer *SPSS* 16.0.

Pada penelitian ini, data yang terkumpul berupa *post test* dan angket motivasi belajar peserta didik.

### 1) **Data Angket**

Data yang digunakan dalam uji homogenitas angket adalah data angket yang sama dengan uji normalitas sebelumnya. Adapun hasil perhitungan uji homogenitas data angket menggunakan *SPSS* 16.0. adalah sebagai berikut :

**Tabel 4.12 Output Uji Homogenitas Angket**

Test of Homogeneity of Variances			
Nilai			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.122	1	47	.152

Dari tabel *output* uji homogenitas angket dapat dilihat nilai *Sig.* adalah 0,152. Nilai *Sig.*  $0,152 > 0,05$  maka data angket dinyatakan homogen. Adapun langkah – langkah uji homogenitas data angket menggunakan *SPSS* 16.0 sebagaimana terlampir.

### 2) **Data Post Test**

Data yang digunakan dalam uji homogenitas *post test* adalah data *post test* yang sama dengan uji normalitas

sebelumnya. Adapun hasil perhitungan uji homogenitas data *post test* menggunakan SPSS 16.0. adalah sebagai berikut :

**Tabel 4.13 Output Uji Homogenitas Post Test**

Test of Homogeneity of Variances			
Nilai			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.272	1	47	.138

Dari tabel *output* uji homogenitas *post test* dapat dilihat nilai *Sig.* adalah 0,138. Nilai *Sig.*  $0,138 > 0,05$  maka data *post test* dinyatakan homogen. Adapun langkah – langkah uji homogenitas data *post test* menggunakan SPSS 16.0 sebagaimana terlampir.

Dari hasil uji normalitas, distribusi data angket dan *post test* dinyatakan berdistribusi normal, dan dari hasil uji homogenitas, data *post test* dan data angket dinyatakan homogen. Dengan demikian, data yang terkumpul dalam penelitian ini sudah memenuhi syarat pengujian hipotesis, sehingga uji t dan Anova 2 jalur dapat dilanjutkan.

#### 4. Uji Hipotesis

Setelah uji prasyarat terpenuhi, selanjutnya adalah menguji hipotesis penelitian dengan melakukan uji *t-test* dan Anova 2 jalur.

##### a. Uji *t-test*

Uji *t-test* digunakan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media gambar terhadap hasil belajar mata pelajaran Bahasa Arab dan

pengaruh pengaruh penggunaan media gambar terhadap motivasi belajar siswa kelas III MIN pada penguasaan materi dan kosa kata tentang Suasana Kebun. Uji ini dilakukan dengan bantuan program komputer SPSS 16.0. yaitu uji *Independent Sample Test*.

Hipotesis yang akan diuji berbunyi sebagai berikut :

1) Hasil Belajar Bahasa Arab Peserta Didik

$H_a$  : Ada pengaruh yang signifikan penggunaan media gambar terhadap hasil belajar Bahasa Arab siswa kelas III MIN 11 Blitar.

$H_o$  : Tidak ada pengaruh yang signifikan penggunaan media gambar terhadap hasil belajar Bahasa Arab siswa kelas III MIN 11 Blitar.

2) Motivasi Belajar Bahasa Arab Peserta didik

$H_a$  : Ada pengaruh yang signifikan penggunaan media gambar terhadap hasil belajar Bahasa Arab siswa kelas III MIN 11 Blitar.

$H_o$  : Tidak ada pengaruh yang signifikan penggunaan media gambar terhadap hasil belajar Bahasa Arab siswa kelas III MIN 11 Blitar.

Adapun dasar pengambilan keputusannya adalah sebagai berikut :

- 1) Jika nilai  $Sig.(2-tailed) > 0,05$ , maka  $H_o$  diterima dan  $H_a$  ditolak.

2) Jika nilai  $Sig.(2-tailed) < 0,05$ , maka  $H_o$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

Berikut adalah hasil pengujian hipotesis dengan menggunakan SPSS 16.0:

**1) Pengujian Hipotesis Hasil Belajar Bahasa Arab Peserta Didik.**

Hasil analisa uji *t-test* terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab peserta didik dapat dilihat pada tabel berikut :

**Tabel 4.14 Output Uji T-Test Hasil Belajar Bahasa Arab Peserta Didik**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	2.272	.138	2.433	47	.019	10.708	4.402	1.853	19.564
	Equal variances not assumed			2.445	45.121	.018	10.708	4.379	1.888	19.528

Dari tabel *output* uji *t-test* hasil belajar Bahasa Arab peserta didik diketahui nilai  $Sig.(2-tailed)$  adalah 0,019. Berdasarkan kriteria pengambilan keputusan  $0,019 < 0,05$ , maka  $H_a$  ditolak dan  $H_o$  diterima. Sehingga Ada pengaruh yang signifikan penggunaan media gambar terhadap hasil belajar Bahasa Arab

siswa kelas III MIN 11 Blitar. Adapun langkah – langkah uji *t-test* hasil belajar menggunakan *SPSS* 16.0 sebagaimana terlampir.

