

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Perbedaan Hasil Belajar Matematika Siswa dan Motivasi Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Talking Stick Dan Card Sort Pada Materi Peluang Kelas VIII Di MTsN Jambewangi Blitar Tahun Ajaran 2017/2018*” ini ditulis oleh Mohammad Dahniyal Lutfi, NIM. 1724143163, pembimbing Ummu Sholihah, M.Pd.

**Kata Kunci** : Hasil Belajar, Motivasi Belajar, *Talking Stick*, *Card Sort*.

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh kurang maksimalnya proses kegiatan belajar mengajar siswa di sekolah khususnya dalam memahami materi pada bidang studi matematika. Matematika masih dianggap sebagai momok, penuh dengan lambang-lambang, rumus-rumus yang sulit dan sangat membingungkan dengan pelaksanaan pembelajaran yang menempatkan guru lebih mendominasi pembelajaran. Pelaksanaan pembelajaran seperti itu yang menyebabkan siswa kurang aktif, enggan bertanya, takut atau malu untuk bertanya dan membuat siswa merasa bosan dalam mengikuti pembelajaran matematika, dan secara langsung akan berpengaruh pada hasil belajar siswa dan motivasi belajar siswa.

Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *talking stick* dan *card sord* pada materi peluang kelas VIII MTsN Jambewangi Kabupaten Blitar Tahun Ajaran 2017/2018; (2) Untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan motivasi belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *talking stick* dan *card sord* pada materi peluang kelas VIII MTsN Jambewangi Kabupaten Blitar Tahun Ajaran 2017/2018; (3) Untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan hasil belajar dan motivasi belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *talking stick* dan *card sord* pada materi peluang kelas VIII MTsN Jambewangi Kabupaten Blitar Tahun Ajaran 2017/2018.

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif, dan jenis penelitiannya *quasi experimental*. Lokasi penelitian adalah MTsN Jambewangi Blitar dengan populasinya kelas VIII yang berjumlah 305 siswa, teknik samplingnya adalah *Cluster Sampling*, sampelnya kelas VIII D dan VIII E, variabel bebas model pembelajaran *talking stick* dan *card sort*, variabel terikatnya hasil belajar dan motivasi belajar. Metode pengumpulan data dengan observasi, dokumentasi, tes dan angket, analisis data dengan uji Manova.

Hasil penelitian ini adalah: (1) ada perbedaan yang signifikan hasil belajar yang menggunakan model pembelajaran *talking stick* dan *card sort* pada materi peluang kelas VIII MTsN Jambewangi Kabupaten Blitar Tahun Ajaran 2017/2018. Hal ini ditunjukkan nilai signifikansi yaitu sebesar 0.00. karena  $0.00 < 0.05$ . (2) ada perbedaan yang signifikan motivasi belajar yang menggunakan model pembelajaran *talking stick* dan *card sort* pada materi peluang kelas VIII MTsN Jambewangi Kabupaten Blitar Tahun Ajaran 2017/2018. Hal ini ditunjukkan nilai signifikansi yaitu sebesar 0.00. karena  $0.00 < 0.05$ . (3) ada perbedaan yang signifikan hasil

belajar dan motivasi belajar yang menggunakan model pembelajaran *talking stick* dan *card sort* pada materi peluang kelas VIII MTsN Jambewangi Kabupaten Blitar Tahun Ajaran 2017/2018. Hal ini ditunjukkan nilai signifikansi yaitu sebesar 0.00. karena  $0.00 < 0.05$ .

## ABSTRACT

Minithesis by the title " The Differences of The Students Mathematics Learning Outcomes and The Student Motivation by Using Talking Stick Learning Model and Card Sort On probability material at VIII Grade students In MTsN Jambewangi Blitaron 2017/2018 academic" This was written by Mohammad DahnialLutfi, NIM. 1724143163, mentor Ummu Sholihah, M.Pd.

**Keywords:** Learning Outcomes, Learning Motivation, Talking Stick, Card Sort.

The research in this thesis is based on the lack of teaching maximal process and the students learning activities in schools, especially in understanding the subject matter in the field of mathematics study. The mathematics is still regarded as a specter, full of symbols, difficult and very confusing formulas with the learning implementation that puts teachers more dominant in learning. That learning Implementation causes the students less active, reluctant to ask, afraid or embarrassed to ask questions and makes the students feel bored in following the mathematics learning, and it will directly affect the students learning outcomes and the students learning motivation.

The purposes of this research are: (1) To know whether there is any difference or not of the students learning out comes by using talking stick model and card sort on probability material at VIII Grade in MTsN Jambewangi Blitar districton 2017/2018 academic; (2) To know whether there is any difference or not of the students learning motivation by using talking stick learning model and card sort on the capability material at VIII Grade in MTsN Jambewangi Blitar district on 2017/2018 academic; (3) To know whether there is any difference or not of the students learning out comes and the students learning motivation by using talking stick learning model and card sort on probability material at VIII Grade in MTsN Jambewangi Blitar district on 2017/2018 academic.

