

ABSTRAK

Eni Rahayu, 1725143082, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) Terhadap Minat dan Hasil Belajar Fiqih Siswa Kelas III di MIN 1 Tulungagung*. Jurusan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, Pembimbing: Dr. H Syamsun Ni'am, M.ag.

Kata Kunci: *Model Pembelajaran kooperatif tipe Student Teams Achievement Division (STAD), Minat Belajar, Hasil Belajar.*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya minat dan hasil belajar siswa karena sebagian besar guru mengajar dengan menggunakan model pembelajaran yang kurang sesuai dengan materi dan juga keadaan siswa. Sehingga peneliti melakukan eksperimen pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran Student Teams Achievement Division (STAD).

Rumusan masalah dalam penelitian ini (1) Apakah ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe student teams achievement division (STAD) terhadap minat belajar fiqih siswa kelas III di MIN 1 Tulungagung?, (2) Apakah ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe student teams achievement division (STAD) terhadap hasil belajar fiqih siswa kelas III di MIN 1 Tulungagung?, (3) Apakah ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe student teams achievement division (STAD) terhadap minat dan hasil belajar fiqih siswa kelas III di MIN 1 Tulungagung? Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe student teams achievement division (STAD) terhadap minat belajar fiqih siswa kelas III di MIN 1 Tulungagung, (2) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe student teams achievement division (STAD) terhadap hasil belajar fiqih siswa kelas III di MIN 1 Tulungagung, (3) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe student teams achievement division (STAD) terhadap minat dan hasil belajar fiqih siswa kelas III di MIN 1 Tulungagung.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu. Teknik sampling menggunakan *nonprobability sampling*, yaitu *boring sampling* atau sampling jenuh. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas III di MIN 1 Tulungagung, sampel yang diambil adalah peserta didik kelas III-A dan III-B MIN 1 Tulungagung. Teknik pengumpulan data menggunakan metode angket, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah Uji Manova, yang sebelumnya diuji prasyarat yaitu normalitas dan homogenitas.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Hasil uji manova angket minat diperoleh nilai *Sig.* sebesar 0,041. Nilai *Sig.* < 0,05 maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe student teams achievement division (STAD) terhadap minat belajar siswa. (2) Hasil uji manova *post-test* diperoleh nilai *Sig.* sebesar 0,040. Nilai *Sig.* < 0,05 maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya ada pengaruh model student teams achievement division (STAD) terhadap hasil belajar siswa kelas III materi puasa ramadhan, (3) Hasil uji manova angket minat dan *post-test* diperoleh nilai *Sig.* sebesar 0,013. $0,013 < 0,05$

maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe student teams achievement division (STAD) terhadap minat dan hasil belajar fiqih siswa kelas III di MIN 1 Tulungagung.

ABSTRACT

Eni Rahayu, 1725143082, The Influence of Cooperative Learning Model Type Student Teams Achievement Division toward Learning Interest and Learning Outcomes of Fiqh Students of Class III at State Islamic Elementary School 1 Tulungagung. Department of Islamic Elementary School Teachers Education, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, State Islamic Institute of Tulungagung, Advisor: Dr. H Syamsun Ni'am, M.ag.

Keywords: Cooperative Learning Model type Student Teams Achievement Division, Learning Interest, Learning Outcomes.

This research is motivated by the low interest and the students' learning outcomes because most of the teachers are teaching by using the learning model which is less suitable with the material and also the state of the student. So the researchers conducted experimental learning using the Student Teams Achievement Division learning model.

Problem formulation in this research (1) Is there any influence of cooperative learning model type of student teams achievement division toward the learning interest of fiqh students of class III at State Islamic Elementary School 1 Tulungagung? (2) Is there influence of cooperative learning model type of student team's achievement division toward the learning outcomes of fiqh of students of class III at State Islamic Elementary School 1 Tulungagung? (3) Is there any influence of cooperative learning model type of student team's achievement division type toward the learning interest and learning outcomes of fiqh student of class III at State Islamic Elementary School 1 Tulungagung? The purpose of this research is (1) To know the influence of cooperative learning model type of student teams achievement division toward the learning interest of fiqh of students of class III at State Islamic Elementary School 1 Tulungagung, (2) To know the influence of cooperative learning model type student teams achievement division toward the learning outcomes of fiqh of students of class III at State Islamic Elementary School 1 Tulungagung, (3) To know the influence of cooperative learning model type student teams achievement division toward learning interest and learning outcomes of fiqh of student of class III at State Islamic Elementary School 1 Tulungagung.

The research approach used is quantitative with the kind of quasi-experimental research. The sampling technique uses nonprobability sampling, ie boring sampling or saturated sampling. The study population was all students of class III at State Islamic Elementary School 1 Tulungagung, the samples taken were students class III-A and III-B State Islamic Elementary School 1 Tulungagung. Data collection techniques used questionnaires, tests, and documentation. Data analysis technique used is Manova Test, which previously tested the prerequisite of normality and homogeneity.