## 2) Pengujian Hipotesis Motivasi Belajar Bahasa Arab Peserta Didik.

Hasil analisa uji *t-test* terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab peserta didik dapat dilihat pada tabel berikut :

**Tabel 4.15 Output Uji T-Test Motivasi Belajar Bahasa Arab Peserta Didik**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
nilai	Equal variances assumed	2.122	.152	3.693	47	.001	9.782	2.648	4.454	15.109
	Equal variances not assumed			3.730	39.338	.001	9.782	2.622	4.479	15.084

Dari tabel *output* uji *t-test* motivasi belajar Bahasa Arab peserta didik diketahui nilai *Sig.(2-tailed)* adalah  $0,01 < 0,05$ , maka  $H_a$  ditolak dan  $H_o$  diterima. Sehingga Ada pengaruh yang signifikan penggunaan media gambar terhadap motivasi belajar Bahasa Arab siswa kelas III MIN 11 Blitar. Adapun langkah – langkah uji *t-test* motivasi belajar menggunakan *SPSS* 16.0 sebagaimana terlampir.

## b. Uji Anova 2 Jalur dengan Jenis Uji Manova

Uji Anova 2 jalur dengan jenis uji *multivariate analisis of variance* (MANOVA) digunakan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media gambar terhadap hasil belajar dan motivasi belajar Bahasa Arab peserta didik. Uji ini dilakukan dengan bantuan program komputer *SPSS 16.0*, yaitu uji *Multivariate*.

Hipotesis yang akan diuji berbunyi sebagai berikut :

$H_a$ : Ada pengaruh yang signifikan penggunaan media gambar terhadap hasil belajar dan motivasi belajar Bahasa Arab siswa kelas III MIN 11 Blitar.

$H_o$ : Tidak ada pengaruh yang signifikan penggunaan media gambar terhadap hasil belajar dan motivasi belajar Bahasa Arab siswa kelas III MIN 11 Blitar.

Adapun dasar pengambilan keputusannya adalah sebagai berikut :

- 1) Jika nilai  $Sig.(2-tailed) > 0,05$ , maka  $H_o$  diterima dan  $H_a$  ditolak.
- 2) Jika nilai  $Sig.(2-tailed) < 0,05$ , maka  $H_o$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

Berikut adalah hasil pengujian hipotesis dengan menggunakan *SPSS 16.0* :

Tabel 4.16 Output Uji Manova Hasil Belajar dan Motivasi Belajar Siswa

Multivariate Tests <sup>c</sup>								
Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.	Noncent. Parameter	Observed Power <sup>b</sup>
Intercept	Pillai's Trace	.986	1.655E 3 <sup>a</sup>	2.000	46.000	.000	3310.244	1.000
	Wilks' Lambda	.014	1.655E 3 <sup>a</sup>	2.000	46.000	.000	3310.244	1.000
	Hotelling's Trace	71.962	1.655E 3 <sup>a</sup>	2.000	46.000	.000	3310.244	1.000
	Roy's Largest Root	71.962	1.655E 3 <sup>a</sup>	2.000	46.000	.000	3310.244	1.000
kelas	Pillai's Trace	.238	7.174 <sup>a</sup>	2.000	46.000	.002	14.349	.917
	Wilks' Lambda	.762	7.174 <sup>a</sup>	2.000	46.000	.002	14.349	.917
	Hotelling's Trace	.312	7.174 <sup>a</sup>	2.000	46.000	.002	14.349	.917
	Roy's Largest Root	.312	7.174 <sup>a</sup>	2.000	46.000	.002	14.349	.917

a. Exact statistic

b. Computed using alpha = .05

c. Design: Intercept + kelas

Dari tabel *output* uji *Multivariate* menunjukkan bahwa harga F untuk *Pillai's Trace*, *Wilks' Lambda*, *Hotelling's Trace*, *Roy's Largest Root* pada kelas memiliki signifikansi yang lebih dari 0,05 yaitu  $0,002 < 0,05$ . Artinya harga F untuk *Pillai's Trace*, *Wilks' Lambda*, *Hotelling's Trace*, *Roy's Largest Root* semuanya signifikan. Dengan demikian  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Sehingga menunjukkan bahwa Ada pengaruh yang signifikan penggunaan media gambar terhadap hasil belajar dan motivasi belajar Bahasa Arab siswa kelas III MIN 11 Blitar. Adapun langkah – langkah uji MANOVA menggunakan SPSS 16.0 sebagaimana terlampir.