This research uses quantitative research, and research type is quasi experimental. The research location is in MTsN Jambewangi Blitar with the VIII Grade students which amount to 305 students.The sampling technique is Cluster Sampling.The samples are VIII Dand VIII E classes, free variable of talking stick learning model and card sort, the dependent variable of the learning outcomes and the learning motivation. The data collection methods are with observation, documentation, test and questionnaire, data analysis with Manova test.

The results of this research are: (1) there is a significant difference in learning outcomes using the talking stick learning model and card sort on the probability material at VIII grade MTsN Jambewangi Blitar Districton 2017/2018 academic. This is shown by the significance value of 0.00 because  $0.00 < 0.05$ ; (2) There is a significant difference of learning motivation using the talking stick learningmodel and card sort on the probability material at VIII grade MTsN Jambewangi Blitar District on 2017/2018 academic. This is shown by the significance value of 0.00 because  $0.00 < 0.05$ ; (3) There is a significant difference of learning outcomes and learning motivation using the talking stick learning model and card sorton the probability material at VIII grade MTsN Jambewangi Blitar

District on 2017/2018 academic. This is shown by the significance value of 0.00 because  $0.00 < 0.05$ .

## ملخص

البحث العلمي بالموضوع "اختلاف حصول التعليم الرياضيات للتلاميذ وتحفيز التعليم للتلاميذ باستخدام نموذج التعليم عصا الحديثي وبطاقة الفرز في المادة الفرص في الصف الثماني بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جمين وانجعي بالتار للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م" قد كتبه محمد دهني اللطف، رقم دفتر القيد ١٧٢٤١٤٣١٦٣، تحت الإشراف أم صالحه، الماجستير.

**الكلمة الإشارية:** حصول التعليم، وتحفيز التعليم، و عصا الحديثي، وبطاقة الفرز

هذا البحث مدفوع بالمظاهر أنها أنشطة التعليم والتعلم في المدارس غير أقصى وخاصة لفهم المواد في الرياضيات. لا يزال أن يظن الرياضيات على أنها شبح، ومليء بالرموز، والصيغة الصعبة والمربكة مع تنفيذ التعليم والتعلم التي يسيطر عليها أكثر من المدرس في التعليم والتعلم. وتنفيذ هذا التعليم يسبب التلاميذ أقل فعّالاً، أو مرددا خوفاً أو إحراجاً في طرح الأسئلة و يجعل لهم بالملل أن يتبعون الحصص للرياضيات وحتى سيؤثرون على حصول التعليم وتحفيز التعليم فيها.

وأما أهداف البحث فهي: (١) معرفة هناك موجود أم لا الإختلاف من حصول التعليم باستخدام نموذج التعليم عصا الحديثي وبطاقة الفرز في المادة الفرص في الصف الثماني بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جمين وانجعي بالتار للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م، (٢) معرفة هناك موجود أم لا الإختلاف من تحفيز التعليم للتلاميذ باستخدام نموذج التعليم عصا الحديثي وبطاقة الفرز في المادة الفرص في الصف الثماني بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جمين وانجعي بالتار للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م، (٣) معرفة هناك موجود أم لا الإختلاف من حصول التعليم الرياضيات للتلاميذ وتحفيز التعليم للتلاميذ باستخدام نموذج التعليم عصا الحديثي وبطاقة الفرز في المادة الفرص في الصف الثماني بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جمين وانجعي بالتار للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

استخدم الباحث منهج الكمي بنوع الشبه التجاربي. ومكان البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جمين وانجعي بالتار. والسكان هو الصف الثماني بعدد ٣٠٥ تلميذ، وأسلوب أخذ العينة هي العينات العنقودية. والعينة هي الفصل الثماني-د والثماني-هـ، ومتغير الحر نموذج التعليم عصا الحديثي وبطاقة الفرز ومتغير القيد حصول التعليم وتحفيز التعليم. وطريقة جمع البيانات بالملاحظة والوثيقة والإختبار والإستبيان وتحليل البيانات بالإختبار مانوفا.

ونتائج البحث هي: (١) هناك الإختلاف الهامي على حصول التعليم باستخدام نموذج التعليم عصا الحديثي وبطاقة الفرز في المادة الفرص في الصف الثماني بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جمين وانجعي بالتار للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م. وهذا اظهرت بالقيمة الهامية ٠,٠٠٠,٠، لأنها ٠,٠ > ٢,٠٠٥,٠) هناك الإختلاف الهامي على تحفيز التعليم باستخدام نموذج التعليم عصا الحديثي وبطاقة الفرز في الصف الثماني بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جمين وانجعي بالتار للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م. وهذا اظهرت بالقيمة الهامية ٠,٠٠٠,٠، لأنها ٠,٠٠٠,٠ > ٣,٠٠٥,٠) هناك الإختلاف الهامي على حصول التعليم وتحفيز التعليم باستخدام

نموذج التعليم عصا الحديثي وبطاقة الفرز في المادة الفرص في الصف الثماني بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية  
جمبين وأنجعي بالتار للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م. وهذا اظهرت بالقيمة الهامية ٠,٠٠,٠,٠ لأنها  $0,0 > 0,00,0,0$ .