BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah dan hipotesis penelitian yang diajukan serta hasil penelitian yang didasarkan pada analisis data dan pengujian hipotesis, maka kesimpulan yang dapat dikemukakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Ada pengaruh model pembelajaran Osborn terhadap kemampuan berpikir kreatif matematik materi aritmatika sosial pada siswa kelas VII MTsN Ngantru tahun ajaran 2017/2018. Hal ini ditunjukkan dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau 6,382 > 1,993 pada taraf signifikansi 5%. Dengan demikian hipotesis pada penelitian ini diterima yang menyatakan ada pengaruh positif dan signifikan model pembelajaran Osborn terhadap kemampuan berpikir kreatif matematik materi aritmatika sosial pada siswa kelas VII MTsN Ngantru tahun ajaran 2017/2018.
2. Ada pengaruh model pembelajaran Osborn terhadap hasil belajar matematika materi aritmatika sosial pada siswa kelas VII MTsN Ngantru tahun ajaran 2017/2018. Hal ini ditunjukkan dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau 6,066 > 1,993 pada taraf signifikansi 5%. Dengan demikian hipotesis pada penelitian ini diterima yang menyatakan ada pengaruh positif dan signifikan model pembelajaran Osborn hasil belajar matematika materi aritmatika sosial pada siswa kelas VII MTsN Ngantru tahun ajaran 2017/2018.

3. Ada pengaruh model pembelajaran Osborn terhadap kemampuan berpikir kreatif dan hasil belajar matematika materi aritmatika sosial pada siswa kelas VII MTsN Ngantru tahun ajaran 2017/2018. Hal ini ditunjukkan dengan nilai signifikansi yang diperoleh sebesar 0,00 yang kurang dari 0,05. Dengan demikian hipotesis pada penelitian ini diterima yang menyatakan ada pengaruh positif dan signifikan model pembelajaran Osborn terhadap kemampuan berpikir kreatif dan hasil belajar matematika materi aritmatika sosial pada siswa kelas VII MTsN Ngantru tahun ajaran 2017/2018.

B. Saran

Berdasarkan ruumusan masalah, hipotesis, hasil penelitian, dan pembahasan penelitian maka saran yang dapat dikemukakan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Bagi guru

   Sebagai bahan pertimbangan agar guru dapat memilih model pembelajaran Osborn dalam pembelajaran matematika. Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran Osborn juga dapat menjadi sumber rujukan bagi guru untuk membuat inovasi agar proses pembelajaran lebih dipahami oleh siswa.

2. Bagi siswa

   Penggunaan model pembelajaran Osborn dalam materi matematika dapat menjadi acuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa,

meningkatkan motivasi dan daya tarik siswa terhadap mata pelajaran matematika serta mampu meningkatkan hasil belajar matematika.

3. Bagi peneliti selanjutnya

   Diharapkan dapat menambah wawasan bagi peneliti selanjutnya tentang model pembelajaran Osborn dan dapat dimanfatkan sebagai referensi untuk penelitian yang relevan dengan topik yang sama.