### C. Rekapitulasi Hasil Penelitian

Setelah hasil analisis data selesai, selanjutnya adalah mendeskripsikan hasil penelitian tersebut dalam bentuk tabel yang menunjukkan adanya pengaruh penggunaan media gambar terhadap hasil belajar dan motivasi belajar pelajaran Bahasa Arab siswa kelas III MIN 11 Blitar. Adapun tabel rekapitulasi hasil penelitian sebagai berikut :

**Tabel 4.17 Tabel Rekapitulasi Hasil Penelitian**

NO	Hipotesis Penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria Interpretasi	Interpretasi	Kesimpulan
1	<p><math>H_a</math> : Ada pengaruh yang signifikan penggunaan media gambar terhadap hasil belajar Bahasa Arab siswa kelas III MIN 11 Blitar</p> <p><math>H_o</math> : Tidak ada pengaruh yang signifikan penggunaan media gambar terhadap hasil belajar Bahasa Arab siswa kelas III MIN 11 Blitar</p>	Signifikansi pada tabel <i>Sig.(2-tailed)</i> adalah 0.019	Probability < 0,05	$H_a$ diterima	Ada pengaruh yang signifikan penggunaan media gambar terhadap hasil belajar Bahasa Arab siswa kelas III MIN 11 Blitar
2	<p><math>H_a</math> : Ada pengaruh yang</p>	Signifikansi pada tabel <i>Sig.(2-</i>	Probability < 0,05	$H_a$ diterima	Ada pengaruh yang

	<p>signifikan penggunaan media gambar terhadap motivasi belajar Bahasa Arab siswa kelas III MIN 11 Blitar</p> <p><math>H_o</math> : Tidak ada pengaruh yang signifikan penggunaan media gambar terhadap motivasi belajar Bahasa Arab siswa kelas III MIN 11 Blitar</p>	<p><i>tailed</i>) adalah 0,001</p>			<p>signifikan penggunaan media gambar terhadap motivasi belajar Bahasa Arab siswa kelas III MIN 11 Blitar</p>
3	<p><math>H_a</math> : Ada pengaruh yang signifikan penggunaan media gambar terhadap hasil belajar dan motivasi belajar Bahasa Arab siswa kelas III MIN 11 Blitar</p> <p><math>H_o</math> : Tidak ada pengaruh yang signifikan penggunaan media Visual</p>	<p>Signifikansi pada tabel <i>Sig.</i> adalah 0,002</p>	<p>Probability &lt; 0,05</p>	<p><math>H_a</math> diterima</p>	<p>Ada pengaruh yang signifikan penggunaan media gambar terhadap hasil belajar dan motivasi belajar Bahasa Arab siswa kelas III MIN 11 Blitar</p>

	gambar terhadap hasil belajar dan motivasi belajar Bahasa Arab siswa kelas III MIN 11 Blitar				
--	----------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media gambar terhadap hasil belajar mata pelajaran Bahasa Arab, pengaruh penggunaan media gambar terhadap motivasi belajar mata pelajaran Bahasa Arab dan pengaruh penggunaan media gambar terhadap hasil belajar motivasi belajar mata pelajaran Bahasa Arab siswa kelas III MIN 11 Blitar.

Berdasarkan tabel 4.17, yaitu tabel rekapitulasi hasil penelitian, pada kolom nomor 1 mengenai hasil belajar dengan uji t, diperoleh *Sig.(2-tailed)* sebesar 0,019. Nilai *Sig.(2-tailed)*  $0,019 < 0,05$  maka  $H_a$  ditolak dan  $H_o$  diterima. Dengan demikian ada pengaruh yang signifikan penggunaan media gambar terhadap hasil belajar mata pelajaran Bahasa Arab siswa kelas III MIN 11 Blitar.

Berdasarkan tabel 4.17, yaitu tabel rekapitulasi hasil penelitian, pada kolom nomor 2 mengenai motivasi belajar dengan uji t, diperoleh *Sig.(2-tailed)* sebesar 0,001. Nilai *Sig.(2-tailed)*  $0,001 < 0,05$  maka  $H_a$  ditolak dan  $H_o$  diterima. Dengan demikian ada pengaruh yang signifikan

penggunaan media gambar terhadap motivasi belajar mata pelajaran Bahasa Arab siswa kelas III MIN 11 Blitar.

Berdasarkan tabel 4.17, yaitu tabel rekapitulasi hasil penelitian, pada kolom nomor 3 mengenai hasil belajar dan motivasi belajar dengan uji Anova 2 jalur, diperoleh *Sig.* sebesar 0,002. Nilai *Sig.*  $0,002 < 0,05$  maka  $H_a$  ditolak dan  $H_o$  diterima. Dengan demikian ada pengaruh yang signifikan penggunaan media gambar terhadap hasil belajar dan motivasi belajar mata pelajaran Bahasa Arab siswa kelas III MIN 11 Blitar.