The results of this study indicate that (1) The result of questionnaire test of interest obtained by Sig value. of 0.041. Sig value <0.05 then H_0 rejected and H_a accepted, meaning there is influence of cooperative learning model type student

teams achievement division towards student learning interest. (2) The result of post-test manova test obtained Sig value. of 0.040. value of Sig. $<0,05$ then H_0 is rejected and H_a accepted, meaning that there is influence of student teams achievement division model toward student learning outcomes of class III *ramadhan* fasting material, (3) result of questionnaire test interest and post-test obtained Sig value. of 0.013. $0.013 < 0.05$ then H_0 rejected and H_a accepted, meaning there is influence of cooperative learning model type student teams achievement division toward learning interest and learning outcomes of students of class III at State Islamic Elementary School 1 Tulungagung.

الملخص

ابني راهايو، 1725143082، تأثير نموذج التعلم التعاوني نوع الطلاب الفريق الإنجاز التقسيم ضد الاهتمام ومخرجات التعلم الفقه الطلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 1 تولونج اجونج. قسم التعليم المعلم المدرسة الابتدائية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج، المشرف: الدكتور. شمس النعام، الماجستير، الحاج.

الكلمات الرئيسية: نموذج التعلم التعاوني نوع الطلاب الفريق الإنجاز التقسيم، الاهتمام التعلم، مخرجات التعلم.

يتم تحفيز هذا البحث من خلال المتدني الاهتمام ومخرجات التعلم الطلاب لأن معظم المعلمين يدرسون باستخدام نموذج الدرس الذي يكون أقل ملاءمة مع المادة وكذلك حالة الطالب. لذلك قام الباحثون بإجراء تعلم تجريبي باستخدام نموذج التعلم الطلاب الفريق الإنجاز التقسيم.

مشاكل هذه الدراسة (1) هل هناك أي تأثير نموذج التعلم التعاوني الطلاب الفريق الإنجاز التقسيم ضد الاهتمام التعلم الفقه الطلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 1 تولونج اجونج؟ (2) هل هناك أي تأثير نموذج التعلم التعاوني الطلاب الفريق الإنجاز التقسيم ضد مخرجات التعلم الفقه الطلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 1 تولونج اجونج؟، (3) هل هناك أي تأثير نموذج التعلم التعاوني الطلاب الفريق الإنجاز التقسيم ضد الاهتمام ومخرجات التعلم الفقه الطلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 1 تولونج اجونج؟ وكان الهدف من هذه الدراسة (1) لتحديد تأثير نموذج التعلم التعاوني الطلاب الفريق الإنجاز التقسيم ضد الاهتمام في التعلم الفقه الطلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 1 تولونج اجونج، (2) لتحديد تأثير نموذج التعلم التعاوني الطلاب الفريق الإنجاز التقسيم ضد مخرجات التعلم الفقه الطلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 1 تولونج اجونج، (3) لتحديد تأثير نموذج التعلم التعاوني الطلاب الفريق الإنجاز التقسيم ضد الاهتمام ومخرجات التعلم الفقه الطلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 1 تولونج اجونج.

النهج البحثي المستخدم كمّي مع نوع البحث شبه التجريبي. تستخدم تقنية أخذ العينات عينات عدم القدرة على أخذ العينات، أي أخذ عينات مملّة أو أخذ عينات مشبعة. كان مجتمع الدراسة جميع الطلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 1 تولونج اجونج، وكانت العينات التي تم أخذها من الطلاب من الصف الثالث-أ و الصف الثالث-ب المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 1 تولونج اجونج. استخدمت تقنيات جمع البيانات الاستبيانات والاختبارات والوثائق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار مانوفا، الذي اختبر مسبقاً الشرط الأساسي للحياة والتجانس.

نتائج هذه الدراسة تشير إلى أن (1) نتيجة اختبار الاستبيان من الفائدة التي تم الحصول عليها من قيمة سيغ. من 0.041. قيمة سيغ > 0.05 ثم رفضت ها0 وقبلت ها، وهذا يعني أن هناك تأثيراً على نموذج التعلم التعاوني الطلاب الفريق الإنجاز التقسيم نحو اهتمام الطلاب بالتعلم. (2) نتيجة اختبار ما بعد الاختبار مانوفا حصلت على قيمة سيغ. من 0.040. قيمة سيغ. > 0.05 ثم يتم رفض ها0 مقبولة ها، وهذا يعني أن هناك تأثير نموذج التعلم التعاوني الطلاب الفريق الإنجاز التقسيم ضد مخرجات التعلم الطلاب من الصف الثالث المواد صوم رمضان، (3) نتائج اختبار الاستبيان الفائدة مانوفا والقيم ما بعد اختبار الحصول سيغ. من 0.013. 0.013 > 0.05 ثم رفضت ها0 وقبلت ها، وهذا يعني أن هناك تأثير نموذج التعلم التعاوني الطلاب الفريق الإنجاز التقسيم ضد الاهتمام ومخرجات التعلم من الطلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 1 تولونج اجونج.